

# Základy pedagogické metodologie

## VÝZKUMNÉ METODY - ŠKÁLY

# TYPY ŠKÁL

## PŘÍKLAD ŠKÁLY:

Např.:

Uřči oblíbenost předmětu na škále od 1 (nejvíce oblíbený) po 7 (nejméně oblíbený). N - předmět nemám v ročníku.

Český jazyk	1	2	3	4	5	6	7	N
Matematika	1	2	3	4	5	6	7	N
Chemie	1	2	3	4	5	6	7	N

podle Gavora 2000

**POKUSTE SE VYMYSLET ŠKÁLU**

# TYPY ŠKÁL

## POŘADOVÁ ŠKÁLA:

Např.:

Uvedte pořadí oblíbenosti předmětů. Nejoblíbenější předmět označte 1 atd.

Český jazyk \_\_\_\_\_

Matematika \_\_\_\_\_

Cizí jazyk \_\_\_\_\_

fyzika \_\_\_\_\_

dějepis \_\_\_\_\_

chemie \_\_\_\_\_

podle Gavora 2000

**POKUSTE SE VYMYSLET POŘADOVOU  
ŠKÁLU**

# TYPY ŠKÁL

## INTERVALOVÉ ŠKÁLY:

Např.:

„Šetřím v domácnosti vodou“

stále - velmi často - často - občas - nikdy - nevím

1            2            3            4            5            -1

výzkumník k jednotlivým polohám na škále přiřazuje číselnou hodnotu - s tím se dá dále statisticky pracovat.

podle Gavora 2000

**POKUSTE SE VYMYSLET INTERVALOVOU  
ŠKÁLU**

# TYPY ŠKÁL

## Sémantický diferenciál (bipolární škály)

apatický	1	2	3	4	5	čilý
zakřiknutý	1	2	3	4	5	sebejistý
pasivní	1	2	3	4	5	iniciativní

podle Gavora 2000

dále viz. dokument



**POKUSTE SE VYTVOŘIT BIPOLÁRNÍ ŠKÁLU S  
ALESPON ČTYŘMI POLOŽKAMI**

# TVORBA BIPOLÁRNÍCH ŠKÁL

Krajní póly tvoří protikladné vlastnosti.

Zásady při tvorbě bipolárních škál:

## 1. Stejný slovní druh.

ANO:	odborník	1	2	3	4	5	laik
Ne:	odborník	1	2	3	4	5	nevyzná se

## 2. Druhý výraz by neměl být záporem prvního

ANO:	svědomitý	1	2	3	4	5	lajdácký
NE:	svědomitý	1	2	3	4	5	nesvědomitý

## 3. Týž výraz můžeme použít jen jednou:

ANO:	zdvořilý	1	2	3	4	5	hrubý
NE:	jemný	1	2	3	4	5	hrubý

## 4. Pečlivě vybírat vhodné protiklady.

Nic moc:	tichý	1	2	3	4	5	nervózní
----------	-------	---	---	---	---	---	----------

Lepší:	klidný	1	2	3	4	5	nervózní
--------	--------	---	---	---	---	---	----------

podle Gavora 2000

# TYPY ŠKÁL

## LIKERTOVY ŠKÁLY

Likertovy škály se používají na měření postojů (konstrukt postoj nemůžeme měřit přímo - nepřímo jej často zkoumáme analýzou míry souhlasu či nesouhlasu s daným výrokiem)

jak souhlasíš s tímto výrokiem?

„Matematika je můj oblíbený předmět“

plně souhlasím   souhlasím   nemám vyhraň. názor   nesouhlasím   plně nesouhlasím

další viz. dokument

podle Gavora 2000

**POKUSTE SE VYMYSLET VÝROK A K NĚMU  
LIKERTOVU ŠKÁLU, KTERÁ BUDE MĚŘIT  
NĚJAKÝ POSTOJ**

# VYHODNOCOVÁNÍ ŠKÁL

Např.:

339 validních respondentů

Jak souhlasíš s výrokem:

„Chci se podílet na ochraně životního prostředí.“

a) určitě ano	65	19,2%
b) spíše ano	202	59,6%
c) spíše ne	54	15,9%
d) určitě ne	18	5,3%

# VYHODNOCOVÁNÍ ŠKÁL

## OPIŠTE SI A ZODPOVĚZTE NÁSLEDUJÍCÍ POLOŽKY:

Jak souhlasíte s výrokem:

„Výtvarná výchova byla na základní škole můj oblíbený předmět.“

„Hudební výchova byla na základní škole můj oblíbený předmět.“

- a) určitě ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) určitě ne

Korelační analýza by nám mohla pomoci potvrdit (nebo vyvrátit) demonstrační hypotézu:

„Existuje vztah mezi oblibou výtvarné výchovy a hudební výchovy u žáků základní školy.“

# DĚKUJI ZA POZORNOST

Zdeněk Hromádka

[13549@mail.muni.cz](mailto:13549@mail.muni.cz)

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta MU v Brně