

Vorläufige Planung

Samstag, 17.4.2010

Name	Zeit	Inhalt	Sozialformen und Lehr-Lernformen	Materialien / Medien	Lernziele
Verena	9:30 - 10:30	<ul style="list-style-type: none"> Begrüßung sich vorstellen <i>Spiele (Ball)</i> 	Zuerst Lehrergespräch, dann: Großgruppe im Kreis SPRECHEN	Floskeln an der Tafel	1) Jmenuji se.../Jak se jmenuješ/jmenujete? 2) Já jsem z Rakouska. 3) Jak se máš? Mám se...
Marta	10:30 - 10:50	Ausspracheübung	Chorleseübung: <ul style="list-style-type: none"> Vorlesen Leise mitlesen Chorlesen LESEN	K.J. Erben: Byl jeden domeček, Kärtchen mit Wort aus dem Gedicht für jeden TN	Gefühl für die Sprache bekommen; Sprachmelodie; Buchstaben: diakritische Zeichen lesen können
	10:50-11:10	PAUSE			
Judith	11:10-12:00	Nákupy: <ul style="list-style-type: none"> Kärtchen mit Vokabeln den Gegenständen zuordnen (leise lesen; gemeinsam laut sagen) <i>Spiel: Was fehlt?</i> Gegenstände den Geschäften zuordnen 	Einzelarbeit Spiel in der Gruppe LESEN /SPRECHEN	Alltagsprodukte Schilder mit Aufschriften der Geschäftstypen Kärtchen mit Vokabeln	1) Wortschatz: Produkte des Alltags 2) To je... /Co je to? 3) Geschäftsbezeichnungen lesen 4) Globales Verstehen eines Hörtextes
	12:00 - 14:00	MITTAGSPAUSE			
Martina	14:00 - 15:00	Zahlen: 0-20 <ul style="list-style-type: none"> <i>Lied: 1,2,3,4,5, cos to Janku sněd?</i> <i>Spiele (Bingo, Obstsalat)</i> 	SPRECHEN	Kärtchen mit den Zahlen? Tafel? Siehe S. 8	Die Zahlen von 0-20 aktiv sprechen können
	15:00-	PAUSE			

Wochenendkurs: Tschechisch für Anfänger
(Dobersberg, 17.-18.4.2010)

	15:15				
Verena + Martina	15:15-16:00	V restauraci <ul style="list-style-type: none"> • Jídelní lístek • Hörtext 	LESEN /SPRECHEN /HÖREN	Siehe Details S. 7	1) Wortschatz: Speisen und Getränke 2) Aktiv bestellen und zahlen können 3) Mluvite německy? -Tomu nerozuím.
	16:00-16:10	<i>PAUSE</i>			
Judith	16:10-16:25	Lied: žádněj neví...	SINGEN		Aussprache
Judith	16:25-17:00	Na nádraží <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Hörtext: Bahnhofsdurchsage 	LESEN / HÖREN	Siehe S. 13	1) Wortschatz über Reisen 2) Durchsagen global verstehen: Zahlen, Orte, Verspätung
	17:00-18:00				

Sonntag, 18.4.2010

Name	Zeit	Inhalt	Sozialformen und Lehr-Lernformen	Materialien / Medien	Lernziele
Verena	9:30 - 10:00	Wiederholung vom Vortag			
Marta	10:00-11:25 (mit Pause!)	V obchodě: <ul style="list-style-type: none"> • Kolik stojí... • Redewendungen im Geschäft • Dialog im Geschäft 	LESEN /SPRECHEN	Prospekte	1) Nach Preisen fragen können und verstehen 2) Redewendungen aktiv sprechen und verstehen
Verena	11:25 - 12:00	Sehenswürdigkeiten Memory-Spiel	LESEN /SPRECHEN	Memory-Spiel	1) Wortschatz üben 2) Wiederholung: Co je to?

Details zur Planung:

Thema: Begrüßung; Vorstellung (Verena)

Zeit	Inhalt	Sozialformen/ Lehr-Lernformen	Materialien / Medien	Lernziele
9.30 - 9.35	Namenskärtchen anfertigen	KL begrüßen TN, stellen sich mit Namen vor	KL teilen Klebeetiketten & Stifte aus, TN schreiben ihren Namen auf Etiketten & kleben sie an ihre Kleidung	KL können sich die Namen der TN bereits am Anfang des Kurses einprägen
9.35 - 9.55	KL erklärt, wie man sich vorstellt, nach dem Namen seines Gegenübers fragt sowie ausdrückt, dass man über das Zusammentreffen erfreut ist: <i>Jmenuju se</i> <i>Jak se jmenuješ?!/Jak se jmenujete?</i> <i>Těší mě! - Mě taky!</i> <i>Odkud jsi/jste? - Já jsem z Rakouska.</i> KL erklärt, wie man nach dem Namen einer anderen Person fragt; zeigt auf Person & fragt: <i>Kde je to? To je (pan, paní) ...</i>	Gruppenarbeit (TN werfen sich Ball zu)	KL schreibt Redewendungen an die Tafel KL wirft als erstes, TN wirft weiteren TN Ball zu - wird fortgesetzt bis alle TN einmal dran waren	TN können <ul style="list-style-type: none"> • ihren Namen nennen & nach dem Namen anderer fragen • sagen, dass sie sich über das Kennenlernen freuen • sagen woher sie kommen & andere danach fragen
9.55 - 10.15-	KL fragt TN, ob sie bereits Grußformeln im Tschechischen kennen KL erarbeitet gemeinsam mit TN Redewendungen (Dobrý den, Dobré ráno, Dobrý večer, Ahoj...)& hält sie an der Tafel fest → TN können Redewendungen in Deutsch einwerfen, die KL übersetzen	Gruppenarbeit	KL schreibt Redewendungen an die Tafel Kurzdialoge mit Bildern verbinden (L.Holá Czech Express S.9)	TN können einander formell/informell begrüßen

10.15 - 10.30	<p>KL erklärt TN mit welcher Frage man sich nach dem Befinden anderer erkundigt: <i>Jak se máš/máte?</i> KL lädt TN Zuordnung in Partnerarbeit zu versuchen. Anschließend gemeinsame Kontrolle. <i>Mám se špatně. Jde to. ...</i></p>	Partnerarbeit	<p>KL teilt Arbeitsblätter mit Smileys aus (☺, ☹, ☹) und TN versuchen Redewendungen richtig zuzuordnen KL kontrolliert gemeinsam mit TN TN führen einen kurzen Dialog, sie üben sich zu begrüßen und nach dem Befinden zu erkundigen</p>	TN können sagen, wie sie sich fühlen und sich nach dem Befinden anderer erkundigen
------------------	---	---------------	---	--

Thema: Ausspracheübung - Das Gedicht lesen (Marta)

Benötigte Materialien:

- Gedicht auf Kopien
- Kärtchen mit den einzelnen Wörtern

Zeit	Inhalt	Sozialformen/ Lehr- Lernformen	Materialien / Medien	Lernziele
10.30 - 10.50	Ausspracheübung, tschechisches Gedicht	<p>Chorleseübung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesen • Leisemitlesen • Chorlesen 	K.J.Erben: Byl jednou jeden domeček	Gefühl für die Sprache bekommen; Sprachmelodie; Buchstaben: diakritische Zeichen lesen können

**Wochenendkurs: Tschechisch für Anfänger
(Dobersberg, 17.-18.4.2010)**

- 1) KN liest das Gedicht laut vor, die TN hören zu und verfolgen das Gedicht auf dem Blatt Papier. Dann haben sie Zeit es für sich selbst zu lesen (auch die übersetzte Version)
- 2) TN lesen leise zusammen mit dem KN
- 3) Diakritik erklären (č, š, ř, ž,.....á, í, é, ó, ú, ů)
- 4) Jeder TN bekommt eine Karte mit einem Wort (domeček, stoleček.....). Wer hat das erste Wort, der beginnt zu lesen, andere lesen dann mit ihm (seit „ihrem“ Wort). Am Ende lesen das Gedicht alle.

Thema: NÁKUPY - Einkäufe (Judith)

• **Lernziele dieses Abschnitts:**

- Wortschatz: Produkte des Alltags aktiv benennen können
- To je.../ to není... /Co je to?
- Geschäftsbezeichnungen lessen
- Passives Verstehen eines Dialogs zum Thema: Wo kaufe ich was?

• **Benötigte Materialien:**

-) Gegenstände des täglichen Gebrauchs:

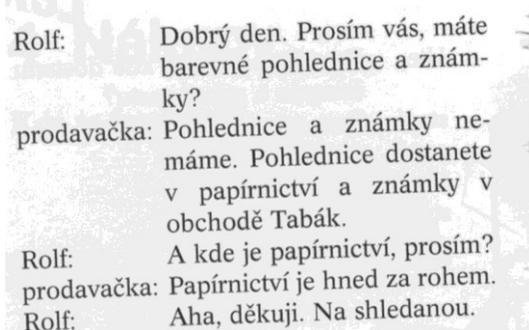
- Mléko, Šalám, Sýr, Banán, Cukr, Citron, Jablko, Chléb, rohlík, Maso, Okurka, Víno, Pivo, Čaj, Limonáda, Minerálka, Džus, Dort, Zmrzlina
- Mýdlo, Šampón, Zubní kartáček, Zubní pasta
- Cigarety, Pohlednice, Známká, Jízdenka, Noviny, Časopis
- Blok, Papír, Tuška, Pero, Sešit, Kniha

-) Post-its mit den Wörtern zu den Gegenständen

-) Schilder mit Aufschriften der verschiedenen Geschäftstypen:

Potraviný
Papírnictví
Drogerie
Trafika
(Pekařství, Cukrárna)

-) Dialog:



Rolf: Dobrý den. Prosím vás, máte barevné pohlednice a známky?
prodavačka: Pohlednice a známky nemáme. Pohlednice dostanete v papírnictví a známky v obchodě Tabák.
Rolf: A kde je papírnictví, prosím?
prodavačka: Papírnictví je hned za rohem.
Rolf: Aha, děkuji. Na shledanou.

**Wochenendkurs: Tschechisch für Anfänger
(Dobersberg, 17.-18.4.2010)**

Übersetzung 1:

Rolf: Guten Tag. Ich bitte Sie, haben Sie Seife und Zündhölzer?
Verkäuferin: Seife und Zündhölzer haben wir nicht. Seife bekommen Sie in der Drogerie und Zündhölzer im Tabak-Geschäft.
Rolf: Und wo ist die Drogerie, bitte?
Verkäuferin: Die Drogerie ist gleich um die Ecke.
Rolf: Aha, danke. Auf Wiedersehen.

Übersetzung 2:

Rolf: Guten Tag. Ich bitte Sie, haben Sie farbige Ansichtskarten und Marken?
Verkäuferin: Ansichtskarten und Marken haben wir nicht. Ansichtskarten bekommen Sie in der Papierhandlung und Marken im Tabak-Geschäft.
Rolf: Und wo ist die Papierhandlung, bitte?
Verkäuferin: Die Papierhandlung ist gleich um die Ecke.
Rolf: Aha, danke. Auf Wiedersehen.

Bringt den Dialog in die richtige Reihenfolge!

- ___ - Drogerie je hned za rohem.
- ___ - Dostanete oba v obchodě Tabák.
- ___ - Děkuji. Na shledanou.
- ___ - Aha, chci koupit také známky a noviny.
- ___ - Salám a šampón nemáme. Salám dostanete v potravinách a šampón o v drogerii.
- ___ - Dobrý den. Prosím vás, máte salám a šampón?
- ___ - A kde je drogerie, prosím vás?

• **Ablauf:**

Die Teilnehmer sitzen im Kreis, ein Tisch steht in der Mitte des Kreises.

- 1.) Im ersten Durchgang bekommt jeder Teilnehmer ein (oder mehrere) Post-its mit einem Vokabel aus dem Gebiet der Lebensmittel (linke Spalte oben). Diese sollen zuerst leise gelesen werden, im Anschluss dann laut der Gruppe vorgelesen werden.
- 2.) Nun werden die Gegenstände von den Lehrpersonen auf einem Tisch aufgestellt. Die Teilnehmer versuchen dann, ihre Post-its den richtigen Gegenständen zuzuordnen. Die Kontrolle durch die Lehrpersonen dient gleichzeitig zum gemeinsamen Üben: die Teilnehmer sagen jedes Vokabel laut mit.

**Wochenendkurs: Tschechisch für Anfänger
(Dobersberg, 17.-18.4.2010)**

- 3.) Den Teilnehmern wird die Frage „Co je to?“ (Was ist das?) und die Antwort darauf „To je...“ auf der Tafel vorgestellt, die Post-its werden nochmals abgenommen, neu verteilt und von den Teilnehmern beklebt. Nun nimmt sich jeder Teilnehmer die Gegenstände zu sich und übt mit einem Partner gemeinsam anhand der Gegenstände die Frage und Antworten.
- 4.) Die Post-its werden abgenommen und alle Gegenstände zurück auf den Tisch gestellt.
Spiel: Welcher Gegenstand fehlt?
Dazu drehen sich die Teilnehmer um und die Lehrperson lässt jeweils einen Gegenstand verschwinden. Die Teilnehmer drehen sich wieder um und müssen erraten, was fehlt und den Gegenstand auf Tschechisch benennen.
- 5.) Im nächsten Durchgang werden nun die verbleibenden Gegenstände (aus der rechten Spalte oben) von den Lehrpersonen auf den Tisch gestellt und gleichzeitig mit den Post-its beklebt. Dabei spricht die Lehrperson die Gegenstände laut aus („To je...“). Die Teilnehmer haben nun kurz Zeit, sich die Gegenstände mit den Wörtern einzuprägen.
- 6.) Die Gegenstände werden an die Teilnehmer verteilt und die Post-its der dazugehörigen Vokabeln auf die Tafel angebracht.
- 7.) Nun müssen die Teilnehmer der Reihe nach ihre passenden Post-its von der Tafel holen und ankleben. Dabei wieder den Satz „To je...“ wiederholen.
- 8.) *Spiel:* Auf Kommando stehen die Teilnehmer auf, stellen ihre Gegenstände auf den Tisch, nehmen das Post-it ab und kleben es auf einen beliebigen, anderen Gegenstand. Reihum nimmt nun jeder einen Gegenstand vom Tisch und übt erneut: „To není...“ „To je...“. Die Post-its werden entfernt.
- 9.) Im letzten Durchgang werden nun wieder alle vorhandenen Dinge auf den Tisch gestellt und die Schilder der Geschäftstypen vorgestellt und in jeweils eine Ecke des Raumes verteilt.
- 10.) Die Teilnehmer ordnen die Gegenstände den Geschäften zu, wo man diese kaufen kann.
- 11.) Kurze Vorstellung des Dialogs: 2 KurleiterInnen spielen ihn / lesen ihn vor und die TN sollen für sich erraten, worum es in dem Dialog geht. Sie bekommen 2 Übersetzungsmöglichkeiten ausgeteilt und sollen die richtige herausfinden. (eventuell nochmals lesen).
- 12.) Spiel in Paaren/Kleingruppen: einen ähnlichen Dialog (zerschnipselt) in die richtige Reihenfolge bringen und im Anschluss gegenseitig vorsprechen / vorspielen.

Thema: Zahlen von 0 bis 20 (Martina)

Zeit	Inhalt	Sozialformen/ Lehr-Lernformen	Materialien / Medien	Lernziele
5	Das Bekanntmachen mit den Nummern von 0 bis 20	Frontal, individual KL liest die Nummer (schreibt dabei auf die Tafel?), die TN wiederholen und können in die Arbeitslisten nachschauen	Tafel, die Liste mit den Nummer von 0 bis 20	Das Bekanntmachen mit der genaue Form von Nummern von 0 bis 20
5-10	Das Gedicht „Počítací pohádka“	Gruppenarbeit, Lesen, Sprechen, erst jeder leise Lesen, dann alle zusammen	Die Liste mit dem Gedicht für jeden in der Gruppe	Einüben der Nummer bis 10
10	Memory	Gruppenarbeit, 2 Gruppen Spielen gegenseitig Memory	Memory Karten (Pexeso),	Einüben der Nummer bis 20
5	Bingo	Frontal, individual, Höreverstehen	Bingospielplan	„Test“ ob die TN die Nummer schon verstehen

V kraji, o který se právě v tomto čase jedná,
Žila stará matka želva a želvička JEDNA.
„Hrabej!“ řekla matka želva a želvička jedna
Hrabala pak po celý den žlutý písek ze dna.

V kraji, kde potůček zurčí přímo škádlivě,
Žila stará matka ryba a rybičky DVĚ.
„Plavte!“ řekla stará ryba a rybičky dvě
Plavaly v potůčku, který zurčí přímo škádlivě.

V kraji, kde se meluzína točí v povětří,
Žila stará matka sova a sůvičky TŘI.
„Houkněte si!“ řekla sova a sůvičky tři
Po celou noc houkali si v sirém povětří.

V kraji plném starých stodol, kdesi ve vykýři,
Žila stará matka myška a myšičky ČTYŘI.
„Pískněte si!“ řekla myška a myšičky čtyři
Po celý den pískaly si kdesi ve vikýři.

V kraji plném úhlů, kde tak sladce voní med,
Žila stará matka včela a včeliček pět
Bzučelo si v úle, kde tak sladce voní med.

V kraji plném lesů, kde se sbírá suchý klest,
Žila stará matka vrána a vráňátek ŠEST.
„Krákejte si!“ řekla vrána a vráňátek šest
Krákalo si v lese, kde se sbírá suchý klest.

V kraji, kde se louže blyští, v samém jejich středu,
Žila stará matka žába a žabiček SEDM.
„Kuňkejte si!“ řekla žába a žabiček sedm
Kuňkalo na jedné louži v samém jejím středu.

V kraji plném mechů, fialek a čapích nosů
Žila stará ještěřice a ještěrek OSM.
„Sluňte se tu!“ řekla matka a ještěrek osm
Slunilo se na kameni blízko čapích nosů.

V kraji, kde se často toulá chundelatý medvěd,
Žila stará kachna a kachňátek DEVĚT
„Kvákejte si!“ řekla kachna a kachňátek devět
Kvákalo si, i když kolem toulal se tu medvěd.

V kraji, kde se malá říčka vine v černém lese,
Žila stará bobří matka a bobříčků DESET.
„Stavte si hráz“ řekla matka a bobříčků deset
Stavělo hráz říčkou v černém lese.

Thema: V restauraci (Verena + Martina)

Zeit	Inhalt	Sozialformen/ Lehr-Lernformen	Materialien / Medien	Lernziele
5´	KL erzählt TN was sie gerne mag und was nicht, z.B.: <i>Ja mám ráda kávu s mlékem, ale nemám ráda sýr.</i> TN führen in der Gruppe eine Umfrage durch und notieren sich die Antworten ihrer Kollegen KL stehen TN hilfestellend zur Verfügung (Suche nach Vokabeln)	Einzelarbeit (alle TN fragen sich gegenseitig)	KL teilt Arbeitsblatt aus, dort setzen die TN die Antworten der anderen TN ein	TN können andere TN fragen was sie gerne bzw. nicht gerne essen/trinken
5´	Fragen werden gemeinsam geklärt: <i>Was?/Wo?/Warum?</i> 2tes Mal vortragen, wenn nicht gleich alles verstanden wurde	Plenum Einzelarbeit (Arbeitsblatt)	KL tragen Dialog 1 vor, TN erhalten Arbeitsblatt und kreuzen richtig/falsch an	TN können aus Körpersprache erraten worüber der Dialog handelt
10´	Fragen werden gemeinsam geklärt: Wo sind sie jetzt? Haben TN Vokabel (<i>lístek, stůl, víno</i>) verstanden (aus Kontext)? Dialog wird 2tes Mal vorgetragen, dieses Mal konzentrieren sich TN auf die Speisen & Getränke, die bestellt werden zu erkennen. Dialog wird 3tes Mal vorgetragen, TN streichen Speisen auf der Speisekarte an und anschließend gemeinsame Kontrolle mit KL	Plenum Einzelarbeit	KL tragen Dialog 2 vor, 2tes Mal, vorm 3ten Mal erhalten TN die Speisekarte & Arbeitsblatt (<i>Kdo si co objednal?</i>), sie sollen <i>anstreichen welche Speisen & Getränke bestellt wurden</i>	TN können Hörtext verstehen und in der Speisekarte anstreichen was bestellt wurde

Wochenendkurs: Tschechisch für Anfänger
(Dobersberg, 17.-18.4.2010)

15'	KL fragt TN die Redewendung im Dialog 2 zu finden, die man verwendet, um Essen & Trinken zu bestellen (<i>dám si</i>) KL bittet TN im Dialogtext die grammatikalischen Endungen der bestellten Speisen & Getränke zu unterstreichen (= Einführung in den 4.Fall); nun erklärt KL die Anwendung des 4.Falls TN üben (abwechselnd) Dialoge	Einzelarbeit Partnerarbeit (Dialog)	TN arbeiten mit Dialogtext 2 , zeichnen Redewendung fürs Bestellen an und unterstreichen grammatikalische Endungen, Kontrolle mit KL	TN können Hörtext verstehen, lernen 4. Fall kennen & anwenden
5'	KL fragt TN, ob Gäste auch alles bekommen haben, das sie bestellt haben. KL lernt TN die Redewendung: <i>Dobrou chut'!</i>	Plenum	KL tragen Dialog 3 vor, TN arbeiten mit Dialogtext 3	TN können Hörtext verstehen und erkennen, ob die bestellten Speisen & Getränke gebracht wurden
5'	KL lernt TN neue Redewendungen: <i>Pane vrchní, zaplatím! - Zvlášť' nebo dohromady</i>	Plenum	KL tragen Dialog 4 vor,	TN können Hörtext verstehen; sagen, ob sie getrennt oder gemeinsam zahlen möchten
2.TAG	WIEDERHOLUNGSÜBUNG			

Wochenendkurs: Tschechisch für Anfänger
(Dobersberg, 17.-18.4.2010)

25´	KL lässt TN Dialoge zusammensetzen und hilft TN bei Vokabeln, die sie sich eventuell nicht gemerkt haben Nach dem Vorlesen der Dialoge durch einzelne Gruppen fragt KL ihre TN in welchen „Gaststätten“ diese Dialoge zu finden sind (<i>kavárna, pivnice, čajovna</i>) KL bittet TN einen der Dialoge zu erweitern (Bezahlung)	Partnerarbeit	Arbeitsblatt, TN ordnen Sätze und bilden passende Dialoge, jede Gruppe liest/trägt einen Dialoge vor und richtige Reihenfolge wird kontrolliert	TN können die einzelnen Sätze in Dialoge zusammensetzen und in eine richtige Reihenfolge bringen, sowie Dialoge erweitern
-----	---	---------------	---	---

Thema: IM SUPERMARKT (Marta)

Lernziele:

- Wortschatz: benutzte Phrasen im Geschäft (kolik to stojí, stojí to...)
- Landeskunde ermitteln: spezifische tschechische Produkte kennen lernen, Problematik „Heller“ und ihre Abrundung erklären
- Quittungen passiv verstehen
- Dialoge im Geschäft verstehen und aktiv führen

Materialien:

- Quittungen
- Supermarktprospekte
- Tabelle mit wichtigsten Phrasen
- Schere (3x), etwas zum kleben, Papier für Plakate, Filzstifte
- bzw. Kopien vom Lied?

I. Phase

Zeit	Inhalt	Sozialformen/ Lehr-Lernformen	Materialien / Medien	Lernziele
5min	Ein Dialog im Geschäft hören	Hörübung, die TN hören zu und antworten, wo ist es, was gekauft wurde	2 KN führen ein Dialog vor (mehrmals)	Einstieg ins Thema „Im Supermarkt“
15-20min	Bearbeitung von den Supermarktprospekten	KN fragt „co je to?“, TN lesen die Bezeichnungen laut vor, KN erklären unbekannte Begriffe	Supermarktprospekte	Produkte kennen lernen, Aussprache üben
5 min	Zum Oberbegriff zuordnen (pečivo, nápoje, maso, cukrovinky....)	Zuordnungsübung, jeder TN bekommt die Zettel und die Oberbegriffe, TN ordnen sie zu, gemeinsame Kontrolle	Zettel mit den Unter- und Oberbegriffen	sich im Supermarkt auskennen, die Oberbegriffe lernen
10min	Plakate mit den Oberbegriffen und den PREISEN in der Gruppe herstellen	Arbeit mit den authentischen Materialien, Gruppenarbeit	Plakate, Prospekte, Klebstoff, Filzstifte	Sich in den Lebensmitteln erkennen und sie sortieren können

Pause zwischen I. und II. Phase

II. Phase

Zeit	Inhalt	Sozialformen/ Lehr-Lernformen	Materialien / Medien	Lernziele
13min	Noch mal Dialog im Geschäft hören, dabei lernen „ kolik to stojí?“ „Stojí to...korun“, TN hören heraus den Preis, sie sprechen über Preisen von Produkten	Hören, KN fragt: kolik to stojí, TN antworten, (eventuell dann auch TN fragen)	Selbst hergestellte Plakaten,	nach dem Preis fragen,den Preis verstehen
8-10min	Quittungen lesen, “cena celkem”, “cena po zaokrouhlení”	Leseverstehen	Quittungen aus dem Supermarkt	Quittungen verstehen, Landeskunde ermitteln (die Heller)
15-20min	Dialoge im Geschäft üben (nach dem Preis fragen, sich im Supermarkt fragen)	KN führen noch einmal ein Gespräch ein, die TN sprechen dann im Paar nach dem Dialoggeländer (an der Tafel), bzw. Vokabelliste geben, dann Gespräche vorführen	Plakate, Prospekte	Verstehen im Geschäft
??	??(Ein Lied zum Thema Essen : „Pramen zdraví z Posázaví“)			

Thema: Auf dem Bahnhof (Judith)

Zeit	Inhalt	Sozialformen/ Lehr-Lernformen	Materialien / Medien	Lernziele
5´	Bahnhofsansage hören	Gespräch	Hörbeispiel: Bahnhofsansage	TN sollen erraten, wo man das hören könnte Vertraut werden mit dem Klang der Sprache
5´	Bahnhofsansage hören, versuchen etwas zu verstehen Tipps geben: Orte, Zahlen	In Paaren austauschen: Was habe ich verstanden?	Hörbeispiel: Bahnhofsansage	Globales Verstehen der Ansage: Orte, Zahlen
10´	Wortschatzarbeitung anhand einer Bildbeschreibung / Fahrkartenbeschreibung	Gruppenarbeit; KL übersetzen Vokabel auf der Tafel	Bilder aus: Chcete mluvit česky (S. 412) für die TN Bild einer Fahrkarte	TN lernen Vokabeln zum Thema auf dem Bahnhof
10´ -15´	Hörtext: U pokladny Einmal hören, bereits bekannte Vokabel heraushören 2. Mal hören mit Übersetzung: Was ist wichtig zu wissen? - im tschechischen Text suchen	Einzelarbeit	Hörtext (mp3 oder vorlesen) Transkription und Übersetzung für die TN	Globales Verstehen des Hörtextes



2. Jednou tam a zpět (U pokladny)

A: (pokladní) Další prosím!

B: (cestující) Kolik stojí, prosím, lístek do Prahy?

A Praha 2. třída, rychlík.

A: Jen tam, nebo zpáteční?

B: Tam a zpět.

A: 96 korun.

B: Tak tedy jednou tam a zpět. A místenku na zítřek na R 551: Prosím nekuřák, pokud možno u okna a po jízdě . . .

A: Místenku dostanete u místenkové pokladny. Mně dáte jen 80 korun. R 551 je totiž rychlík bez rychlíkového příplatku.

B: Tady je sto. – Z kterého nástupiště vlak odjíždí?

A: Jede z druhého. Tady máte jízdenku a dvacet korun zpátky.

B: Děkuji. – Mám ještě jednu otázku: Kde zde můžu podat zavazadla?

A: Zavazadlová pokladna je vlevo na konci haly.

(Karel Maršík: „Čeština 2“ Lektion 11, D2, S. 13)