

# Základy pedagogické metodologie; seminář

**Mgr. Zdeněk Hromádka**  
**13549@mail.muni.cz**

# ORGANIZACE

## Ukončení předmětu *Seminář k úvodu do pedagogické metodologii*:

- Domácí úkol (20%); pozdní odevzdání (10%)
- Odevzdat projekt výzkumu; Odevzdat výzkumný nástroj (dotazník, experimentální plán, arch na záznam pozorování, otázky pro interview, atd.) (40%)
- Test (40%); psát se bude v zápočtovém týdu (popř. ve zkuškovém období)
- **Výše zmíněné položky představují 100% (75% stačí k úspěšnému uzavření předmětu)**
- Docházka alespoň 70%

## Ukončení předmětu *Úvod do pedagogické metodologie*:

- Kolokvium - odborná rozprava nad výzkumnými projekty

# LITERATURA

## kvantitativní výzkum (postatné pro účely předmětu):

- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2000. ISBN 80-85931-79-6.
- PELIKÁN, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha : Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-569-8.
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Havlíčkův Brod : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.
- HENDL, J. *Přehled statistických metod*. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-123-9.

## litaratura pro doplnění k pedegogickému výzkumu:

- MAŇÁK, J. ŠVEC, V. *Cesta pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2000. ISBN 80-85931-79-6.

## sociologická literatura:

- DISMAN, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha : Karolinum, 2002.

# LITERATURA

## kvalitativní výzkum:

- ŠVAŘÍČEK, R.; ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-7367-913-0.
- HENDL, J. *Kvalitativní výzkum*. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2.
- STRAUSS, A.; CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu*. Boskovice : Albert, 1999. ISBN 80-85834-60-X.
- SILVERMAN, D. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava : Ikar, 2005. ISBN 80-551-0904-4.

# ETAPY VÝZKUMU

- Pokus o stanovení výzkumného problému (už v tuto chvíli se rozhodujeme mezi kvantitativním a kvalitativním výzkumem)
- Informační příprava; sedimentace výzkumného problému
- Stanovení výzkumného problému (další informační příprava)
- Stanovení hypotéz
- Příprava výzkumných metod
- Sběr výzkumných dat
- Interpretace údajů
- Psaní výzkumné zprávy

# PRÁCE S HROMADNÝMI DATY

- Proč a v jakých situacích pracujeme s hromadnými daty?
- Pracujeme vždy s hromadnými daty?
- **Statistika**
  - Def.: “Statistika je naukou, jak získat informace z numerických dat.“ (Hendl 2006 s. 17)
  - podle S.Moora (1997) rodělujeme tři druhy statistiky:
    1. Získávání dat - metody pro sběr dat (základní a výběrový soubor); validizace instrumentů, atd.
    2. Analýza dat (popisná statistika) - organizace dat a popis dat užitím grafů, numerických souhrnů, atd.
    3. Statistické usuzování (inference) - usiluje o získání závěrů z pozorovaných jevů; používá pravděpodobnostní pojmy

# PRÁCE S HROMADNÝMI DATY

- **Nezákladnější statistické pojmy z popisné statistiky:**
  - četnosti - frequencies
  - absolutní četnost: Počet výskytu nějakého znaku (např. kolik lidí volilo jednotlivé kandidáty; kolik bylo ve zkoumaném souboru mužů a kolik žen; kolik respondentů odpovědělo na otázku kladně, kolik spíše kladně, kolik spíše záporně a kolik záporně, popř. kolik neodpovědělo)
  - relativní četnost: Poměry jednotlivých četností vyjádřené v procentech (např. kolik procent voličů volilo jednotlivé kandidáty, kolik procent bylo ve zkoumaném souboru mužů a kolik procent žen, atd.)

# úloha

**Výběrový soubor tvořilo 750 validních respondentů. Odpovídali na otázku: „Jak souhlasíte s výrokem: Chci, aby se na státních vysokých školách platilo školné.“**

**Z nabídnutých variant si respondenti vybrali**

**38 určitě ano; 210 spíše ano; 402 spíše ne; 100 určitě ne**

**Jaké byly relativní četnosti?**

# úloha

Výběrový soubor tvořilo 750 validních respondentů. Odpovídali na otázku: „Jak souhlasíte s výrokem: Chci, aby se na státních vysokých školách platilo školné.“

Z nabídnutých variant si respondenti vybrali

38 určitě ano; 210 spíše ano; 402 spíše ne; 100 určitě ne

Jaké byly relativní četnosti?

1% je 7,5

určitě ano: 5,1% ( $38 : 7,5 = 5,067$ ; zaokrouhlujeme na 1 des. místo)

spíše ano: 28%

spíše ne: 53,6%

určitě ne: 13,3%

# DĚKUJI ZA POZORNOST

Zdeněk Hromádka

[13549@mail.muni.cz](mailto:13549@mail.muni.cz)

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta MU v Brně