**SP4MP\_MTO2**

**Závěrečný projekt – kvalitativní výzkum**

**Jolana Šišková**

1. **Výzkumné téma, problém, otázka. Představení tématu výzkumu, cílů výzkumu**
* **Výzkumné téma:** Školní integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve Zlínském kraji
* **Výzkumný problém:** zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami na základních školách ve Zlínském kraji.
* **Výzkumná otázka:** Mají základní školy ve Zlínském kraji podmínky pro vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení?
* **Úvod a cíl výzkumu**

 Integrace (inkluze) je celosvětově aktuálním fenoménem ve vzdělávání. Mezinárodní dokumenty zdůrazňují právo každého jedince na odpovídající vzdělávání a rozvoj.

V ČR narůstá začleňování dětí s postižením do běžných škol po roce 1989, postupně dochází k posunu od segregovaného vzdělávání ve speciálních školách směrem k integraci do hlavního vzdělávacího proudu. Současná legislativa podporuje integrované vzdělávání, vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Úspěšnost integrace ovlivňuje řada faktorů (rodina dítěte, škola, učitelé, poradenství, speciálně pedagogická péče, bariéry…). Úkolem školy při začleňování dítěte s postižením je odstranit architektonické bariéry, zajistit speciální pomůcky, kvalifikované pedagogy, v případě potřeby zřídit funkci asistenta pedagoga, zajistit odpovídající výchovnou atmosféru…

 Cílem výzkumu je zjistit, zda jsou základní školy ve Zlínském kraji schopny zajistit podmínky pro integrované vzdělávání žáků s postižením a v čem vidí jejich ředitelé největší problém při zajišťování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

1. **Hlavní výzkumná otázka a vedlejší výzkumné otázky**
* **Hlavní výzkumná otázka**
* Mají základní školy ve Zlínském kraji podmínky pro vzdělávání žáků s různým typem postižení?
* **Vedlejší výzkumné otázky**
* Mají učitelé zájem o integraci žáků s těžším stupněm postižení do svých tříd?
* Závisí zájem ředitelů ZŠ  integrovat žáka se speciálními vzdělávacími potřebami na rozsahu nutných úprav prostředí školy?
* Odvíjí se školní úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami od kvalifikace pedagogů v oblasti speciální pedagogiky?
* Jakým způsobem je na ZŠ ve Zlínském kraji zajištěna speciálně pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami?
* Jaká je kvalita spolupráce ZŠ s příslušnými poradenskými zařízeními?
1. **Volba výzkumné strategie (kvalitativní nebo kvantitativní) a její zdůvodnění. (3 body v hodnocení projektu)**
* Pro své výzkumné šetření jsem zvolila **kvantitativní** strategii, protože bych ráda zjistila, zda ve školách ke Zlínském kraji dochází k vývoji směrem k integraci (inkluzi), jak uvádí literatura v rámci celorepublikových trendů.
* Mám k dispozici informační zdroje, ze kterých lze vyvodit určité předpoklady
* Lze tato teoretická východiska aplikovat na konkrétní situaci (stav ve Zlínském kraji)
* Znám proměnné, mohu zformulovat hypotézy…
1. **Hypotézy**
* **Teoretická hypotéza**
* *ZŠ ve Zlínském kraji jsou schopny zajistit úspěšné integrované vzdělávání pouze pro žáky s určitým typem a stupněm postižení*
* **Pracovní hypotézy**
* **H1:** *Čím těžší je stupeň postižení žáka, tím nižší je zájem učitelů o jeho integraci*
* **H2**: *Čím náročnější je úprava vzdělávacího prostředí pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, tím nižší je zájem ředitelů škol o přijetí tohoto žáka.*
* **H3:** *Čím vyšší je kvalifikace pedagogů na školách, tím vyšší je školní úspěšnost integrovaných žáků*
1. **Seznam všech používaných konceptů a jejich definice (konceptualizace) a seznam indikátorů (operacionalizace) (6 bodů v hodnocení projektu)**
* **Koncepty a jejich definice**
* ***Těžší stupeň postižení*** = těžká slabozrakost až nevidomost, těžší až úplná ztráta sluchu, závažná postižení hybnosti (DMO), těžší stupeň narušení komunikační schopnosti (vývojová dysfázie, balbuties…), závažnější poruchy učení, středně těžké mentální postižení.
* ***Úprava vzdělávacího prostředí*** = zajištění bezbariérovosti
* ***Kvalifikace pedagogů*** = vzdělání v oblasti speciální pedagogiky
* ***Školní úspěšnost*** = zvládání nároků běžného vyučování (v rámci individuálních zvláštností)
* **Indikátory**
* Jsou do běžných ZŠ ve Zlínském kraji integrovány děti s těžším stupněm postižení?
* Jaké jsou hlavní argumenty učitelů pro a proti zařazení dítěte s těžším stupněm postižení do běžné třídy?
* Jsou při běžných ZŠ ve Zlínském kraji zřizovány speciální třídy pro děti s určitým typem postižení?
* Mají děti s poruchami učení možnost navštěvovat „dys“ kroužky?
* Jsou ZŠ ve Zlínském kraji uzpůsobeny pro samostatný pohyb žáků na vozíku?
* Jsou ZŠ ve Zlínském kraji uzpůsobeny pro prostorovou orientaci a samostatný pohyb žáků s těžkým postižením zraku?
* Působí na školách vysokoškolsky vzdělaní speciální pedagogové?
* Jsou učitelé běžných předmětů vzděláváni v oblasti speciální pedagogiky (odborné semináře, kurzy)?
* Patří integrovaní žáci ke školsky úspěšným?
1. **Návrh metody sběru dat, výzkumné populace a vzorku**
* Navržená **metoda** **sběru dat** pro výzkum – dotazník
* **Výzkumná** **populace** – 233 ředitelů ZŠ ve Zlínském kraji
* **Výzkumný vzorek** – náhodně vybraných 25 ředitelů ZŠ ve Zlínském kraji
* Jednotliví ředitelé ZŠ budou vybráni pomocí losování, ředitel každé ZŠ ve Zlínském kraji tak má stejnou pravděpodobnost, že se dostane do výzkumného vzorku.
1. **Úryvek z připravovaného nástroje sběru dat – z dotazníku nebo scénáře rozhovoru**
* ***Dotazník***

 *Dobrý den, Jmenuji se Jolana Šišková, jsem studentkou navazujícího magisterského studia speciální pedagogiky na Masarykově univerzitě v Brně a chtěla bych Vás poprosit o vyplnění dotazníku k mé diplomové práci.*

 *Cílem výzkumného šetření je zjistit, jaké jsou podmínky pro integrované vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve Zlínském kraji.*

 *Dotazník je anonymní, obsahuje celkem jedenáct otázek týkajících se základních aspektů integrace. Pokud se rozhodnete pro jeho vyplnění, děkuji Vám za Váš čas.*

1. ***Kolik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami plní povinnou školní docházku ve vaší škole?***
2. *0 – 10*
3. *11 – 20*
4. *21 – 30*
5. *31 – 40*
6. *41 – 50*
7. *50 a více*
8. ***Nejčastěji se jedná o žáky s jakým typem postižení?***
9. *Se specifickými poruchami učení a chování*
10. *S vadami řeči*
11. *S tělesným postižením*
12. *S vadami zraku*
13. *S vadami sluchu*
14. *S mentálním postižením*
15. *Se souběžným postižením více vadami*
16. ***Jsou do Vaší školy integrováni žáci s těžším stupněm postižení?***
17. *Ano*
18. *Ne – přejděte, prosím, k otázce č.5*
19. ***Pokud jsou do vaší školy integrováni žáci s těžším stupněm postižení, jedná se nejčastěji o:***
20. *žáky s těžší slabozrakostí až nevidomostí*
21. *žáky s těžší až úplnou ztrátou sluchu*
22. *žáky se závažným postižením hybnosti (DMO)*
23. *žáky s těžším stupněm narušení komunikační schopnosti (vývojová dysfázie, balbuties…)*
24. *žáky se závažnějšími poruchami učení,*
25. *žáky se středně těžkým mentálním postižením*
26. *žáky se souběžným postižením více vadami*
27. ***Jak je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na vaší škole organizačně zajištěna?***
28. *žáci jsou vzděláváni v běžných třídách*
29. *Pro žáky je zřízena speciální třída, oddělení nebo studijní skupina*
30. *Kombinace obou předchozích forem*
31. *Jiná odpověď*
32. ***Jaký postoj dle vašeho názoru zaujímají pedagogové Vaší školy k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?***
33. *Spíše kladný, integraci vnímají jako aktuální trend*
34. *Spíše záporný, zařazování žáků se vyhýbají*
35. *Jiná odpověď*
36. ***Působí ve třídě, kde se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, asistenti pedagoga?***
37. *Ano, na škole působí několik asistentů pedagoga*
38. *Ano, na škole působí jeden asistent pedagoga*
39. *Ne, funkce asistenta pedagoga na škole zřízena není*
40. ***Má některý z žáků integrovaných ve Vaší škole k dispozici osobního asistenta?***
41. *Ano, několik žáků má k dispozici osobního asistenta*
42. *Ano, jeden žák má k dispozici osobního asistenta*
43. *Ne, žádný z žáků nemá k dispozici osobního asistenta*

1. ***Jaký je dle vašeho názoru Vztah spolužáků k integrovaným žákům?***
2. *Velmi dobrý, spolužáci se o ně zajímají a snaží se pomáhat*
3. *Dobrý, ale spolužáci o ně nejeví přílišný zájem*
4. *Setkáváme se s vyčleňováním těchto žáků z kolektivu*
5. *Setkáváme se s projevy šikany vůči integrovaným žákům*
6. ***Zajištění jakých podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je z vašeho pohledu nejobtížnější?***
7. *Kvalifikace pedagogů v oblasti speciální pedagogiky*
8. *Odstranění architektonických bariér, provedení změn a úprav školního prostředí*
9. *Zajištění kompenzačních pomůcek*
10. *Zřízení funkce asistenta pedagoga*
11. *Spolupráce s rodiči integrovaných žáků*
12. *Spolupráce s odbornými pracovišti (SPC, PPP)*
13. *Jiná odpověď*
14. ***Jak hodnotíte spolupráci s poradenským zařízením (PPP, SPC)?***
15. *Velmi kladně*
16. *Spíše kladně*
17. *uspokojivě*
18. *spíše záporně*
19. *záporně*
20. **Zamyšlení se nad možnými praktickými a etickými problémy při výzkumu**
* Základním problémem zřejmě bude ochota ředitelů škol k vyplnění dotazníku.
* Problémem v dotazníku mohou být otázky, které zjišťují názor ředitele na určitý problém (postoje pedagogů k integraci, začleňování integrovaných žáků do kolektivu), které jsou zatíženy možným efektem sociální žádoucnosti odpovědi.
1. **Seznam relevantní literatury (minimálně 10 položek) dle platné citační normy. (2 body v hodnocení projektu)**
* BAZALOVÁ, B. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích.* Brno: MU, 2006. ISBN 80-210-3971-X.
* HÁJKOVÁ, V. *Integrativní pedagogika*. Vyd. 1. Praha : Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2005. 123 s. ISBN 8086856054.
* LANG, G.; BERBERICHOVÁ, CH. *Každé dítě potřebuje speciální přístup: vytváření integrovaných a inkluzivních tříd*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-144-4
* LUDÍKOVÁ L., FINKOVÁ D., RŮŽIČKOVÁ V., Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením, UPOL 2007, ISBN 978-80-244-1857-5.
* MICHALÍK, J. *Škola pro všechny, aneb, Integrace je když…* Vsetín : ZŠ Integra, 2002. 55 s. ISBN 80-238-9885-X
* MÜLLER, O. a kol**.** *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: Nakladatelství UP Olomouc, 2001. ISBN 80-244-0231-9.
* RENOTIÉROVÁ, M.; LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika.* 4. vyd. Olomouc: UP, 2006. 313 s. ISBN 80-24414-75-9.
* RENOTIÉROVÁ, M. *Základy speciální pedagogiky 1.* Olomouc: UP, 2005.
* VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školská integrace.* Olomouc: UP, 2003. ISBN 80-244-0698-5.
* VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální.* Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.
* VOCILKA, M. a kol. *Integrace sociálně a zdravotně handicapovaných a ohrožených dětí do společnosti.* Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 1997. 108 s.
* *Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*
* *Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*
* *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*
* Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání. *Hlasy mladých: Vstříc rozmanitosti ve vzdělávání* [on-line]. Dostupný z WWW: <<http://www.european-agency.org/publications/ereports/young-voices-meeting-diversity-in-education/EPH-CS.pdf/view> >, [cit. 26.3.2010].
* [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

**Až na drobnosti pečlivě připravený projekt. Kromě úprav výše doporučuji vyzkoušet dotazník přímo s některým z ředitelů, tak abyste jej mohla ještě upravit.**