

# Základy pedagogické metodologie

**Mgr. Zdeněk Hromádka**  
**13549@mail.muni.cz**

# ORGANIZACE SEMINÁŘE

- Etapy výzkumu
- Co je to výzkumný problém
- Typické chyby při formulaci výzkumného problému
- Typy výzkumných problémů
- Formulace výzkumných problémů

# ETAPY VÝZKUMU

- Stanovení výzkumného problému
- Informační příprava
- Příprava výzkumných metod
- Sběr výzkumných dat
- Interpretace údajů
- Psaní výzkumné zprávy

# VÝZKUMNÝ PROBLÉM

- *Začátek výzkumu = vymezení výzkumného problému*
- *Otázky, postupné promýšlení, “sedimentace”*
- *Studium odborné literatury (sborníky, učebnice, monografie, výzkumné zprávy)*

# PŘEDBĚŽNÁ TEORETICKÁ ANALÝZA

- *“Práce při stanovení problému obvykle začíná tzv. předběžnou teoretickou analýzou.” (Chrásková 2007 s. 12)*
  - *odborná literatura*
  - *internet*
  - *konzultace a rozhovory s odborníky*
  - *přímé pozorování pedagogické reality*

# PŘEDBĚŽNÁ TEORETICKÁ ANALÝZA

- *pro orientaci v odborné literatuře nám slouží mj. systematický katalog, který řadí knihy podle vědních oborů na základě mezinárodního desetinného třídění (MTD)*
- *č. 3 = Sociální vědy*
- *další dělení: č. 37 = Výchova a vzdělávání*
- *další dělení: č. 373 = Všeobecně vzdělávací školství*
- *vše je zpravidla ještě podrobněji děleno*

# Výpisy a citace z literatury

- excerpování - pořizujeme výpisky z určité části knihy
- konspektování - výpisky z celé knihy
- bibliografický záznam: norma ISO 690

**Např. pro monografii: Chráska, M. Metody pedagogického výzkumu. Havlíčkův Brod : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.**

*podrobný návod: Chráska 2007 str. 15 - 16 (velmi doporučuji k nahlédnutí!)*

# VÝZKUMNÝ PROBLÉM

- *„Velice častým zdrojem inspirace při hledání výzkumného problému bývá pedagogická praxe. Vlastní nebo cizí zkušenost poskytne sice empirické poznatky, ale k odhalení vazeb , souvislostí a zákonitostí je potřebný výzkum.“ (Pelikán 2004 s. 37)*



# TYPICKÉ NEDOSTATKY PŘI FORMULOVÁNÍ VÝZKUMNÉHO PROBLÉMU

- Příliš široké vymezení výzkumného problému; typické pro začínající výzkumníky - výzkum příliš obsáhlý, nákladný, při realizaci nutně povrchní.
- Autor pojmenuje téma, ale nestanoví problém

Např.: “Výchova dítěte v rodině”; “Problémové vyučování v přírodopisu”; apod.

- Výzkumný problém není smysluplný; Jeho zkoumání neprohlubuje poznání problematiky, neposouvá naše myšlení dále.

Např.: “Pomáhá domácí čtení rozvoji žáka?”

- Výzkumný problém je příliš jednoduchý

Např.: “Jsou učitelé na základní škole tvořiví?”

- Zaměřuje se výzkumný problém a cíl výzkumu

## CÍL VÝZKUMU

- „Cíl výzkumu stanoví, čeho chce výzkumník během šetření dosáhnout. Zpravidla nejde jen o řešení a vyřešení problému, ale badatel může při této formulaci cíle vymezit i předpokládanou prezentaci výzkumu (např. vytvoření publikace, učebnice, sborníku, apod.), případně využití výsledků výzkumu v praxi atd.“ (Pelikán 2004 s. 39)

## NÁZEV

- “Pozor: Není dovoleno si zaměňovat název článku (studie, kvalifikační práce, výzkumné zprávy, resp. jiného druhu výzkumného textu) s výzkumným problémem. Název může být široký. Dokonce je takový široký název výhodnější (rychleji orientuje čtenáře) než technicky a podrobně zformulovaný název.“ (Gavora 2000 s. 24)

# FORMULACE VÝZKUMNÉHO PROBLÉMU

- „problém je ... tázací věta nebo výrok, který se ptá: Jaký je vztah mezi dvěma nebo více proměnnými?

Odpověď na tuto otázku je tím, co hledáme výzkumem. Jestliže je problém vědecký, obsahuje vždy dvě nebo více proměnných.” (Kerlinger: c. d. s 32 in Pelikán 2004 s. 38)

- “formulace problému nemusí mít vždy formu otázky. Podstatné je, že tuto otázku v sobě implicitně obsahuje.” (Pelikán 2004 s. 38)

## FORMULACE VÝZKUMNÉHO PROBLÉMU

- **“Má-li být tento problém podroben ověření, musí být navíc uchopitelný metodami empirického šetření.” (Pelikán 2004 s. 39)**

## DEFINICE POJMŮ

- definice pojmů - autor ukazuje, že jsou „základní pojmy definovány v určitých limitovaných hranicích. Tím se vyvaruje nepřesností, vágností, ale i kritiky “(Pelikán 2004 s.39)
- „Výzkumný problém obsahuje pojmy, které bude výzkumník dále používat. Je třeba, aby je vysvětlil.“ (Gavora 2000 s. 29)
- Hlavní pojmy se definují hned za vymezením výzkumného problému (ne v samotné formulaci!)

# TYPY VÝZKUMNÝCH PROBLÉMŮ

- Relační - zkoumá vztahy mezi proměnnými

např.: Jaký je vztah mezi inteligencí a prospěchem žáka?

- Kauzální - zkoumá, jaký vliv má nějaká příčina např. na chování žáků, proces vyučování, vědomosti, atd; typickou metodou zkoumání je experiment

např.: Jaký vliv má činnostní učení v matematice na úroveň vědomostí v matematice u žáků druhého stupně ZŠ?

- Deskriptivní - popisný; z výzkumnického hlediska nejméně hodnotný (hovoříme spíš o průzkumu než o výzkumu); výstupy bývají např. vyjádření poměru vlastností souboru v absolutních a relativních četnostech, sloupcové a koláčové grafy, atd.

např.: Na základě jakých podkladů jsou nejčastěji hodnoceni žáci v předmětu tělesná výchova?

## **Model empirického výzkumu (pro standardní vědecký článek) podle Hendl 2006 s. 20**

<b>Model vědecké práce</b>	<b>Koždodenní myšlení</b>	<b>Struktura článku</b>
<b>vědecká otázka</b>	<b>proč</b>	<b>úvod</b>
<b>návrh teorie</b>	<b>naše řešení</b>	<b>úvod</b>
<b>identifikace proměnných</b>	<b>co sledovat</b>	<b>úvod/metody</b>
<b>určení hypotéz</b>	<b>očekávání</b>	<b>úvod/metody</b>
<b>plán výzkumu</b>	<b>jak</b>	<b>metody</b>
<b>sběr dat, testování hypotéz</b>	<b>shromažďování/analýza dat</b>	<b>výsledky</b>
<b>vyhodnocení výsledků</b>	<b>co to znamená</b>	<b>diskuse</b>
<b>kritické shrnutí</b>	<b>jaký to má význam</b>	<b>závěry</b>



# POUŽITÁ LITERATURA

- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2000. ISBN 80-85931-79-6.
- PELIKÁN, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha : Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-569-8.
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Havlíčkův Brod : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.
- HENDL, J. *Přehled statistických metod*. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-123-9.

# DĚKUJI ZA POZORNOST

Zdeněk Hromádka

[13549@mail.muni.cz](mailto:13549@mail.muni.cz)

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta MU v Brně