

**MASARYKOVA UNIVERZITA**

Pedagogická fakulta  
Katedra speciální pedagogiky



**SP4MP\_MTO2 Metodologie 2**

**Jméno a příjmení:** Bc. Andrea Matysková, UČO 366460

**Obor:** Speciální pedagogika

**Forma:** Navazující magisterské studium, I. Ročník

**Téma výzkumu:**

Aktuální stav připravenosti mateřských škol na integraci dítěte se zrakovým postižením

Výzkum se bude zabývat připraveností mateřských škol v Brně na integraci dítěte se zrakovým postižením. Jak jsou MŠ připraveny finančně, materiálně, jaká je podpora ředitele MŠ, jak jsou na integraci připravení učitelé (jejich erudovanost).

**Výzkumný problém:** Připravenost MŠ na integraci

**Výzkumná otázka:** Na jaké úrovni jsou MŠ v Brně připraveny na integraci dítěte se zrakovým postižením?

**Cíl výzkumu:** Cílem výzkumu je zjistit, na jaké úrovni jsou MŠ v Brně připraveny na integraci dítěte se zrakovým postižením.

**Hlavní výzkumná otázka:** Na jaké úrovni jsou MŠ v Brně připraveny na integraci dítěte se zrakovým postižením?

**Vedlejší výzkumné otázky:**

Jsou MŠ v Brně připraveny i finančně a materiálně na integraci dítěte se zrakovým postižením?

Jsou učitelé v těchto MŠ vzděláni v oblasti speciální pedagogiky?

Je integrace dětí se zrakovým postižením v MŠ v Brně běžnou záležitostí?

Jsou učitelé v MŠ v Brně integraci nakloněni?

Budou učitelé v MŠ v Brně jinak finančně ohodnoceni v případě integrace dítěte se zrakovým postižením?

**Volba výzkumné strategie:** kvantitativní výzkum

Kvantitativní výzkum jsem zvolila na základě průběhu mé činnosti při psaní diplomové práce. Nejprve se budu zabývat teoretickými východisky, zjistím si o problému co nejvíce informací, poté si stanovím výzkumné otázky. Jako metodu sběru dat vybrala dotazník.

**Hypotézy:**Teoretická:

Připravenost MŠ v Brně na integraci dítěte se zrakovým postižením je nízká.

Pracovní:

Připravenost MŠ v Brně na integraci dítěte se zrakovým postižením je lepší v mateřských školách, které mají více finančních dotací.

Připravenost MŠ v Brně na integraci dítěte se zrakovým postižením je lepší v mateřských školách, které zaměstnávají učitele se speciálně pedagogickým vzděláním.

Připravenost MŠ v Brně na integraci dítěte se zrakovým postižením je lepší v mateřských školách, které jsou zřizovány při nemocnicích.

**Konceptualizace:***Připravenost MŠ*

Integrace do MŠ je závislá na finančních prostředcích a vzdělání učitelů.

**Operacionalizace:**

Indikátory: Přesvědčení, že integrace je potřebná

**Metoda sběru dat:** dotazník

**Výzkumná populace:** učitelky MŠ z Brna

**Vzorek:** připravenost tříd a budovy MŠ pro integraci zrakově postižených dětí

**Úryvek z dotazníku:**

1. Má MŠ asistenta pedagoga?

Ano      Ne

2. Má MŠ vodící linie?

Ano      Ne

3. Má MŠ mobilní nábytek? (pro možnost jakéhokoli přesunu)

Ano      Ne

3. Jestliže máte integrováno dítě se zrakovým postižením, máte snížený počet žáků ve třídě?

Ano      Ne

4. Má MŠ dřívější zkušenosti s integrací?

Ano      Ne

5. Probíhá aktuálně ve Vaší MŠ integrace dítěte se zrakovým postižením?

Ano      Ne

6. Byla MŠ požádána o integraci?

Ano      Ne

7. Máte speciálně pedagogické vzdělání?

Ano      Ne

8. Je v MŠ alespoň jedna učitelka se speciálně pedagogickým vzděláním?

Ano      Ne

9. Máte povědomí o IVP? (individuálně vzdělávací program)

a) ano, vypracovávala jsem ho

b) ano, ale jen teoreticky

c) vím jen velmi málo

d) ne, neslyšela jsem o něm

10. Myslíte si, že integrace dítěte se zrakovým postižením může být přínosná i pro ostatní děti v MŠ?

Ano      Ne

Proč?.....

**Etický problém:** přichází v případě zjištění, že MŠ se integraci brání, např. z osobních důvodů učitele MŠ

**Praktický problém:** nezjistitelnost důvodu proč

**Seznam relevantní literatury:**

*Integrace – jiná cesta : sborník příspěvků ze semináře.* Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 978-80-244-2029-5.

JESENSKÝ, J. *Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia.* 1. vydání. Hradec Králové : Gaudeamus, 2002. 310 s. ISBN 80-7041-041-8.

KEBLOVÁ, Alena. *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením.* 2. vydání. Praha : Septima, 1998. 92 s. ISBN 80-7216-051-6.

KEBLOVÁ, Alena. *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením : (metodická příručka pro učitele)*. 1. vydání. Praha : Septima, 1996. 100 s. ISBN 80-85801-65-5.

KEBLOVÁ, Alena. *Zrakově postižené dítě*. 1. vydání. Praha : Septima, 2001. 67 s. ISBN 80-7216-191-1.

KUDELOVÁ, Ivana. *Malé dítě s těžkým poškozením zraku : raná péče o dítě se zrakovým a kombinovaným postižením*. Brno : Paido, 1996. 41 s. ISBN 80-85931-24-9.

PODEŠVA, Libor. *Integrace je když-, zkušenosti jedné školy*. Vsetín, 2003. 63 s. ISBN 80-239-0339-X.

PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B. *Psychologie dítěte*. 5. vydání. Praha : Portál, 2007. 143 s. ISBN 978-80-7367-263-8.

SMOLÍKOVÁ, Kateřina. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha : Výzkumný ústav pedagogický, 2004. 48 s. ISBN (v knize neuvedeno)

STOKLASOVÁ, Veronika. *Integrace zrakově a kombinovaně postižených žáků : sborník příspěvků z kurzu Pokračující kurz pro učitele vzdělávající integrované zrakově postižené dítě na ZŠ v Olomouckém kraji*. 1. vydání. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. 137 s. ISBN 978-80-244-1738-7.

V mnoha bodech jste byla příliš stručná!