

Motivace ve výuce přírodopisu

Vhodná motivace má ve výuce zásadní význam:

- podporuje aktivní učení
- zvyšuje aktivitu žáků
- podporuje zájem o výukový předmět (přírodopis)

Jak žáky motivovat a podpořit tak jejich aktivitu?

být důsledný (trvat na splnění každého zadaného úkolu, pokud ho žák nesplní-sankce)

pochvala za práci navíc (pokud nad rámec zadaného úkolu splní žák něco navíc, měla by následovat pochvala, popř.odměna)

dobrovolné úkoly-podněty pro žáky (krátké referáty, ukázky přírodnin, sbírky, články z periodik, jednoduché pomůcky – vždy oceníme)

hravé formy při vyučování, opakování, procvičování učiva (doplňovačky, práce ve skupině, didaktické hry, atp.)

pravidelné hodnocení žáků- oficiální (známkou)

- slovní

- pomocné body, známky

důsledná diferenciac žáků – diferenciac žáků dle jejich možností, zadávání různých úkolů pro různé žáky, diferenciac v hodnocení (nelze chtít po všech všechno)

umožnění žákům samostatně se slovně projevit – vlastní zkušenosti (kde byli, co zajímavého viděli na výletě, v TV, apod.)

diskutujeme se žáky – motivační rozhovor, komunitní kruh, zkušenosti žáků

hodnotíme žáky –

- chtějí si opravit špatnou známku (neúspěch)- chtějí dokázat, že už se to doučili

- práce v hodině (kladně i záporně)

- za přinesené pomůcky, ukázky, apod.

- dobrovolná účast na soutěžích

- hodnotíme nejen teorii, ale i praktickou stránku věci (poznávání přírodnin, práce s laboratorní technikou, práce při exkurzi, vycházce, apod.)

poznejme dokonale okolí své školy, regionu – seznamujeme s ním žáky, muzea, přírodovědné lokality (fotografie, video, vycházky...)

vlastní nápady, jak žáky motivovat (využití aktivizačních forem výuky, podpora samostatné práce žáků, projektové vyučování, ...)

K motivaci patří také práce s talentovanými žáky

PRÁCE S TALENTOVANÝMI ŽÁKY

základ- vytvořit prostor pro rozvoj talentu

zájmové útvary – nad rámec běžné výuky, orientace na to, co žáky zajímá (i užší specializace-botanika, paleontologie, terénní práce, apod.)

přírodovědné soutěže – přírodovědné olympiády, soutěže pořádané muzeem, DDM, různými spolky, společnostmi, apod.

kontakty na osoby, které žákům mohou poradit (odborníci v muzeích, na VŠ, apod.)

prostor ve vlastních vyučovacích hodinách – referáty, ukázky fotografií, vlastní sbírky, apod.

Základem správné motivace žáků je vždy
respektování aktuálních možností žáka a
volba vhodných motivačních prostředků