

Projektová výuka

Znaky INTEGROVANÉ (tématické) VÝUKY:

- **výběr tématu** je dán **učitelem** na základě návaznosti na učivo
- pro výuku tématu by měl být využit **region a jeho zvláštností**
- **motivace** je **vnější**, volená učitelem dle věku a zájmům žáků
- výběr forem ze **sociálního hlediska** je na **učiteli**, nejčastěji se využívá **skupinová výuka a hromadná výuka** s častým zařazováním **individuální práce**
- používané **metody** by měly být co nejvíce **činnostního charakteru** a využívající **nejrůznější informační zdroje** (pozorování, pokus, manipulování s předměty/přírodními, práce s učebnicí/encyklopedií/mapou/atlasem/určovacím klíčem/internetem).

- **výběr učebních úloh je na učiteli v návaznosti na výchovně vzdělávací cíle výuky, důležité je zastoupení různých vědních disciplín (např. fyzika, chemie, biologie, geografie, historie)**
- **na závěr by mělo dojít ke shrnutí získaných vědomostí s důrazem na vzájemné souvislosti a aplikaci zjištěných vědomostí a dovedností pro každodenní život.**

- **INTEGROVANÁ VÝUKA** je často pedagogickou veřejností zaměňována za **PROJEKTOVOU VÝUKU** a naopak.
- Liší se však v některých podstatných bodech – u projektové výuky by měla být motivace vnitřní, téma by mělo vycházet z potřeb žáků, zvolené metody a formy se mohou v průběhu práce na projektu měnit. Cílem projektu je vytvoření výsledného produktu (knihy, výstavky, dopisu starostovi, ...)
- Projekt by měl pomoci zodpovědět žákům otázku stanovenou v úvodu projektu. – více Kratochvílová, J.: Projektová výuka...

Úspěch projektu je závislý na dobrém
naplánování a dobrém řízení v
poměru 8:2.

Paretovo pravidlo

Proč projektová výuka:

- Je cílená, promyšlená a organizovaná
- Žák získává intelektuální znalosti i praktické dovednosti
- Vyhovuje potřebám a zájmům žáků, ale též pedagogickému rozhodnutí učitele
- Je koncentrována kolem základní ideje, základního tématu

- Komplexně ovlivňuje žákovu osobnost
- Vyžaduje od žáka převzetí odpovědnosti za vlastní učení
- Pedagog je v roli konzultanta
- Nabízí celistvé poznání, zkoumá problém z různých úhlů pohledu

- Má praktické zaměření a směřuje k rozvoji životních dovedností (ANALÝZA, SYNTÉZA, ORGANIZACE, KRITICKÉ MYŠLENÍ)
- Výsledný produkt projektu posiluje smysl učení, důležité je i zaznamenávání průběhu – procesu učení
- Je založen na týmové spolupráci dětí (SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI)
- Propojuje život školy se životem obce, širší společnosti

Rizika projektové výuky:

- náročnost pečlivé přípravy
(negativum z hlediska učitele)
- nároky na manažerské schopnosti učitele
- časová náročnost
- problém hodnocení projektů
- výdaje spjaté s realizací projektu
- žák nemusí být vybaven potřebnými kompetencemi

Vhodné podmínky pro průběh projektu:

- zdroje
- čas
- obsah a cíl projektu
- zkušenost
- motivace
- podpora školy a veřejnosti
- autonomie učitele
- kvalitní profesní příprava

Rozdělení projektů:

Hledisko třídění:

- navrhovatel
- účel projektu

Typy projektů:

- spontánní žákovské
- uměle připravené
- problémové
- konstruktivní
- hodnotící
- cíl- estetická zkušenost
- cíl- dovednost

- informační zdroj
 - volný
 - vázaný
- délka projektu
 - krátkodobý
 - střednědobý
 - dlouhodobý
- prostředí
 - školní
 - mimoškolní
- počet zúčastněných
 - individuální
 - společné
- způsob organizace
 - jednopředmětové
 - víceředmětové

Fáze projektu:

- přípravná
- realizační
- hodnotící

Co je pro projekt důležité:

Vyspělost

organizace:

- struktura
- nastavení procesů
- kompetence

Osobnost manažera:

- sociabilita
- organizace
- režie
- prezentace

Jak definovat projekt:

- vymezit cíl
- vymezit rozsah
- vymezit zdroje
- vytvořit harmonogram
- negativní vymezení
- vymezit s kým

Jak řídit projekt:

- rozdělit kompetence
- určit pravidla
- kontrolovat
- na pozadí projektu je učitel stále učitelem se všemi povinnostmi

Jak vyhodnotit projekt:

- splnění cíle?
- dodržení harmonogramu?
- využití zdrojů?
- sebereflexe, přínos

Jak prezentovat projekt:

- např.: způsobem workshopu
- konferenční přednáška
- jednoduchá publikace
- plakáty
- Výstavy, krátké dokumenty,.....

Něco o historii:

- pojem projekt se objevil už v 18. století
- J. Dawey
- W. H. Kilpatrick
- V. Příhoda
- 60. léta- návrat projektové výuky
- 90. léta- objevuje se i v Čechách

A co dnes?:

- Národní program rozvoje vzdělávání v české republice
- RVP ZV
- ŠVP

Současné projekty:

- Krajina za školou
- Všechny tváře města
- Co by tomu řekl Napoleon
- Malý princ
- Badatelé v Africe
- Přijede k nám Harry Potter
- Hlavou k výbuchu
- ...

Mé zkušenosti:

- Půda
 - Strom
 - Hrnečku vař
 - Ptačí budky
-
- Co můžeš potkat v lese- vrstevnické učení (9. ročník – 3., 4. ročník)
 - Po stopách vydry-ITV

Navrhni svůj vlastní projekt:

- název
- cíl
- harmonogram
- prostředky
- účastníci
- mezipředmětové vztahy
- dovednosti
- návrh řešení

Konec

Děkuji za pozornost.