

# 10. Alternativní školy

Reformní hnutí kritizovalo zejména to, že:

- Školy připravovaly ukázněného občana
- Ve vzdělávání byl kladen důraz na intelekt = velké vědomosti, znalosti, které nebylo možné v životě uplatnit
- Obsah vzdělávání byl pro všechny stejný, nebrala se v úvahu individualita
- Vzdělávací metody byly převážně verbální = těžištěm byl učitel, který předával a dítě pouze přijímalo
- Převládal frontální způsob práce

# 10. Alternativní školy

Změna pohledu na dítě - přijímat dítě takového jaké je, nikoliv takového jakého ho chceme mít.

**PEDOCENTRISMUS** - právo dítěte na přirozenou výchovu a prožití svého dětství. Výchova má respektovat přirozený vývoj dítěte a má být vedena tak, že se:

- dítě aktivně účastní výchovně vzdělávacího procesu
- obsah výchovně vzdělávací činnosti přizpůsobuje individuálním potřebám jednotlivých dětí, je respektováno jejich tempo a dispozice
- frontální způsob práce nahradí individuálním a skupinovým
- dítě stává rovnocenným partnerem pedagoga – vztah přátelský na základě vzájemné úcty

# 10. Alternativní školy

R. Steiner – Waldorfská škola, antroposofie

M. Montessori – seberozvíjení dítěte

C. Freinet – tzv. pracovní škola

P. Peterson – Jenská škola

H. Parkhurstová – Daltonský plán,  
samostatnost, zodpovědnost

# Waldorfská škola

Zakladatelem školy Waldorfského typu byl rakouský filozof a pedagog Rudolf Steiner, který vytvořil soustavu filozoficko – pedagogických názorů na výchovu člověka. Tato jeho koncepce je nazývána antroposofie. Poprvé realizována v obci Waldorf v roce 1919.

- **M. Montessori** – Tento typ alternativní školy je nazván podle M. Montessoriové, italské lékařky, pedagožky, průkopnice mírového hnutí a organizátorky boje za práva dětí a žen. Patří bezpochyby k nejvýznamnějším postavám reformně pedagogického hnutí.
- Původně se věnovala mentálně postiženým dětem. V roce 1907 založila v Římě „Dům dětí“, kde vytvořila originální edukační prostředí v duchu výrazného pedocentrismu a důvěry ve spontánní seberozvíjení dítěte.

# System M. Montessori

Tento typ alternativní školy je nazván podle M. Montessoriové, italské lékařky, pedagožky, průkopnice mírového hnutí a organizátorky boje za práva dětí a žen. Patří bezpochyby k nejvýznamnějším postavám reformně pedagogického hnutí.

Původně se věnovala mentálně postiženým dětem. V roce 1907 založila v Římě „Dům dětí“, kde vytvořila originální edukační prostředí v duchu výrazného pedocentrismu a důvěry ve spontánní seberozvíjení dítěte.

# Freinetovská škola

Tento typ alternativní školy pochází od francouzského učitele Célestina Freineta, jednoho z nejvýznamnějších představitelů myšlenky tzv. pracovní školy. Hlavní idea jeho pedagogických snah, rozvíjených ve 20. letech, zní „Z života pro život prací“. Ve svém hlavním díle Moderní francouzská škola razil koncepci o nutnosti vybavit třídu různými pracovními koutky, ve kterých se mohou děti individuálně nebo ve skupinách věnovat činnostem z oblasti přírodních věd a techniky, domácím pracem, umělecké tvorbě, jazykové komunikaci. Alternativní školy Freinetovského typu jsou nejvíce rozšířeny ve Francii. Přitom F. škola v pravém slova smyslu se vyskytuje poměrně zřídka. Charakteristické pro tyto školy je ruční lis.

# Jenská škola

Její zakladatelem je německý pedagog Peter Petersen. Vedl od roku 1923 pokusnou školu při universitě v Jeně, kterou postupně přebudoval na školu pracovní, tzv. jenský plán. Nejdůležitější rysy Jenského plánu:

- Učební skupiny žáků, přesahující ročník. Žáci nejsou sdružováni mechanicky podle jednotlivých ročníků, ale podle věkových skupin (např. 6 – 8 let)
- Rytmický týdenní plán skupiny: vyvážené střídání pedagog. situací (rozhovor, hra, práce, slavnost)
- „školní obytný pokoj“, tj. místnost, na jejímž vytváření se podílejí děti
- neuplatňuje se vysvědčení v tradiční formě
- V Jenském plánu jde o vytvoření bohatého podnětného a volného edukačního prostředí pro děti.

# Daltonská škola

Nazývá se podle experimentální školy v Daltonu, ve státě Massachusetts, v USA. Vznikla z iniciativy americké učitelky Helen Parkhurstové. Odvolává se na několik ústředních principů:

- svoboda žáka a jeho vlastní zodpovědnost. Tento princip se především projevuje konkrétně v tom, že každý žák má vytvořen svůj vlastní program práce na jeden měsíc, v němž jsou vymezeny výsledky, jichž má v učení dosáhnout. Žák přitom postupuje svým tempem a zodpovídá za úspěch svého učení.
- Zdůraznění spolupráce a vytváření sociálního a demokratického vědomí
- Osobní zkušenost na základě samostatné činnosti žáka
- Při uskutečňování těchto zásad se v daltonské škole usiluje o vyvážené střídání výuky v rámci celé třídy a skupinovou a individuální práci na úkolech jejichž pořadí vypracování si žák určuje sám. Je možno je charakterizovat označením „školy s uvolněnou třídní strukturou“.
- Nedostatečné opakování látky, které je pro zapamatování nutné, dále nesystematické získávání poznatků a hlavně přílišné spoléhání na žakovu aktivitu, neboť žáci se slabou vůlí, neteční apod. pracují méně a pomaleji nejsou schopni.



# 10. Alternativní školy

Česká republika (reformní hnutí – rovina teorie)

- V. Příhoda v Praze - zkušenosti z Ameriky, snaha o nové metody (testování), mění hodnocení žáků, obsah
- O.Chlup a J.Uher v Brně – důraz na tradice, snaha formulovat cíle

Rovina praxe

- Ida Jarníková - chtěla vrátit dětem šťastné dětství a odstartovala tzv. „uvolnění dětí ze školních lavic“. Šlo jí zejména o zlepšení materiálních podmínek v MŠ, snížení počtu dětí a změnu obsahu. Chtěla vrátit do MŠ především HRU a POHYB.
- Anna Süssová - prosazovala zejména pohyb, až na 2. místě byl rozvoj rozumový. Na rozdíl od Jarníkové nepropracovává obsah činností, ale zaměřuje se na časový řád a prostředí. V centru dění stojí VOLNÁ HRA.

# LITERATURA

- GARDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L. a kol. *Vzdělávací program Začít spolu*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-815-5
- GRUNELIUSOVÁ, M., E. *Výchova v raném dětském věku*. Přerov: Baltazar, 1992. ISBN 80-900307-3-4
- LUDWIG, H., ONKENOVÁ, A., ELSNER, H. a kol. *Vychováváme a vzděláváme s M. Montessori*. Pardubice: Universita, 2000. ISBN 80-7194-266-9
- MONTESSORI, M. *Tajuplné dětství*. Praha: Nakladatelství světových pedagogických směrů, 1998. ISBN 80-86189-00-7
- PRŮCHA, J. *Alternativní školy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1999.
- RÝDL, K. *Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti*. Brno: Marek Zeman, 1994. ISBN 80-900035-8-3
- RÝDL, K. *Principy a pojmy pedagogiky M. MONTESSORI (učební pomůcka pro veřejnost)*. Praha: Public History, 1999.
- SINGULE, F. *Americká pragmatická pedagogika*. Praha: SPN, 1990. ISBN 80-04-20715-4
- SINGULE, F. *Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti*. Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-26160-4
- ŠTVERÁK, V. *Stručné dějiny pedagogiky*. Praha: SPN, 1988.
- VÁCLAVÍK V. *Cesta ke svobodné škole*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1995. ISBN 80-7041-229-1
- ZELINKOVÁ, O. *Pomoz mi, abych to dokázal sám*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-071-5