

# Dospívání

Pubescence a adolescence

# Období dospívání

Dlouhé období – od 11-12 roku do 20 let

## 1. Období pubescence – od 11 do 15 let

**Fáze prepuberty** – začíná prvními známkami pohlavního dospívání a urychlením v růstové křivce, u dívek trvá obvykle od 11 do 13 let, u chlapců o rok až dva později.

**Fáze vlastní puberty** – u dívek začíná nástupem menarché, u chlapců první polucí, trvá zhruba do 15 let

## 2. Období adolescence – dosahuje se plné reprodukční zralosti a dokončuje se tělesný růst, přechod na střední školu , častější a hlubší erotické vztahy, mění se sebepojetí dospívajících

# Sekulární akcelerace

Sekulární akcelerace – celkové urychlování růstu a vývoje v průběhu staletí. Menarché se u dívek objevuje zhruba o 4 měsíce dříve za desetiletí (od konce 19. století).

Otázka zda sekulární akcelerace tělesného vývoje přináší sebou také nástup duševního vývoje? Psychický vývoj opožděný x akcelerace paralelní v obou oblastech.

E. H. Erikson – psychosociální moratorium

# Motorický vývoj

Výraznější zrychlený vývoj motoriky, získávají dovednosti vyžadující sílu, hbitost, jemnou pohybovou koordinaci i smysl pro rovnováhu. Zájem a seberealizace v oblasti sportu, z úspěchů v těchto aktivitách získává dospívající posilu pro své ohrožené sebehodnocení.

# Vývoj vnímání

Pokračuje významně rozvoj vnímání.

Důraz na vizuální vnímání, souvisí s abstraktním myšlením.

Představy méně živější, klesá eidetická schopnost. Změna systému výuky – důraz na abstrakce, ne jen jednostranné opření o názornost.

# Vývoj myšlení

Piaget – kolem 11., 12. roku přechod do stádia formálních operací.

Rozvíjí se:

1. Schopnost pracovat s obecnějšími, abstraktními pojmy, které jsou vzdálené bezprostřední smyslové zkušenosti.
2. Diferenciace – dospívající při řešení problému se již nespokojí s jediným řešením, které se nabízí. Uvažují o různých alternativách, hodnotí je.
3. Schopnost práce s domněnkami, které nejsou opřeny o reálnou zkušenost, jsou pouze možné až fantastické.
4. Schopnost aplikovat logické operace nezávisle na obsahu soudů.
5. Schopnost metakognice – myslet o svém myšlení, vytváření soudů o soudech.

# Emancipace od rodiny

Potřeba postupně dosahovat vlastní samostatnosti, aniž by přitom ztratili pozitivní vztah ke svým rodičům.

# Navazování vrstevnických vztahů

Skupinová izosexuální fáze

Individuální izosexuální fáze

Přechodná etapa

Heterosexuální fáze polygamní

Heterosexuální fáze monogamní – hlubší zamilovanost do jedné osoby



# Typické problémy dospívajících

## **Rozpor mezi fyzickou a sociální zralostí**

nutnost chodit do školy, ač se cítí zralí pro pracovní aktivitu a s ní spojenou ekonomickou nezávislost

fyzická zralost pro sexuální aktivitu a touha po ní, nutnost ze společenských důvodů odložit ji do pozdějšího věku

## **Rozpor mezi rolí a statusem**

## **Rozpor mezi hodnotami mladé a starší generace**

## **Rozpor mezi hodnotami rodiny a vnější společností**