

FORMY PRÁCE S TALENTOVANÝMI ŽÁKY

*PaedDr. Jana Škrabánková,
Ph.D.*



Definice a modely intelligence

- **W. Stern:**
- **Intelligence je všeobecná schopnost individua vědomě orientovat vlastní myšlení na nové požadavky, je to všeobecná duchovní schopnost přizpůsobit se novým životním úkolům a podmínkám.**

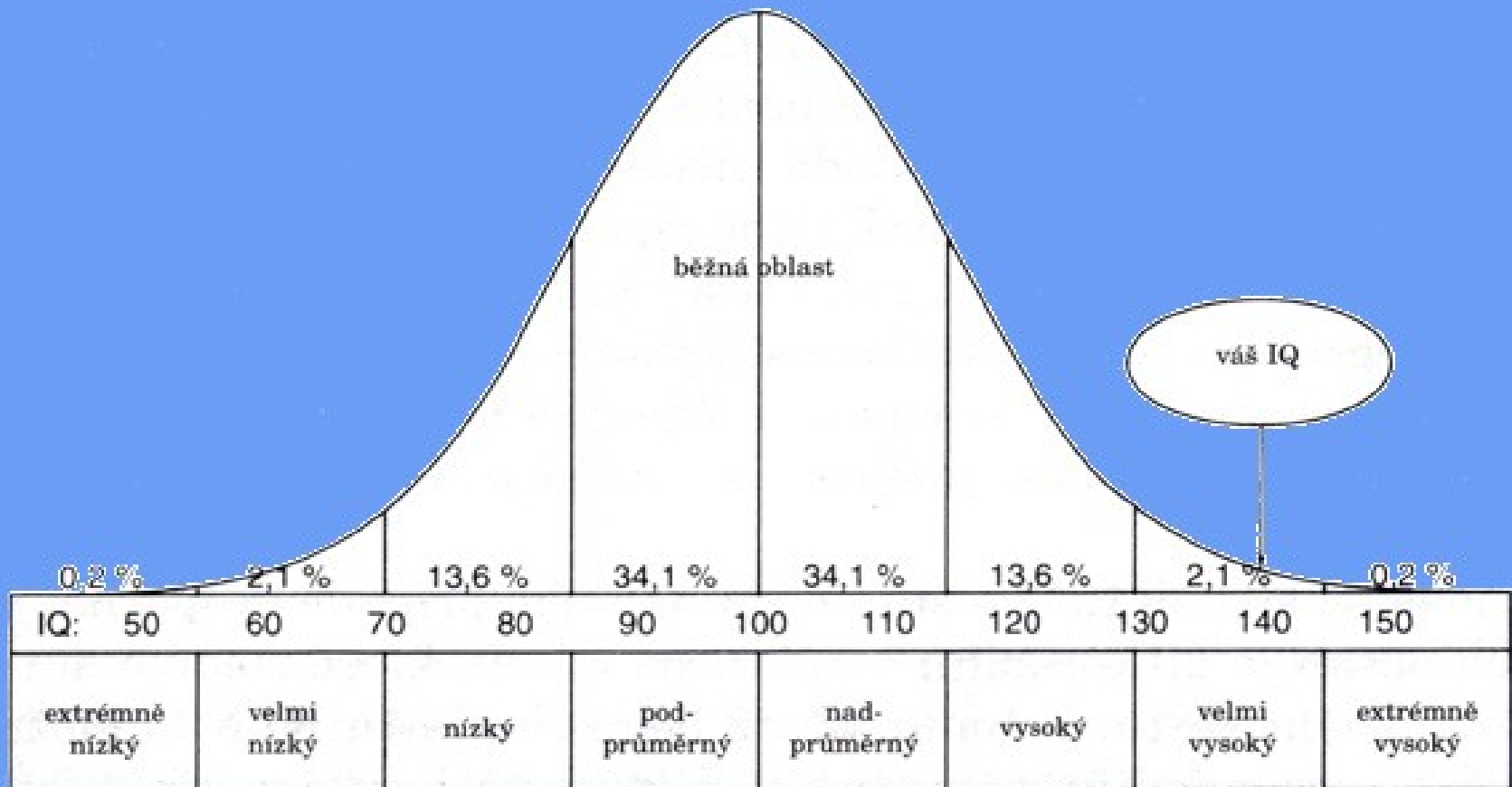
Definice a modely inteligence

- **D. Wechsler:**
- Inteligence je vnitřně členitá a zároveň globální schopnost individua účelně jednat, rozumně myslet a efektivně se vyrovnávat se svým okolím.

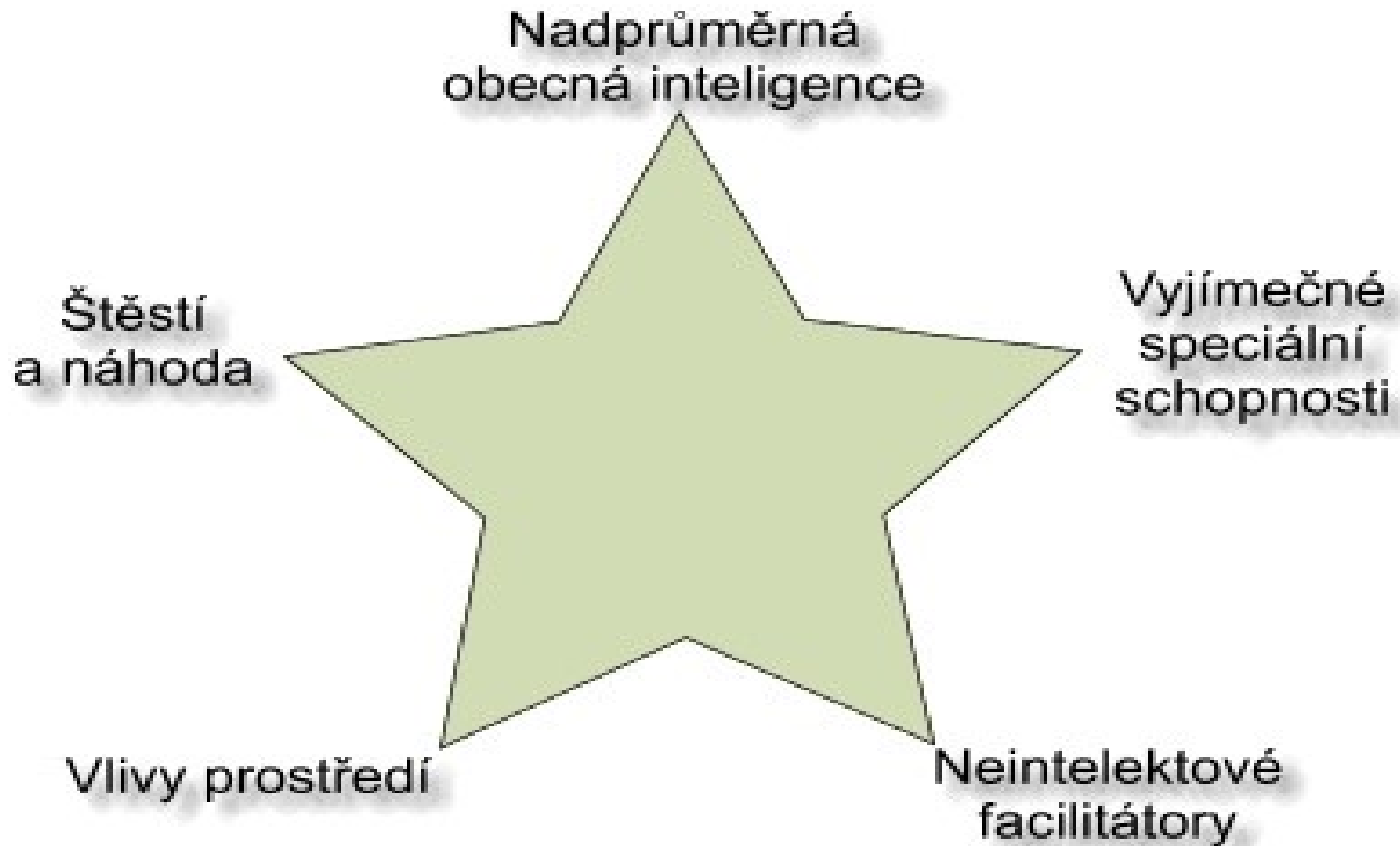
Definice a modely inteligence

- **J. P. Guilford:**
- Inteligence je schopnost zpracovávat informace. Informacemi je třeba chápat všechny dojmy, které člověk vnímá.

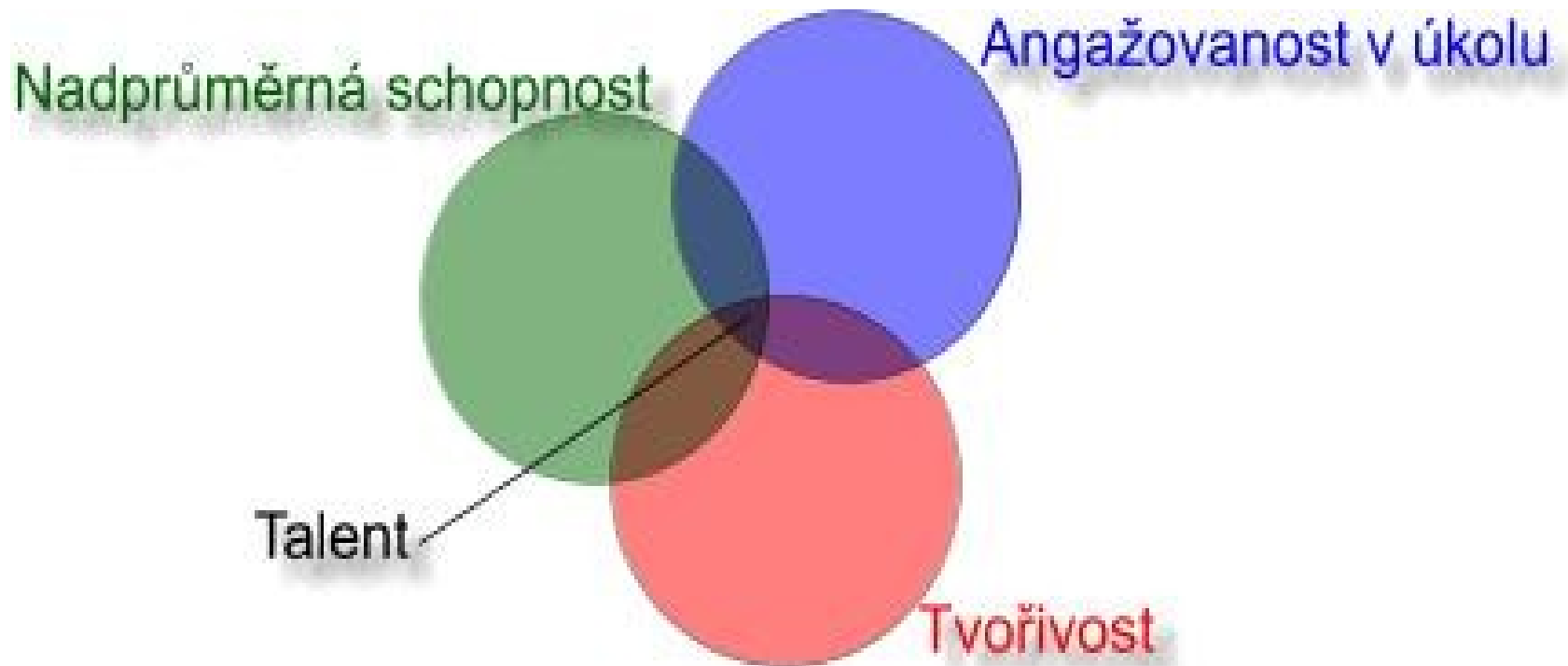
Rozložení inteligence v populaci podle Gaussovy křivky



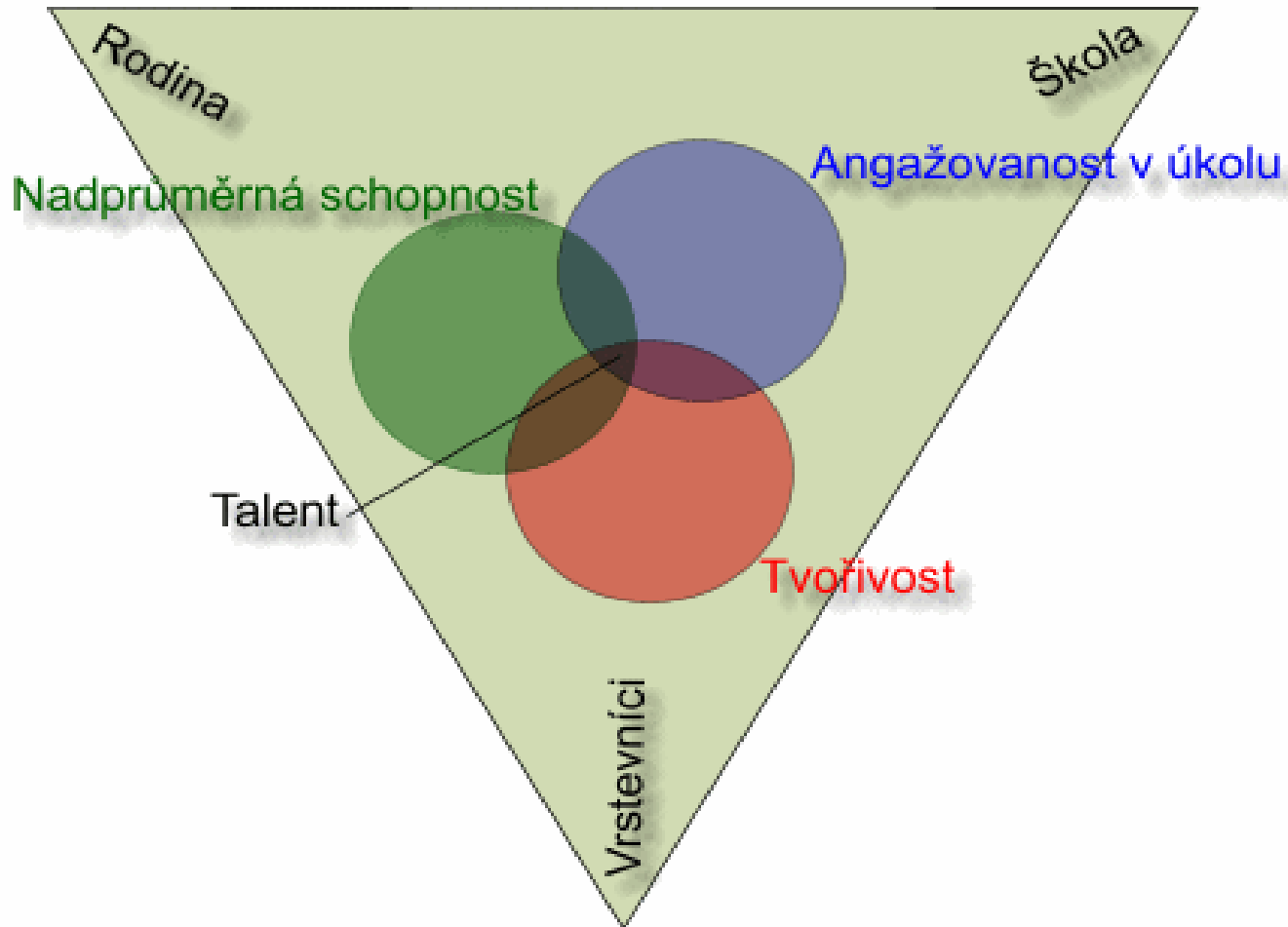
Model A. J. Tannenbauma (1986)



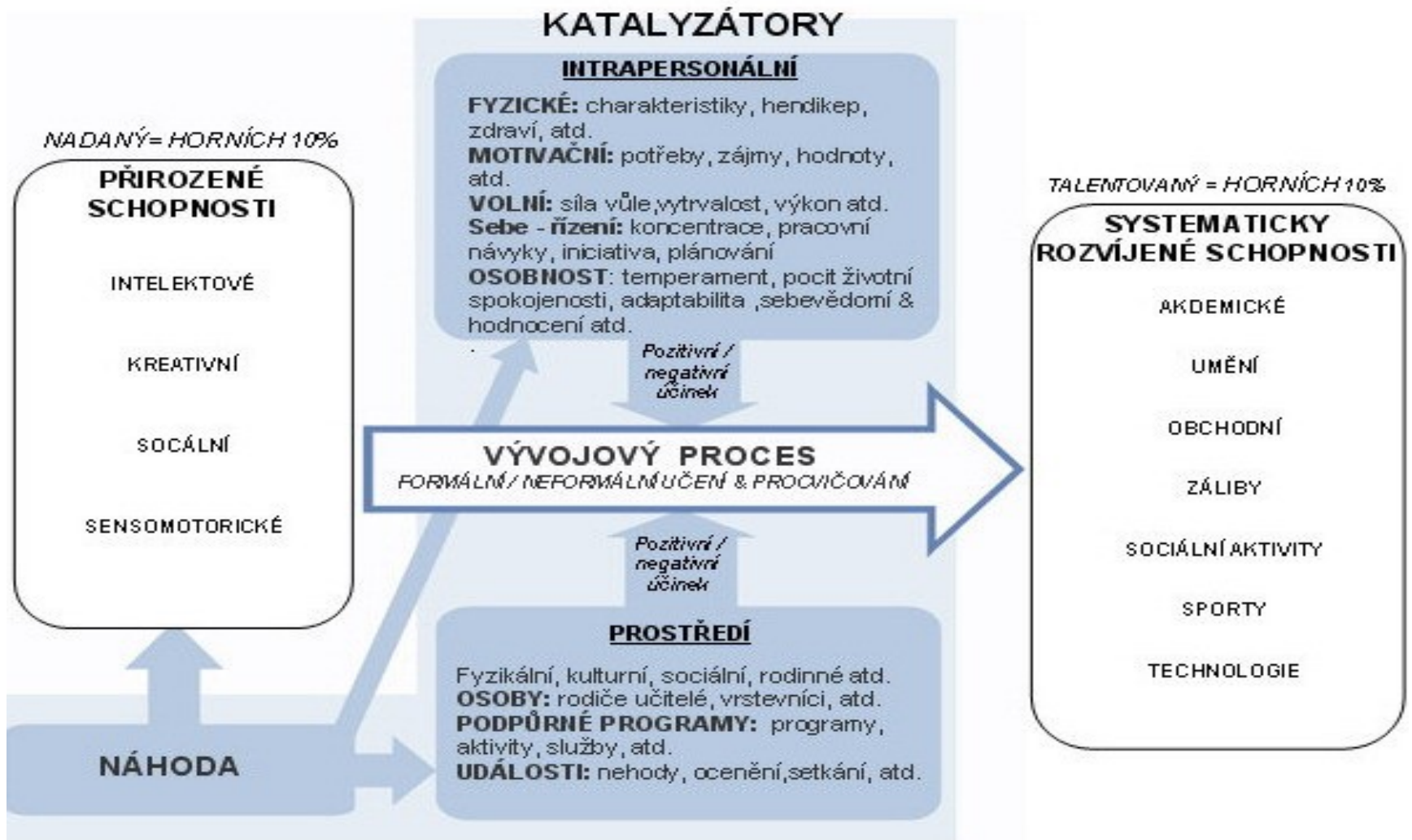
Model Josepha S. Renzulliho - tříkruhová koncepce nadání (1986)



Mönksův triadický model (1992)



Francis Gagne - diferencovaný model nadání a talentu (1993)



Specifika mimořádně nadaných žáků:



- **žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky**
- **problematický přístup k pravidlům školní práce**
- **tendence k vytváření vlastních pravidel**
- **sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní**
- **vlastní pracovní tempo**
- **vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu**
- **malá ochota ke spolupráci v kolektivu**

Specifika mimořádně nadaných žáků:



- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru;
- přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního metaučení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

- Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.
-
- **Příklady pedagogicko-organizačních úprav:**
-
- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- vytváření speciálních tříd
- vynechání ročníku

Existuje souvislost mezi RVP a talentovaným žákem?

- Jakým způsobem je zohledněn talentovaný žák?





- Chápeme-li nastavení obsahu RVP jako „otevření dveří“ autonomii škol, inovaci vyučovacích metod a forem práce se zaměřením na osobnost žáka, můžeme s nadějí konstatovat, že talentovaní žáci mají možnost úspěšného individuálního rozvoje. Jejich nadšení pro konkrétní obor, jejich invence a tvořivost a jejich intelektuální potenciál mohou být rozvíjeny. Podmínkou je, aby se tito žáci ve školách setkali s informovanými pedagogy, kteří jsou oborovými odborníky a jsou ochotni pracovat nejen s těmito talentovanými žáky, ale také sami na sobě.

Děkuji Vám za pozornost

