

Základy pedagogické metodologie

VÝZKUMNÉ NÁSTROJE

METODY A NÁSTROJE KVANTITATIVNÍHO VÝZKUMU VE SPOL. VĚDÁCH

- Dotazník
- Pozorování
- Interview
- Obsahová analýza textu
- Experiment

JEDNOTLIVÉ KROKY V KVANT. VÝZKUMU

1. formulace teoretického nebo praktického problému
2. formulace hypotézy (hlavních hypotéz)
3. formulace souboru pracovních hypotéz
4. rozhodnutí o populaci vzorku
5. pilotní studie
6. rozhodnutí o sběru dat informací (jaký zvolíme nástroj)
7. konstrukce nástrojů pro tento sběr
8. předvýzkum
9. sběr dat
10. analýza dat
11. interpretace, závěry, teoretické zobecnění

podle: Disman 2002

PILOTNÍ STUDIE

- je prováděna na malé skupině z populace
- nejčastěji zde používáme spíš kvalitativní techniky (nestandardizovaný rozhovor)
- cíl pilotní studie: zjistit zda vůbec v populaci existuje informace, kterou požadujeme a je-li dosažitelná.

PILOTNÍ STUDIE

- etnocentrismus: soudit jiné kultury z hlediska naší kultury
- když dva říkají totéž, nemusí to vždy znamenat totéž
- Pilotní studie nám pomůže porozumět populaci, kterou zkoumáme. Abychom se ptali jazykem, kterému dotazovaní správně porozumí a formulovali dotazy tak, aby byli ochotní odpovídat.

PŘEDVÝZKUM

- Když máme hotový výzkumný nástroj, je dobré si ho vyzkoušet na vzorku populace (obvykle větším než u pilotní studie). Je to test výzkumného nástroje.
- testujeme srozumitelnost a jednoznačnost otázek
- někdy nás také zajímá např. - jak dlouho trvá vyplnění dotazníku, atd.
- pilotní studie a předvýzkum by měli být nezbytnou součástí každé vědecké studie

VALIDITA VÝZKUMNÉHO NÁSTROJE

- „nejobecnější definice validity je ve stručnosti obsažena v ozázcce „Měříme to, o čem se domníváme, že měříme?“ (Kerlinger 1972 s.435)
- validita zkoumá platnost měření
- např. někteří výzkumníci se domnívají, že když měří vědomosti měří tím i schopnosti - takový výzkum je nevalidní.

varianty validity

- predikční validita
- souběžná validita a validizace (concurrent)
- Obsahová validita
- Konstruktová validita
- konvergentní a diskriminační validita

Další způsob dělení validity:

- vnitřní validita: zjišťuje, jestli naměřené skóre odpovídá skutečnému. Jde tedy o reprezentativnost naměřeného vzhledem ke skutečnému.
- vnější validita: na jakou populaci lze rozšířit poznatky získané daným šetřením (problém reprezentativnosti výzkumu)
- validitu výzkumu může ovlivnit i prostředí (denní doba, roční doba, místnost, atd.), pak hovoříme o tak zvané “ekologické validitě” .

podle: Pelikán 2004

RELIABILITA VÝZKUMNÉHO NÁSTROJE

- zatímco validita zjišťuje platnost a pravdivost použitého přístupu, reliabilita se ptá po spolehlivosti a přesnosti
- zjišťování reliability: opakovaná měření, ekvivalentní formy výzkumného nástroje, vnitřní konzistence (matematicky pomocí Cronbachova koeficientu alfa)
- čím má výzkumný nástroj víc položek, tím má za normálních okolností vyšší reliabilitu.

podle Gavora: 2000

DOTAZNÍK

- nejfrekventovanější výzkumný nástroj
- hromadné získávání údajů
- Dotazník nebo rozhovor? (Disman 2002 s. 141)

DOTAZNÍK - TERMINOLOGIE

- respondent - osoba, která vyplňuje dotazník
- položky - prvky dotazníku (otázky)
- hlavička - vstupní část (adresa instituce, atd.)
- faktografické údaje - položky dotazníku věk, pohlaví, bydliště, zaměstnání, vzdělání, apod.)

základní pravidla při tvorbě dotazníku

- respondent musí položce dobře porozumět (to, že jí rozumí autor neznamena, že jí porozumí i respondent)
- netvořit příliš široké otázky (být konkrétní)
- pokud možno se vyhnout slovům „několik“, „někdy“, „obyčejně“.
- vyhněte se dvojitým otázkám („Máte rád mléko a mléčné výrobky?“ Disman 2002)
- ptáme se jen na otázky, na které dokáže respondent odpovědět
- vyhněte se záporným výrazům, zcela vylučte dvojitý zápor
- vyhýbejte se otázkám, které vzbuzují předpojatost podle Gavora 2000

typy položek (otázek)

- uzavřené - nabízí hotové alternativní odpovědi
- polouzavřené - nabízí hotové alternativní odpovědi, ale žádají i vysvětlení, nebo nabízí hotové alternativní odpovědi a ještě otevřenou “jinou možnost” (např.: bydlíte a) v rodiném domě; b) v bytě; c) na chatě; d) jiná možnost:
.....
- škály - odstupňované hodnocení jevu
- otevřené - respondnt musí odpověď napsat (vymyslet) podle Gavora 2000

DĚKUJI ZA POZORNOST

Zdeněk Hromádka

13549@mail.muni.cz

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta MU v Brně