

Zkouška z Didaktiky literární výchovy 2

Písemná část zkoušky: *Příprava na hodinu literární výchovy.*

Ústní část zkoušky: Bude ověřovat znalost *teorie předmětu* v rozsahu vymezeném níže uvedenými okruhy.

POŽADAVKY na zpracování PŘÍPRAVY NA HODINU

1. Příprava bude určena pro *libovolný ročník 2. stupně ZŠ*.
2. Příprava bude *teoretická* – nemusí tedy být realizována v praxi.
3. Půjde o *hodinu tzv. smíšenou* – konkrétní podoba všech fází smíšené hodiny bude záviset na zvoleném textu, příprava ale musí obsahovat *přímou interpretační práci s textem* (didaktickou interpretaci – interpretační otázky a úkoly).
4. Příprava bude *detailně promyšleným „scénářem“* jedné vyučovací hodiny s přesně vymezenými činnostmi žáků a učitele; mezi jednotlivými fázemi bude logická návaznost.
5. Literární *text*, který si pro přípravu vyberete (může být z některé z čítanek, ale nemusí), *bude přiložen*.
6. Příprava bude obsahovat „hlavičku“, v níž bude uvedeno: téma hodiny, ročník, *cíle hodiny* (rozdělené dle dvou aspektů: cíl literárně-estetický a výchovně-vzdělávací; dále bude také uvedeno, k naplňování kterých klíčových kompetencí stanovených RVP ZV cíle směřují a jak), vyučovací metody, organizační formy, popř. jiné potřebné informace.
7. Příprava bude obsahovat alespoň jeden *aktivizující prvek* oživující tradiční frontální výuku (např. skupinovou práci, didaktickou hru, prvek tvořivé dramatiky apod.).
8. Příprava bude také obsahovat *přibližnou časovou dotaci* pro jednotlivé činnosti (fáze hodiny).
9. Příprava by neměla nadměrně využívat existující pracovní sešity a metodické příručky – jsou sice dobrý pomocník, *vlastní nápady* jsou ale cennější.

Přípravy prosím pište *na počítači*, ne rukou.

Optimální rozsah práce: 2 strany A4

Přípravu na hodinu je třeba *odevzdat minimálně týden před termínem ústní zkoušky*.

OKRUHY K ÚSTNÍ ZKOUŠCE

1. Současné čítanky, učebnice a metodické materiály pro výuku literární výchovy na 2. stupni základní školy (nakladatelství, základní koncepce).
2. Struktura předmětu český jazyk a literatura na 2. stupni základní školy, cíle jeho literárněvýchovné části (pojetí literární výchovy dle RVP ZV, vztahy jednotlivých složek ČJL; klíčové kompetence, průřezová témata a literární výchova).
3. Klasifikace základních vyučovacích metod a jejich uplatnění v literární výchově.
4. Literární komunikace, literárněvýchovná (didaktická) interpretace jako klíčový přístup k textu, metody didaktické interpretace.
5. Příprava učitele na vyučovací hodinu literární výchovy na 2. stupni ZŠ, didaktická analýza učiva v literární výchově.
6. Slovní metody a jejich pozice v literární výchově. Reprodukce literárního textu, recitace.
7. Funkce motivace, motivační metody v literární výchově.
8. Hra jako vyučovací metoda. Dramatizace a tvořivá dramatika v literární výchově.
9. Organizační formy vyučování a jejich uplatnění v literární výchově.
10. Časově tematický plán a jeho podoby v literární výchově.
11. Typy hodin literární výchovy. Fáze literárněvýchovného procesu v tzv. smíšené hodině literární výchovy.
12. Zkoušení, hodnocení a klasifikace v literární výchově.
13. Role osobnosti učitele v literární výchově.
14. Literární historie a teorie ve výuce na 2. stupni ZŠ.
15. Rozvoj tvořivosti v literární výchově, možnosti využití prvků tvořivého psaní v literární výchově.
16. Samostatná práce žáků a její možnosti v literární výchově.
17. Mimočítanková četba, možnosti rozvoje individuálního čtenářství, možnosti kultivace žáka jako filmového a televizního diváka v literární výchově.