

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně
Katedra speciální pedagogiky
Metodologie 2



Úkol č. 6

Výzkumný návrh (kvantitativní výzkum)

Zadala: Mgr. Lenka Slepíčková

Vypracovala: Bc. Michaela Doušková

Speciální pedagogika jednooborová

1. ročník

V Brně 2010

1. Téma výzkumu:

Dítě s narušenou komunikační schopností integrované v mateřské škole

Výzkumný problém:

Vhodnost integrace dítěte s narušenou komunikační schopností do mateřské školy

Výzkumná otázka:

Za jakých okolností je vhodná integrace dítěte s narušenou komunikační schopností do běžné mateřské školy?

Problematika integrace dětí a žáků s postižením je dnes jednou z hlavních snah speciální pedagogiky.¹ Do roku 1989 byly v České republice děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávány výhradně ve speciálních školách. V souvislosti s politickými a společenskými změnami v roce 1989 se změnilo i pojetí a přístup k péči a vzdělávání dětí s postižením. Cílem je nevyčleňovat je z intaktní společnosti a umožnit jim vzdělávat se v hlavním vzdělávacím proudu. Integrace, jinde ve světě už dávno preferovaná, se tak i u nás stala hlavním trendem speciálního školství.

Každé postižení je ale jiné a vyžaduje zvláštní přístupy, a proto se i míra možnosti integrace liší. Například narušení komunikační schopnosti se mnohdy dá díky správné, včasné a intenzivní péči odborníků odstranit nebo je možno alespoň minimalizovat jeho následky. Otázkou ale je, zda se takové péče dostane dítěti zařazenému do běžné školy a zda je tedy integrace namístě vždy, za všech okolností a v každém věku jedince.

Právě období předškolního vzdělávání je pro psychický, fyzický i sociální rozvoj dítěte velmi důležité a zásadně ovlivňuje utváření jeho osobnosti. Období do šestého roku věku je také považováno za nejvýznamnější pro upevňování a rozvoj lidské řeči a má tedy i zásadní vliv na začlenění jedince do společnosti.

Narušení komunikační schopnosti v předškolním věku může mít negativní dopad na rozvoj osobnosti dítěte. Abychom tomuto nežádoucímu jevu předešli, je

¹ VÍTKOVÁ, Marie. *Integrativní speciální pedagogika : integrace školní a sociální*. 2. rozš. a přeprac. vyd. Brno : Paido, 2004. 463 s. ISBN 8073150719.
MICHALÍK, Jan. *Školská integrace dětí s postižením*. 1. vyd. V Olomouci : Universita Palackého v Olomouci, 1999. 135 s. ISBN 8070679816.
MICHALÍK, Jan. *Školská integrace dětí se zdravotním postižením na základních školách České republiky : výzkumná zpráva*. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého, 2005. 297 s. ISBN 8024410451.

nutné narušenou komunikační schopnost včas a správně diagnostikovat a zahájit pravidelnou a intenzivní terapii v podobě logopedické péče. Podle rozsahu a typu narušení komunikace, osobnostních rysů dítěte i jeho rodinného zázemí je nutné pro dítě **správně zvolit nejvhodnější formu předškolního vzdělávání**. Volba instituce by měla být opravdu uvážena, protože rozhoduje o způsobu a formě předškolního vzdělávání jedince, a tak zásadně určuje jeho úroveň komunikačních schopností, s jakou bude dítě nastupovat na základní školu. Předurčí tím i psychický a sociální rozvoj jedince, jeho schopnost zařazení se do společnosti, schopnost vzdělávat se a tím ovlivní i kompetence pro celý jeho další život.

Téma je relevantní, protože nedochází k žádnému typu zkreslení.

Cílem výzkumu je posoudit, ve kterých případech je pro dítě předškolního věku s narušenou komunikační schopností vhodnější integrace a kdy je lepší dát přednost speciální péči v logopedické třídě či v logopedické škole.

2. Hlavní výzkumná otázka:

Integrovat nebo neintegrovat dítě s narušenou komunikační schopností do běžné školy?

Vedlejší výzkumné otázky:

- 1) Je integrace vhodná pro děti s narušenou komunikační schopností vždy a za všech podmínek?
- 2) V jakém případě je vhodné integrovat dítěte s narušenou komunikační schopností do běžné mateřské školy?
- 3) Kdy je vhodnější zařadit dítě do mateřské školy logopedické?

3. Volba výzkumné strategie a její zdůvodnění

Vhodnost integrace dítěte s narušenou komunikační schopností (dále jen NKS) jsem se rozhodla zkoumat srovnáním komunikační úrovně a míry prosazení se v kolektivu dětí s NKS integrovaných v běžné mateřské škole a dětí navštěvujících logopedickou třídu.

Aby mohly být výsledky výzkumu zobecnitelné na populaci, rozhodla jsem se užít metodu **kvantitativního výzkumu** – metodu **dotazníku**. Rodičů dětí s NKS integrovaných v běžné třídě předložím dotazník zjišťující spokojenost s integrací

v závislosti na úpravě NKS a rodičů dětí z logopedických tříd se budu doptávat na spokojenost se speciální péčí a na její výsledky. Pro ověření správnosti výpovědí o KNS budu vybrané děti **zúčastněně pozorovat**, diagnostikuji je a nahlédnu do jejich kasuistik.

Domnívám se, že metoda kvantitativního výzkumu je vhodnější, protože výsledky kvalitativního zkoumání několika málo respondentů by se nedaly zobecnit na populaci.

4. Teoretická hypotéza:

- Míra narušené komunikační schopnosti ovlivňuje vhodnost integrace dítěte do běžné mateřské školy.

Praktická hypotéza:

- Integrace dětí s NKS není vhodná pro všechny.
- Čím je typ a stupeň narušení komunikačních schopností těžší, tím je vhodnější zařazení do logopedické třídy či logopedické školy.
- Čím je typ a stupeň narušení komunikačních schopností lehčí, tím je vhodnější integrace dítěte do běžné mateřské školy.

5. Konceptualizace:

- **Narušená komunikační schopnost** - komunikační schopnost člověka je narušená v případě, že některá rovina jazykového projevu působí rušivě vzhledem ke komunikačnímu záměru, jedinec není schopen uspokojivě verbálně sdělit své myšlenky
- **Integrace** - v oblasti vzdělávání chápeme integraci jako začlenění jedince se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu (v tomto případě do běžné mateřské školy).
- **Běžná mateřská škola** – mateřská škola běžného typu, která je určena pro intaktní děti. Nemá materiální ani personální vybavení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (s handicapem)
- **Těžší stupeň narušené komunikační schopnosti** – komunikační schopnost jedince je narušena do té míry, že bez pravidelné, systematické a dlouhodobé péče odborníka toto narušení nemůže být odstraněno nebo alespoň zmírněno, jedinec má velké problémy s komunikací (okolí mu nerozumí, komunikace vázne).

- **Lehčí stupeň narušené komunikační schopnosti** – narušení komunikační schopnosti může být odstraněno i bez pravidelné a systematické péče odborníka, jedinec má komunikační obtíže, ale s okolím se bez větších problémů dorozumí, obtíže se postupně spontánně upraví.

Operacionalizace:

- spontánní náprava lehčího stupně NKS v běžné mateřské škole
- stagnace těžšího stupně NKS v běžné mateřské škole
- jedinec s těžším typem NKS se v běžné škole neúčastní komunikace a nenavazuje sociální vztahy (nejedná se o integraci v pravém slova smyslu)

6. Návrh metody sběru dat

Rodičům dětí s NKS integrovaných v běžné třídě předložím **dotazník** zjišťující spokojenost s integrací a míru reedukace NKS. Rodičům dětí s NKD navštěvujících logopedickou třídu předložím dotazník zjišťující spokojenost se speciálním vzděláváním jejich dítěte a míru jeho úspěšnosti. (Výzkum bude realizován v 10 logopedických třídách a 10 běžných třídách, ve kterých jsou integrovány děti s narušenou komunikační schopností - v běžných třídách provedu diagnostické vyšetření pro určení dětí s největšími komunikačními obtížemi → do výzkumu bude zapojeno přibližně 200 respondentů)

Zároveň budu provádět **nestandardizované pozorování** dětí, jejichž rodiče vyplnili dotazník (ověřím pravdivost odpovědí o míře NKS: zhodnotím, jakým způsobem dítě komunikuje, zda komunikaci začíná, zda si hraje spíše samo/s ostatními, zda je kolektivem přijímáno...)

Výběr vzorku

Náhodným výběrem určím a oslovím 10 mateřských škol logopedických/mateřských škol s logopedickou třídou v našem regionu (výběr regionu podle mého názoru na tuto problematiku nemá vliv, mohu to ověřit tím, že porovnám odpovědi v dotaznících ve dvou MŠ různých regionů). Zároveň oslovím stejně velký počet běžných mateřských škol našeho regionu (náhodný výběr). V logopedické třídě předložím dotazník 10 rodičům (v MŠ logopedické je 10 - 14 dětí) a následně budu pozorovat komunikaci jejich dítěte. Zároveň oslovím vždy 10 rodičů dětí s nejvíce NKS (udělám diagnostiku) v 10 běžných třídách v našem regionu.

7. Dotazník pro rodiče dětí integrovaných v běžné třídě – vybrané otázky (12/25)

(* 2. verze: Dotazník pro rodiče dětí zařazených do běžných tříd)

Vážená paní, vážený pane,

jsem studentkou oboru logopedie Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně a obracím se na Vás s prosbou o laskavé vyplnění následujícího dotazníku. Vaše informace a cenné zkušenosti využiji při zpracování své diplomové práce. Cílem výzkumu je určit, zda je pro dítě s vadou řeči vhodnější zařazení do běžné mateřské školy nebo do mateřské školy logopedické. Slibuji, že informace, které mi poskytnete, budou zpracovány naprosto anonymně a budou sloužit pouze k účelům zmíněného výzkumu.

Děkuji za Vaši ochotu a čas, který dotazníku věnujete.

S pozdravem

podpis

Odpovězte, prosím, na následující otázky. U otázek s výběrem možností zakroužkujte, prosím, ty, se kterými nejvíce souhlasíte. Pokud žádná možnost nevyhovuje, můžete ji doplnit. Budete-li k něčemu chtít přidat komentář, budu moc ráda.

- | | |
|--|--|
| 4. Zakroužkujte, prosím, s čím nejvíce souhlasíte:
a) s vývojem dítěte budou problémy v komunikaci odstraněny i bez speciální péče
b) s péčí rodičů a učitelů MŠ se problémy podaří odstranit
c) uvažujete o péči logopeda
d) nepravidelně navštěvujete logopedickou intervenci
e) pravidelně navštěvujete logopeda | c) logopeda
d) jiné, prosím doplňte |
| 5. Do jakého roku věku dítěte považujete deficit řeči za přirozené a neshledáváte důvod je řešit s odborníky?
a) do 3 let
b) do 4 let
c) do 5 let
d) do 6 let
e) do 7 let
f) jiné, prosím doplňte | 10. Doporučil Vám odborník logopedickou intervenci?
a) ano
b) ne |
| 6. Je podle Vás důležité odstranit deficit v komunikaci ještě před nástupem dítěte do základní školy?
a) ano
b) ne
c) nevím | 11. Jestliže ano, jakou?
a) logopedickou ambulanci
b) MŠ logopedickou
c) jiné, prosím doplňte |
| 7. Konzultovali jste řečový deficit s odborníkem?
a) ano
b) ne (přejděte, prosím, na otázku č. 12) | 12. Všimli jste si v poslední době, že Vaše dítě udělalo v mluvním projevu pokroky?
a) ano, velmi se zlepšilo
b) ano, mírně se zlepšilo
c) ne (přejděte, prosím, na otázku č. 14) |
| 8. Jakého odborníka jste oslovili?
a) učitelku MŠ
b) pediatra | 13. Jestliže ano, čemu to přičítáte?
a) přirozenému vývoji jedince
b) snaze rodičů
c) péči učitelů MŠ
d) vzoru ostatních dětí MŠ
e) péči logopeda |
| | 14. Máte osobní zkušenost s logopedickou třídou mateřské školy? Jestliže ano, jakou? |
| | 15. Proč dáváte přednost běžné MŠ před MŠ logopedickou? |
| | 16. Myslíte si, že by mohla mít nějaké výhody MŠ logopedická? Jestliže ano, jaké? |

Ještě jednou Vám velice děkuji za ochotu a čas věnovaný vyplnění dotazníku. Velmi si Vaší ochoty vážím.

8. Zamyšlení se nad možnými praktickými a etickými problémy výzkumu

Praktickým problémem dotazníku může být jeho malá návratnost. Ráda bych tomu předešla tím, že všechny rodiče osobně oslovím a požádám je, aby dotazník vyplnili na místě (nevezme jim to více jak 10 minut času). Pokud by nedisponovali časem, domluvím se s nimi na termín, kdy by mi mohli svůj čas věnovat.

Dalším problémem je anonymita výzkumu. Kvůli pozorování potřebuji vědět, který dotazník vypovídá o jakém dítěti. Anonymita bude zajištěna přiřazením symbolů a osobní údaje proto není třeba uvádět.

Jako etický problém vidím citlivé otázky týkající se handicapu dětí a správnosti volby vzdělávací instituce. Rodiče se mohou také obávat, aby se o případné vyjádřené nespokojenosti nedozvěděli pedagogové apod. Ujistím je proto, že výzkum je naprosto anonymní, pracuje s poměrně velkým výzkumným vzorkem a jejich informace budou použity výhradně pro účely výzkumu. Nabídnu jim, že po vyhodnocení se mohou s výsledky výzkumu seznámit.

9. Seznam literatury

- BARTOŇOVÁ, Miroslava. VÍTKOVÁ, Marie. *Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specifické poruchy učení. 2., přeprac. a rozš. vyd.* Brno: Paido, 2007. 159 s. ISBN 978-80-7315-140-9.
- BRUCEOVÁ, Tina. *Předškolní výchova: deset principů moderní pedagogiky a jejich aplikace v praxi.* 1. vyd. Praha: Portál, 1996. 172 s. ISBN 80-7178-068-5.
- BYTEŠNÍKOVÁ, I. HORÁKOVÁ, R. KLENKOVÁ, J. *Logopedie & surdopedie: texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido, 2007. 117 s. ISBN 978-80-7315-136-2.
- BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona. *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2007. 200 s. ISBN 978-80-210 -4454-8.
- DEISSELER, Hans Herbert. *Každodenní problémy v mateřské škole: pomoc pro učitelky a rodiče.* 1. vyd. Praha: Portál, 1994. 108 s. ISBN 80-7178-010-3.
- GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu.* 1. vyd. Brno: Paido, 207 s. ISBN 80-85931-79-6.
- JANOVCOVÁ, Zora. *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: Masarykova univerzita, 2003. 47 s. ISBN 80-210-3204-9.
- KERROVÁ, Susan. *Dítě se speciálními potřebami.* 1. vyd. Praha: Portál, 1997. 168 s. ISBN 80-7178-147-9.

KLENKOVÁ, Jiřina. *Kapitoly z logopedie I. 2. přeprac. vyd.* Brno: Paido, 1997. 93 s. ISBN 80-85931-41-9.

KOŤÁTLOVÁ, Soňa. *Dítě a mateřská škola.* 1. vyd. Praha: Grada, 2008. 191 s. ISBN 978-80-247-1568-1.

KOŠŤÁLOVÁ M. BEDNAŘÍK J. MECHL M. VOHÁŇKA S. ŠNÁBL I. Multimedialní atlas poruch řeči a příbuzných kognitivních funkcí. Brno: Masarykova universita; 2006: Dostupný z WWW: <http://portal.med.muni.cz/clanek-312-multimedialni-vyukovy-atlas-poruch-rci-a-pribuznych-kognitivnich-funkci.html>.

MITTLER , Peter ; FARRELL, Peter . Can children with severe learning difficulties be educated in ordinary schools? . Informaworld [online]. 4 December 1987 , 1987, 4, [cit. 2010-05-01]. Dostupný

z WWW:<<http://www.informaworld.com/smpp/content~content=a746738399&db=all>>. ISSN 10.1080/0885625870020402.

Cincinnatichildrens : change the outcome [online]. 2006 [cit. 2010-05-01]. Cincinnati children's. Dostupné z WWW:

<<http://www.cincinnatichildrens.org/give/volunteer/default.htm>>.

Máte zajímavé téma, ale otázky jste si položila tak, že na ně nemůžete odpovědět, protože nemůžete nechat jedno dítě chodit zároveň do integrované a zároveň do neintegrované třídy, abyste posoudila, co je „vhodnější“, jak píšete. Doporučuji buď zúžit otázky, nebo to nechat v obecné rovině, pak ale zkoumat kvalitativně. Ať tak či onak, měla byste se méně spolehnout na data o dospělých a více měřit a pozorovat sama.