

PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA 1

Zora Syslová

OBSAH

1. Předmět předškolní pedagogiky
2. Základní kategorie a pojmy
3. Předškolní pedagog, jeho kompetence
4. Komunikační dovednosti učitelky MŠ
5. Dítě jako subjekt vzdělávání
6. Vzdělávání dětí do 3 let
7. Proměny cílů předškolní výchovy a vzdělávání
8. Humanisticky orientované vzdělávání
9. Individualizace
10. Alternativní směry v předškolním vzdělávání
11. Program podpory zdraví v MŠ
12. Rámcový vzdělávací program pro PV

Obsah PP2 (3. semestr)

1. Cíle vzdělávání a jeho obsah – kompetence, vzdělávací oblasti
2. Organizace vzdělávání (spontánní a řízené činnosti), podmínky pro vzdělávání
3. Participační řízení, spolupráce s rodiči
4. Hra jako základní prostředek vzdělávání
5. Metody práce s dětmi (prožitkové učení)
6. Návaznost předškolního a základního vzdělávání, vstup dítěte do ZŠ

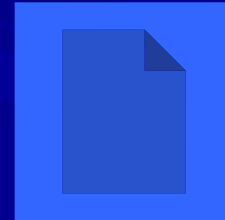
Požadavky na zápočet

Seminární práce „Komparace dvou titulů odborné literatury“

- Rozsah do 5 stran
- Formální správnost
- Datum odevzdání do 28.5.2010
elektronicky (zadat požadavek „potvrdit přečtení“)

Požadavky na zápočet PPP1

■ Osobní portfolio

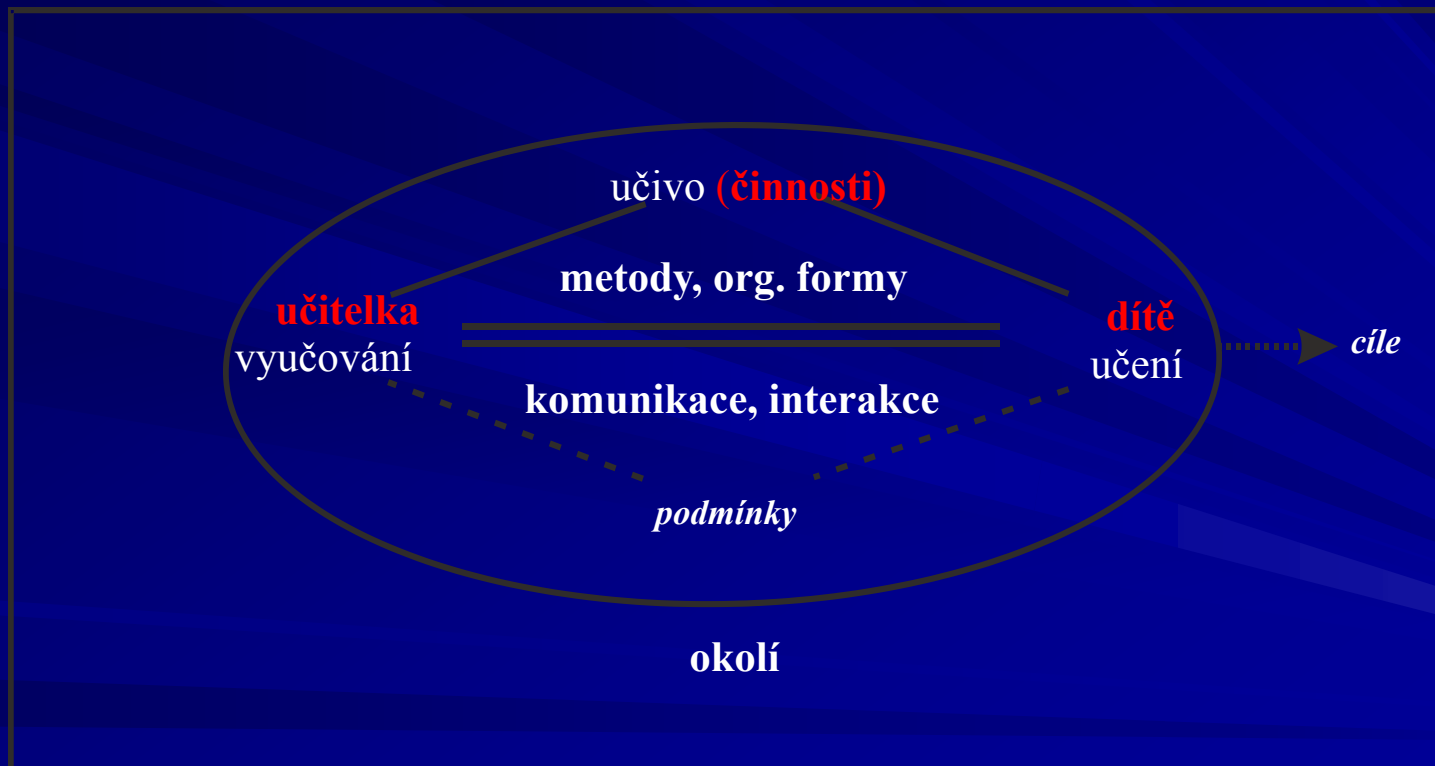


Reflexe praxe

Jak umíme pozorovat?

..... a popisovat?

1. Předmět předškolní pedagogiky



1. Předmět předškolní pedagogiky

Při sledování každé výchovné situace je třeba mít na paměti, že je v ní přítomná:

- **osobnost jedince**, který je vychováván
- **sociální a přírodní prostředí**
- **cíl**, k němuž vzdělávání a výchovné působení směřuje
- **osobnost vzdělavatele** (jeho styl)

Eva Opravilová, 2005

Dítě

- Genetika
- Vliv rodiny
- IQ versus EQ
- Potřeby dítěte

Učitelka

■ Kvalifikace

■ Odbornost

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ČINNOSTI

- Spontánní
- Řízené

Integrovaná témata vycházející ze
SITUAČNÍHO učení

ASPEKTY DIDAKTIKY

- **Cíle**, aneb k čemu se vyučuje a učí
- **Obsah**, aneb co se vyučuje a učí
- **Zprostředkování**, aneb **jak se vyučuje a učí**
- **Vztahy mezi osobami zúčastněnými na vyučování a učení**, které se vztahují zejména ke komunikaci

Metody

SLOVNÍ

- vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor

NÁZORNÉ

- pozorování, předvádění

PRAKTICKÉ

- napodobování, manipulování, experimentování

Aktivizující metody

- Diskuse
- Řešení problémů
- Metodu tvořivé dramatiky
- atd.

Organizační formy

- Individuální
- Skupinová
- Frontální

Specifika MŠ

- *Předškolní dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, tzn. spontánně.*
- *Tyto zkušenosti zpracovává prostřednictvím hry.*
- *Do řízených aktivit se aplikuje podstata spontánního učení.*

Další kategorie

- Situační učení
- Sociální učení
- Prožitkové učení

Situační učení

- Situace, se kterými přichází děti
- Situace, které se dějí ve třídě
- Situace, se kterými přichází učitelka

Sociální učení

- Nápodobou
- Od sebe navzájem

ITV

- 10 % toho, co slyšíme
- 20% toho, co vidíme
- 40% toho, o čem diskutujeme
- 80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme
- 90% toho, co se pokoušíme naučit druhé

Prožitkové učení

Učení založené na přímých zážitcích dítěte, vycházející z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z jeho zvědavosti a potřeby objevovat.

LITERATURA:

- BRUCEOVÁ, T. *Předškolní výchova*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-068-5
- HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha : Portál, 2006, 2008.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X
- OPRAVILOVÁ, E. *Úvod do předškolní pedagogiky*. Praha: SPN, 1985
- OPRAVILOVÁ, E., KROPÁČKOVÁ, J. *Studijní texty k předškolní pedagogice s úvodem do pedagogiky*. Praha: Pedf UK, 2004. ISBN 80-7290-251-2
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-631-4
- PŘÍHODA, V. *Problematika předškolní výchovy*. Praha: SPN, 1966.