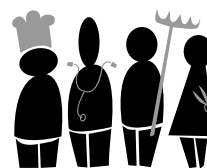


Po...VOLÁNÍ: praktická cvičení pro plánování pracovní dráhy



PhDr. Petr Hladý, Pedagogická fakulta MU, Brno

Při přípravě metodického materiálu byla použita publikace KOM(petenzien)PASS financovaná Evropským sociálním fondem a Autonomní provincií Bolzano

Tematický okruh RVP ZV	Svět práce
Ročník	9. ročník ZŠ
Časový rámec	7–10 vyučovacích hodin

B**1.3****METODIKA****MATERIÁL**

METODIKA		MATERIÁL	
Metodický přehled	1	Pracovní listy pro žáky č. 1–9	7-24
1. Úvod	2		
2. Metodika k pracovním listům	2		
2.1 Didaktické nároky a doporučené postupy práce	2		
2.2 Charakteristika aktivit	3		
3. Závěr	6		
4. Poděkování	6		
5. Použitá a doporučená literatura	6		

METODICKÝ PŘEHLED

Téma	Praktická cvičení zaměřená na sebeuvědomování a sebepoznávání, ujasnění individuálních představ a očekávání vzhledem k budoucímu pracovnímu životu
Mezioborové vztahy	Výchova k občanství (tematické okruhy Člověk ve společnosti a Člověk jako jedinec), Výchova ke zdraví, průřezové téma Osobnostní a sociální výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní
Výukové metody a strategie	Práce s textem, samostatná práce žáků, skupinová práce, rozhovor, diskuse, situační a produkční metoda
Co potřebujeme	Nakopírované pracovní listy pro žáky, psací potřeby, tvrdé papíry velkého formátu, pastelky, fixy, nůžky, lepidlo a další výtvarné potřeby

1. Úvod

Dospívající žijí převážně přítomností, budoucností se hlouběji nezabývají nebo jim pohled na ni činí značné potíže. Volba cesty dalšího vzdělávání je však založena na předpokladu, že žáci poznají sami sebe a naučí se plánovat svoji budoucnost. Cvičení, která naleznete v pracovních listech, vedou žáky k systematickému zamýšlení se nad sebou samými, budoucností v pracovní i privátní oblasti a vytýčování životních cílů.

B

1.3

2. Metodika k pracovním listům

Metodický materiál obsahuje deset aktivit zaměřených na kognitivní, osobnostní a sociální rozvoj žáků s cílem **podpořit proces sebeuvědomování a sebepoznávání a uvažování o budoucnosti** vzhledem k pracovnímu uplatnění.

Těžiště výukových metod je položeno na **práci s textem, samostatné práci žáků a diskusi**, doplňkovými výukovými metodami jsou skupinová práce, situační a produkční metoda.

2.1 Didaktické nároky a doporučené postupy práce



Hlavním požadavkem na učitele je, aby **účinně motivoval jednotlivce i celou třídu** k svědomité a tvořivé práci, správně instruoval žáky a zajistil všem **dostatečné množství času** na vypracování zadaných úkolů.

Časové nároky jednotlivých aktivit se liší. Seznamte se proto nejprve s metodickým materiálem a jeho obsahem, abyste si o něm udělali komplexní představu a mohli tak efektivně plánovat své vyučovací hodiny.

Předpokládanou dobu, kterou budou žáci potřebovat k vypracování úkolů, uvádíme v **charakteristikách aktivit**.

Po **úvodu** nebo **motivaci** nebo **zjištění potřeb** žáků by měly následovat tyto fáze:

1. **instrukce** (návod k úkolu)
2. **akce** (zpracování úkolu)
3. **reflexe** (zhodnocení úkolu)

Úkoly se mohou plnit v rámci vyučování nebo mohou být zadávány k domácímu vypracování.



Po samostatné práci žáků by měla následovat reflexe v podobě skupinové diskuse. **Reflexe musí být provedena po každé aktivitě, neboť je stejně tak důležitá jako aktivita sama!**

Diskuse na rozdíl od rozhovoru představuje takovou formu komunikace učitele a žáků, při níž si účastníci **navzájem vyměňují názory na dané téma, na základě svých znalostí a zkušeností** pro svá tvrzení **uvádějí argumenty**, a tím společně nacházejí řešení daného problému. Diskuse poskytuje žákům přiměřenou zpětnou vazbu k samostatné práci a umožňuje porovnání vlastního uvažování, zaznamenaného v pracovních listech, s úvahami spolužáků a učitele.

Diskuse se osvědčuje **také v situacích a případech, kde lze mít na problémy různé názory**, kdy jde o to, seznámit se zajímavými poznatky a zkušenostmi, týká-li se téma postojů žáků, a při vytváření vlastních názorů a jejich obhajobě. Reflexe k samostatné práci žáků je velmi potřebná, neboť necháme-li výsledky práce jen na vnitřním zpracování jedince bez opory v dalším učení cestou názorové konfrontace s druhými, ujasňování, pojmenovávání jevů, zážitků, zkušeností atd., má učení menší efekt.

Může se stát, že někteří žáci nebudou chtít své myšlenky, názory, postoje, pocity aj. veřejně sdělovat před učiteli a ostatními spolužáky. **V takovém případě je k tomu nenuťte!** Mohou se vyučování účastnit v roli **pozorovatelů**, kteří pečlivě sledují dění v hodině. Úkoly, kterými je můžete pověřit, jsou **nezávislé hodnocení a shrnutí výsledků práce třídy**.

2.2 Charakteristika aktivit

› Záliby a jejich požadavky

V prvním cvičení žáci **uvažují o svých zálibách a nárocích na jejich vykonávání**. Uvědomí si nejenom spektrum svých zájmů, ale i druhy činností, které jsou při nich prováděny, dále vlastnosti, schopnosti, znalosti, dovednosti a sociální kompetence, kterými musejí disponovat, a zamyslí se nad tím, ve kterých povoláních by mohli své zájmy nejlépe uplatnit.

Předpokládané časové nároky: 30 minut

› Křišťálová koule

Druhý pracovní list **motivuje dospívající k přemýšlení o vlastní budoucnosti**, rozvíjí u nich představivost, fantazii, aktivitu a tvořivost a umožňuje uvědomit si skrytá a nevyřčená přání a představy.

Děti jsou instruovány k tomu, aby **co nejpřesněji a nejbarvitěji popsaly jeden den ve své budoucnosti**, který jim „zobrazí“ kouzelná křišťálová koule. Vycházet mohou z objektivních úvah o budoucnosti, životních cílů, skrytých přání, ale i fantazijních představ. Den, který budou popisovat, není v pracovním listu přesně stanoven. Jeho určení je v kompetenci každého učitele. Zvažte, o jak vzdálené budoucnosti by měli žáci uvažovat. Nebojte se zvolit datum za deset, patnáct, nebo i dvacet let!

Nejvhodnější je nechat žáky vypracovat tento úkol doma, kde budou mít klid a dostatek času na přemýšlení. Ve vyučovací hodině následuje představení prací vybraných žáků a společná diskuse na téma „Moje budoucnost“.

Předpokládané časové nároky: 45 minut pro vypracování úkolu; čas potřebný pro prezentaci a společné vyhodnocení je 25–45 minut.

B

1.3



> Nahlédnutí do budoucnosti

Třetí aktivita tematicky navazuje na předchozí pracovní list. **Obsahuje sadu otázek, které podrobněji zjišťují představy žáků o budoucnosti, tentokrát v horizontu pěti let.**



Pokud se rozhodnete využít pracovních listů Křišťálová koule i Nahlédnutí do budoucnosti, v prvním z nich zvolte pro uvažování dětí spíše vzdálenou budoucnost (patnáct a více let). **Porovnání obou cvičení může ukázat nečekané rozdíly ve vnímání blízké a vzdálené budoucnosti.**

Předpokládané časové nároky: 20 minut

B**1.3****> Můj život po škole**

Žáci si ve čtvrtém cvičení stanoví **priority, které pro ně budou důležité po ukončení školy**. Své úvahy zaznamenají v pracovním listu a svůj výběr písemně zdůvodní.

Předpokládané časové nároky: 15–20 minut

> Co očekávám od sebe a svého povolání

Páté cvičení **povzbuzuje žáky k tomu, aby si uvědomili své požadavky na zaměstnání**. V první části vybírají výroky, které nejvíce splňují jejich očekávání od pracovní budoucnosti. Po samostatném zpracování prvního úkolu je individuální volba rozebrána v párech. Ve druhé části žáci stanovují pořadí svých přání, požadavků a očekávání od zaměstnání a ve třetí části přemýšlejí, která povolání by nejvíce odpovídala jejich nárokům.

Možná témata skupinové diskuse:

- Jsou mezi žáky při volbě výpovědí rozdíly?
- V čem se jednotlivé úvahy liší?
- Proč od svého povolání každý člověk očekává něco jiného?
- Jaké důvody či okolnosti ho k tomu vedou?

Předpokládané časové nároky: 45 minut (včetně rozhovoru v lavici a diskuse třídy)

> Gymnázium, konzervatoř, střední odborná škola, střední odborné učiliště, maturita, výuční list, studium, zaměstnání, řemeslo, živnost, podnikání, svobodné povolání, kariéra, obživa... Co pro mě tyto pojmy znamenají?

V šestém cvičení žáci uvažují o tom, **co pro ně znamená práce, na čem závisí jejich volba povolání, co si o nich podle jejich mínění myslí okolí** (rodiče, učitelé, kamarádi), a seznámí se základními pojmy ze světa práce a vzdělávání.



Postup: Nejprve vysvětlíte dětem jednotlivé pojmy, aby pochopily jejich správný význam. Následně každý žák samostatně pracuje s pracovním listem, ve kterém se zamyslí nad položenými otázkami. Poté by měla následovat skupinová diskuse o individuálních postojích žáků k pracovní budoucnosti.

Předpokládané časové nároky: 45 minut

› Krok do neznáma

Sedmé cvičení směřuje žáky k **obecným úvahám o vlastní budoucnosti a vytváření konkrétního obrazu další životní cesty**. Velký prostor je dán k vyjádření nadějí, strachu a obav, které se týkají nejenom budoucnosti, ale i nastávající volby povolání.

Předpokládané časové nároky: 20 minut

› Názyry dospívajících na volbu povolání

Žáci se v osmém pracovním listu seznamují s názory vrstevníků na volbu povolání a **sami se staví do role kariérových poradců**. Po vypracování úkolu třída společně diskutuje nad možnými strategiemi volby povolání, faktorech, které ji ovlivňují, potížemi, jež dospívajícím přináší apod.

Pro práci je zvolena **situační metoda**, která se zaměřuje na reálné případy ze života, jež představují specifické, obtížné jevy vyvolávající potřebu vypořádat se s nimi, vyžadují angažované úsilí a rozhodování. Přínos situační metody lze spatřovat hlavně v tom, že u žáků rozvíjí analytické myšlení, vede k aplikaci teoretických poznatků v praktických situacích, učí diskutovat, argumentovat a obhajovat názory.

Předpokládané časové nároky: 45 minut

› Klady a zápory vysněného povolání

Žáci se v posledním, devátém pracovním listu **zamyslí nad výhodami a nevýhodami povolání**, která se jim líbí a jednou by je chtěli vykonávat. K vypracování úkolu jsou žákům doporučeny internetové odkazy, kde mohou vyhledat podrobné informace o zvolených pracovních oborech, povoláních, pracovních činnostech, charakteru a předmětu práce, pracovních prostředcích a podmínkách, zdravotních, osobnostních a kvalifikačních požadavcích, situaci na trhu práce aj. **Ukažte jim, jak je správně vyhledávat a dále s nimi pracovat!**

Předpokládané časové nároky: 30–45 minut

› Plavba životem (bez pracovního listu)

Umělecká činnost spojená s akčním plánováním, při které si dospívající uvědomí faktory mající vliv na volbu povolání a kritéria pro volbu povolání.

Podstatou aktivity je **výtvarné ztvárnění individuální životní cesty žáka** (školního vzdělávání, soukromého, rodinného i pracovního života) **do podoby toku řeky**. Počátek řeky představuje narození a konec řeky odchod do důchodu. Řeka může mít několik vedlejších přítoků, také hlavní tok se může v kterékoli životní fázi rozvětvit na mnoho toků vedlejších. Kromě životních plánů by měli žáci na plakátu zachytit faktory, u kterých cítí, že mohou ovlivňovat jejich volbu školy či povolání.

Zobrazení životního toku nechte žáky provést na **tvrdý papír velkého formátu**, který mohou jednoduše prezentovat celé třídě. **Osvědčenou výtvarnou technikou je koláž** (fotografií, obrázků, výstřížků z časopisů, nadpisů článků, zápisků aj.).

B**1.3**

Při práci mají děti možnost vycházet z údajů, které si zaznamenaly v pracovních listech Křišťálová koule a Nahlédnutí do budoucnosti.

Předpokládané časové nároky: 90 minut

3. Závěr

B**1.3**

Aby se dospívající mohli zodpovědně rozhodovat o svém budoucím povolání, musejí nejprve získat potřebné vědomosti a dovednosti. Nezbytné je jak osvojování vědomostí ze světa práce a vzdělávání, tak rozvíjení primárních dovedností spojených se sebepoznáváním, rozhodováním, akčním plánováním, vyhledáváním informací, komunikací a kooperací.

Věříme, že se předkládaný metodický materiál stane účinným pomocníkem při dosahování očekávaných výstupů tematického okruhu Svět práce a rozvoji klíčových kompetencí žáků a připravené aktivity budou dětmi ve vyučovacích hodinách hodnoceny pozitivně.

4. Poděkování

Při přípravě cvičení pro plánování pracovní dráhy byly se svolením Autonomní provincie Bolzano použity vybrané didaktické materiály z publikace „KOM(petenzen)PASS“, které byly přeloženy z německého originálu, přepracovány a doplněny pro potřeby vzdělávacího okruhu Svět práce.

5. Použitá a doporučená literatura

BRUNNBAUER, E. et al. KOM(petenzen)PASS: KOMPASS&CO/Schule. Bozen: Autonome Provinz Bozen, 2004. 203 s. Dostupné z WWW: <<http://www.provinz.bz.it/berufsbildung/kompass/schule.htm>>.
JEŘÁBKOVÁ, S., SRBOVÁ, K. Poznáváme svou osobnost. Praha: Projekt Odyssea, 2007. 61 s. ISBN 978-80-87145-06-7. Dostupné z WWW: <http://www.odyssea.cz/soubory/c_lekce/2_1.pdf>.
MAŇÁK, J., ŠVEC, V. Výukové metody. Brno: Paido, 2003. 219 s. ISBN 80-7315-039-5.
ŠVEC, J. Umíme hledat i poskytnout pomoc při osobních problémech. Praha: Projekt Odyssea, 2007. 24 s. ISBN 978-80-87145-11-1. Dostupné z WWW: <http://www.odyssea.cz/soubory/c_lekce/4_4.pdf>.
VALENTA, J. Učit se být: témata a praktické metody pro osobnostní a sociální výchovu na ZŠ a SŠ. Praha: Agentura STROM, 2000. 95 s. ISBN 80-86106-08-X.

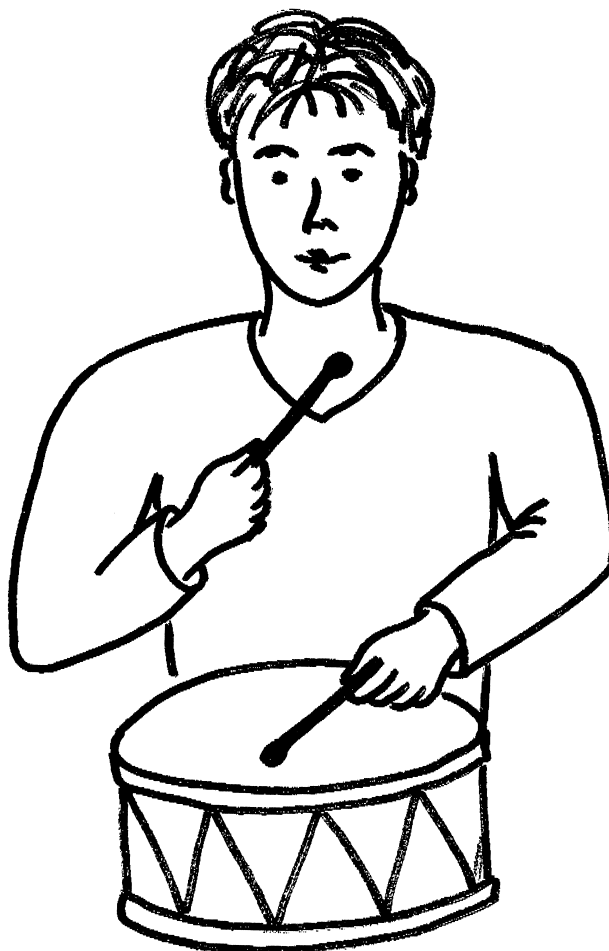
**Pracovní list pro žáky č. 1****Záliby a jejich požadavky**

Zájmy, záliby, koníčky, hobby. Těmito slovy obvykle označujeme činnosti, které lidé vykonávají ve svém volném čase. Jednoduše řečeno znamenají oblibu nebo neoblíbenost něčeho. Chceme-li druhého člověka skutečně dobře poznat, stačí se zeptat, co rád dělá a čemu se s potěšením věnuje. Určitě již ze své zkušenosti víte, že se lidé svými zájmy navzájem liší. Někoho baví sport, kultura, jiní dávají přednost přírodě, práci s věcmi, lidmi a dalším činnostem.

Víte, proč se lidé věnují svým koníčkům? Většinou proto, že je baví. Záliby přinášejí člověku osobní uspokojení, pomáhají v učení, umožňují poznávání nových lidí a zajímavé trávení volného času. Některé koníčky nás baví jen krátce, jiné mohou být celoživotní. Zájmy hrají důležitou roli také při volbě povolání. Na základě zájmů si klademe cíle a vytváříme životní plány, kterých bychom chtěli jednoho dne dosáhnout. **Jsou-li nám naše zájmy jasné, máme i lepší představu o tom, co bychom chtěli v dalších letech dělat.**

Mnohdy si neuvědomujeme, jak velký počet schopností vyžadují činnosti, které každodenně vykonáváme. Přemýšlel(a) jsi již někdy nad tím, jaké vlastnosti, schopnosti, dovednosti či znalosti potřebuješ, abys mohl(a) vykonávat své koníčky?

Obr. č. 1: Záliby



Tvým následujícím úkolem je hlouběji se zamyslet nad tímto tématem. Všechny úvahy prosím zaznamenej do volných řádků.

Moje koníčky:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

B

1.3

Činnosti, které jsou prováděny při jejich výkonu:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Prostředí, ve kterém jsou obvykle vykonávány:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dovednosti, které k nim potřebuji:

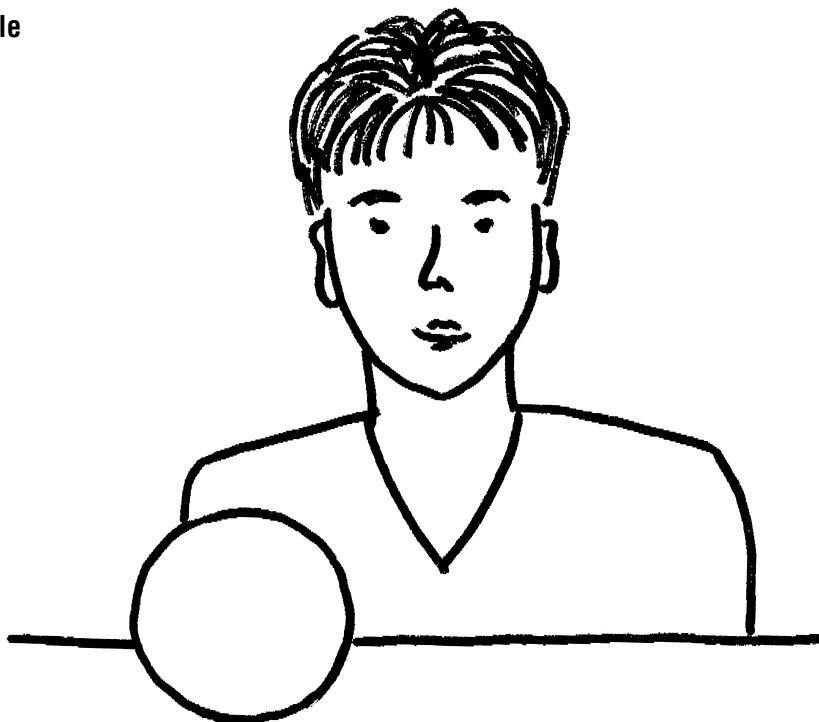
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**Pracovní list pro žáky č. 2****Křišťálová koule**

Chtěl(a) bys vědět, jak bude tvůj život vypadat za několik let? Nyní máš jedinečnou příležitost podívat se na vlastní budoucnost! Dostává se ti do rukou kouzelná křišťálová koule. Když se do ní pozorně zadíváš, nejprve vidíš jen hustou mlhu. Postupně dostávají zahalené obrazy jasnější obrysy a jsou čím dál skutečnější. Ano, doopravdy je to tak, začínáš vidět svoji budoucnost!

B

1.3

Obr. č. 2: **Křišťálová koule**

Je **ráno dne** _____. Kolik je vlastně hodin? Podíváš se na budík u nočního stolku, který právě ukazuje čas _____. To je doba, kdy obvykle vstáváš. Postupně vytahuješ jednu i druhou nohu zpod peřiny a pevně si stoupáš na podlahu z vyhřáté postele. Nejprve máš pocit, že ještě spíš. Ale není tomu tak. Uvědomuješ si, že víkend již skončil. Nový den začíná.

Křišťálová koule ti nyní vyjeví celý tento den. Co všechno v kouli vidíš? Co budeš celý den dělat? Jak bude vypadat tvé zaměstnání, soukromý život, volný čas, s kým se během dne potkáš? Kdo budou tví přátelé, kolegové, kde budeš bydlet?

Tvým úkolem je s využitím položených otázek tento den co nejpřesněji a nejbarvitěji ve volných řádcích popsat. Při psaní dej volnost své fantazii!

**Pracovní list pro žáky č. 3****Pohled do budoucnosti**

Představ si jeden den za **pět let**, jak by sis ho sám(sama) přál(a) a odpověz na následující otázky:

Kde si přeji žít?

.....

.....

.....

Kde budu v učení/co budu studovat/co budu dělat za práci apod.?

.....

.....

.....

Jak budu trávit volný čas?

.....

.....

.....

Co budu dělat v běžném školním/pracovním dni?

.....

.....

.....

Kolik peněz budu mít měsíčně k dispozici/kolik budu vydělávat?

.....

.....

.....

Kdo mi bude obzvlášť blízký?

.....

.....

.....

Co bude v mém životě nejdůležitější?

.....

.....

.....

**Pracovní list pro žáky č. 4****Můj život po škole**

Dále se vzdělávat

Vydělávat peníze

Být konečně nezávislý

Koupit si nový automobil

Založit rodinu

B**1.3**

Postavit dům

Založit rodinu

V každém případě už žádná škola

Pracovat kdy chci

Mít vlastní konto

Pracovat kdy chci

Mít dostatek času na zábavu a koníčky

Dělat práci, která mě baví

Budovat kariéru

Hodně cestovat

Co je pro tebe osobně v životě po škole nejdůležitější a proč? Svě výpovědi, podobné těm, které vidíš napsané v bublinách, zapiš do prázdného rámečku a stručně je zdůvodni:



Pracovní list pro žáky č. 5

Co očekávám od sebe a svého povolání

Přečti si prosím tvrzení zapsaná v první části pracovního listu a **zakřížkuj** ☒ všechna, která nejvíce splňují tvá očekávání od pracovní budoucnosti. Až budeš mít první část úkolu hotovou, **prodiskutuj svoji volbu se sousedem nebo sousedkou v lavici!** Poté pokračuj ve druhé části pracovního listu.

> Část 1

CHTĚL(A) BYCH:

- být tvůrčí
- vykonávat smysluplnou práci
- získat uznání
- pracovat v zahraničí
- vyhnout se stresu v zaměstnání
- zajímavou práci, která však může být i namáhavá
- uplatňovat svoji manuální zručnost
- být co nejdříve samostatný(á)
- moci se dále vzdělávat a specializovat
- budovat pracovní kariéru
- být užitečný(á)
- dobře vydělávat
- pracovat co nejbližší bydlišti
- podnikat
- spravedlivého nadřízeného
- pomáhat druhým lidem
- být brzy finančně nezávislý(á)
- vidět hmatatelné výsledky své práce
- dlouhou dovolenou
- rozvíjet své schopnosti a nápady
- mít příjemné zaměstnání, co se týče hluku na pracovišti, čistoty, oblečení, nábytku a pracovní doby
- mít dobré možnosti postupu
- vykonávat samostatnou a zodpovědnou práci
- pracovat s lidmi
- spojit práci se svými zájmy
- moci studovat nebo pracovat ve stejném místě jako nyní
- dělat rozmanitou práci
- laskavé kolegy a kolegyně
- jistou práci
- pracovní úspěchy
- dostatek volného času
- uplatnit své vzdělání
- hodně cestovat
- pracovat v moderním prostředí a s co nejnovějšími technologiemi
- mít práci, která mi nepřinese tolik peněz, zato hodně zábavy a uspokojení

Je něco, na co jsme zapomněli a je pro tebe důležité?

.....

.....

.....

.....

› **Část 2**

B
1.3

Pokus se stanovit pořadí svých přání, požadavků a očekávání, co se týče pracovní budoucnosti. Jak správně postupovat? Očísluj jednotlivé výroky v levé části tabulky **od 1 (= málo důležité) do 12 (= velmi důležité)** a hodnocení zapiš do pravé části tabulky (Moje hodnocení).

Přání/očekávání	Moje hodnocení
Dostatek volného času	
Vysoký výdělek	
Potěšení z práce	
Dobré možnosti postupu	
Rozmanitá práce	
Samostatná práce	
Milí spolupracovníci	
Práce s jistou budoucností	
Hezké a čisté pracovní prostředí	
Uznání, respekt a úcta druhých	
Přiměřená pracovní doba	
Krátká cesta do práce	

› **Část 3**

Zamysli se, která povolání nejvíce splňují tvé představy zaznamenané v předchozích úkolech. **Svou odpověď zdůvodni!**

Následující povolání splňuje(splňují) nejvíce mých očekávání:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Pracovní list pro žáky č. 6**

Gymnázium, konzervatoř, střední odborná škola, střední odborné učiliště, maturita, výuční list, studium, zaměstnání, řemeslo, živnost, podnikání, svobodné povolání, kariéra, obživa... Co pro mě tyto pojmy znamenají?

Dopiš prosím následující nedokončené věty:

Práce/škola pro mě znamená.....
.....
.....
.....
.....
.....

Práce/škola by měla
.....
.....
.....
.....

Práce/škola mi přináší
.....
.....
.....
.....

Moje volba povolání/školy je závislá na
.....
.....
.....

Moje rozhodování nejvíce ovlivňuje
.....
.....
.....

Dále se pokus zodpovědět na tyto otázky:

Vysvětli, jaké povolání vykonávají tvoji rodiče. Líbila by se ti jejich práce? Proč ano, proč ne?

.....

.....

.....

.....

.....

B**1.3**

Co by asi všechno řekli rodiče, kdyby mluvili o tvé pracovní budoucnosti? Vysvětli proč! (Ve své odpovědi použij vhodná slova z nadpisu pracovního listu.)

.....

.....

.....

.....

.....

Která slova z nadpisu tohoto pracovního listu by zvolili učitelé, kdyby mluvili o tvé budoucnosti? Pokus se najít odůvodnění! Pokud si nejsi jistý(á), můžeš se jich zeptat!

.....

.....

.....

.....

.....

Které výrazy by zřejmě volili tvoji spolužáci, kdyby mluvili o tvé budoucnosti? Proč? Pokud si nejsi jistý(á), můžeš se jich opět zeptat.

.....

.....

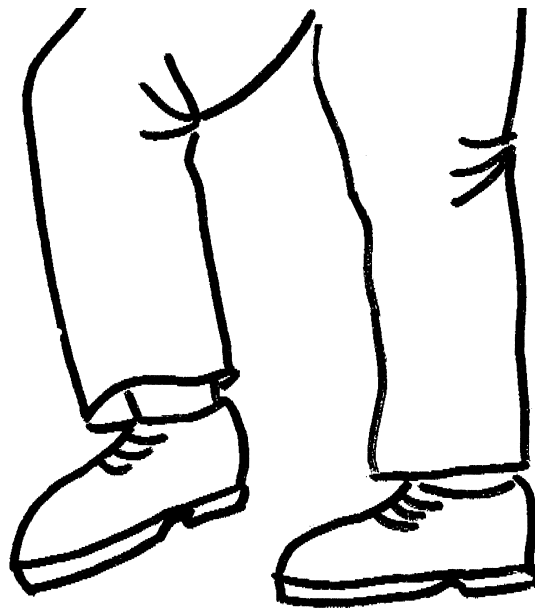
.....

.....

.....

**Pracovní list pro žáky č. 7****Krok do neznáma**

Když přemýšlíš o dalším vzdělávání nebo pracovní kariéře, na co se těšíš, v čem si jsi nejistý(á), co ti dělá největší starosti, co tě udivuje? Pokus se zamyslet nad nedokončenými větami a své myšlenky co nejpřesněji zaznamenej v následujících prázdných řádcích.

Obr. č. 3: **Krok do neznáma****B****1.3**

:-)) Těším se

.....

.....

.....

.....

.....

:-) Jsem optimistický(á), protože

.....


.....


.....


.....


.....

B
1.3

 Jsem nerozhodný(á)

 Jsem překvapený(á) z

 Starosti mi dělá

 Jsem nejistý(á)



Poznámky

**Pracovní list pro žáky č. 8****Názory dospívajících na volbu povolání**

Marie: „Já si budu hledat takové povolání, které mě bude bavit. Co bude za pár let, o to se moc nestarám. To přeci stejně nemůže nikdo tušit.“

Karel: „Když přemýšlím o své budoucnosti, sním o tom, že se někdy postavím na vlastní nohy.“

Soňa: „Moje budoucnost? Nejdříve se vyučím nějakému povolání. Všechno ostatní pak přijde samo. Taky ještě neplánuji, jestli jednou budu mít děti.“

David: „Hlavní věc je, abych měl jisté zaměstnání, kde bych se nemusel bát o svoji budoucnost. To je pro mě to nejdůležitější.“

Táňa: „Vyberu si takové povolání, které bude v budoucnu hodně žádané. Tím přeci nemohu udělat chybu.“

Ondřej: „Cítím se pěkně pod tlakem! Jestliže si teď zvolím povolání špatně, vypadá to s mojí budoucností dost pochmurně, že?“

Lenka: „Vidím to docela dobře. Když jsem něco doopravdy chtěla, dosud se mi to většinou podařilo i získat.“

Co si myslíš o tom, co říkají tvoji vrstevníci?

.....

.....

.....

.....

.....

Do kterého ze sedmi vrstevníků se dokážeš nejlépe vcítit?

.....

Co bys mu poradil(a)?

.....

Moje rada je

.....

.....

.....

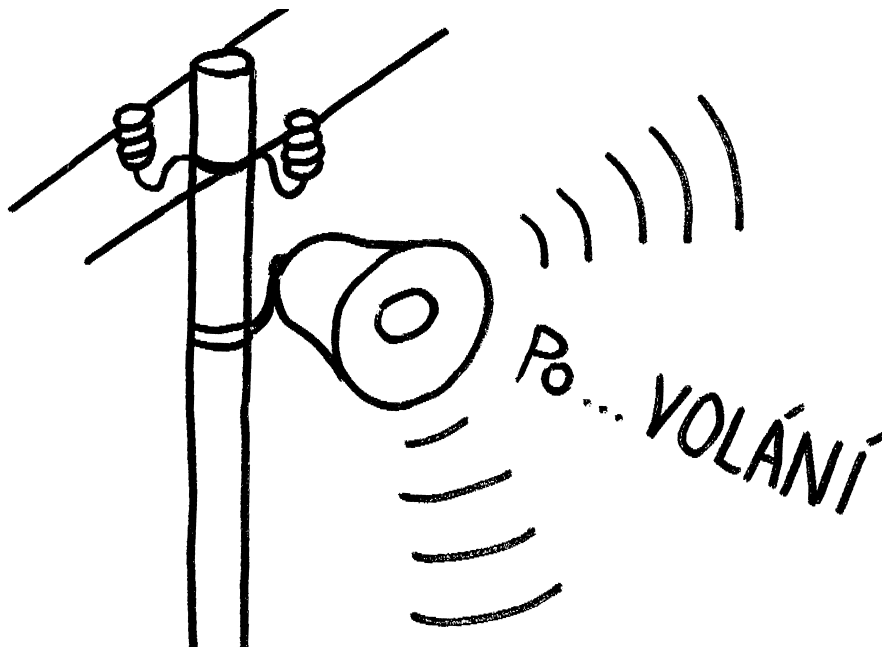
**Pracovní list pro žáky č. 9****Klady a zápory povolání**

Zamysli se nad tím, která povolání bys jednou chtěl(a) vykonávat. Možná už máš o svém výběru zcela jasno. Jaké jsou přednosti těchto povolání, co se ti na nich líbí, co tě na nich přitahuje? Jaké jsou zápory, co ti na nich vadí, má jejich výkon nějaké negativní důsledky?

Klady a zápory povolání přehledně zaznamenej do následujících tabulek.

B**1.3**

Obr. č. 4: Po...VOLÁNÍ



Povolání, které stavím na první místo.

Povolání

Pracovní obor

Klady	Zápory

Alternativa k upřednostňovanému povolání

Povolání

Pracovní obor

Klady	Zápory

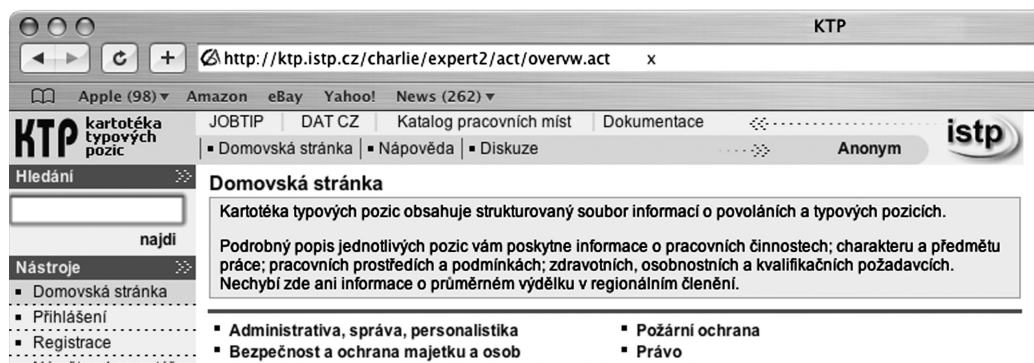
B
1.3

Tip:

Informace důležité pro vypracování tohoto úkolu nalezneš na následujících internetových stránkách:



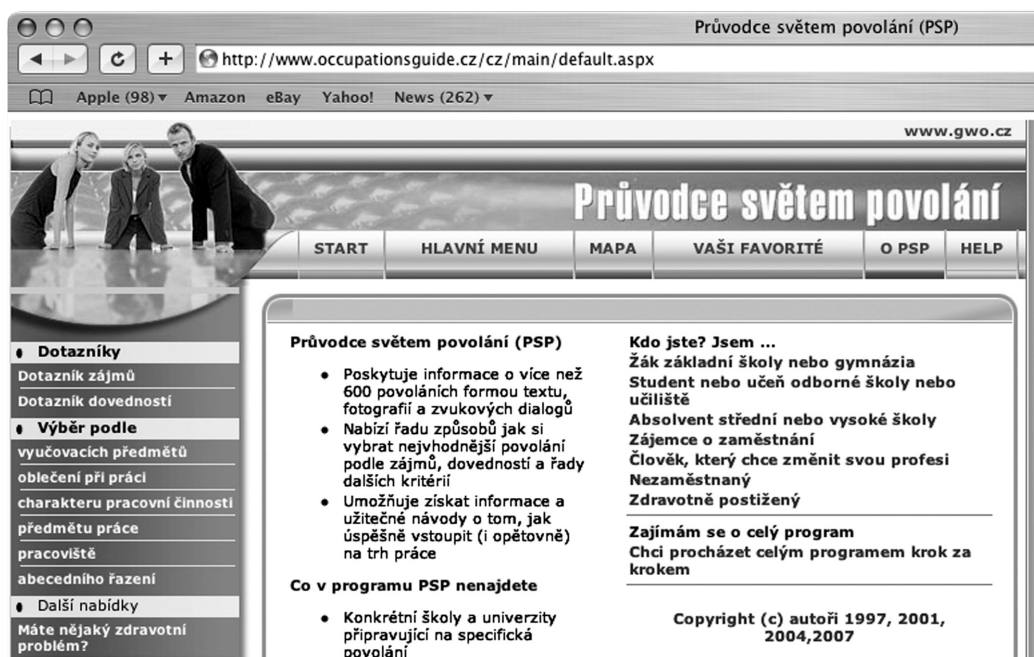
Kartotéka typových pozic: <http://ktp.istp.cz/charlie/expert2/act/overvw.act>



Charakteristiky povolání: http://portal.mpsv.cz/sz/local/cv_info/ips/ch_povolani



Průvodce světem povolání: <http://www.occupationsguide.cz/cz>



B
1.3

 **Poznámky**
