

PSYCHOLOGIE VE ŠKOLNÍ PRAXI (SEMINÁŘ)

Kyberšikana ve školním prostředí
Kyberšikana učitelů

Ukázky

- „[Star Wars Kid](#)“ („učebnicový“ příklad)

Výukové situace

- XY u tabule ([ukázka 1](#), ukázka 2)

Rvačky

- „[Rvacka debilů](#)“, „[rvacka ve škole](#)“, „[Brutal ve škole](#)“
- „[Happy slapping](#)“ (napadání náhodných kolemjdoucích)

Osobní blogy

- [ukázka 1](#)

Hodnotící („hodnotící“?) komunity / servery

- www.ratemyteachers.co.uk

(Kyber)šikana učitelů - ukázky

Recese (nebo „Reality hack“?)

- „[Servít je vůl](#)“

Videa

Běžné situace ([ukázka 1](#))

Běžné situace v jiném kontextu (učitelé a „módní hlídka“ z řad žactva)

Extrémní situace

- „[Ředitel školy zfackoval žáka](#)“
- „Učitelka natočila porno“
- „[Roz\(z\)lobená česká učitelka](#)“
- „[Pan učitel na mně řve](#)“
- „[Crazy učitelka.. xD](#)“

- [Další videa](#)

Blogy, webové stránky

- [ukázka 1](#)

Příklady aktivit (typicky kombinace)

- zasílání nevyžádaných, typicky výhrůžných či ponižujících emailů, sms, IM zpráv, výhrůžné telefonáty či obtěžování a napadání v chatu
- vytváření webových stránek (vč. Skupina na sociálních sítích), které oběť uráží a zesměšňují
- rozesílání obrázků, fotografií, prezentací či video nahrávek zesměšňujících či napadajících oběť spolužákům
 - ▣ (např. zveřejnění pornografických materiálů s obličejem oběti na internetu)
- zneužití elektronické identity oběti či vytvoření falešné s údaji oběti
 - ▣ (např. k ilegálním aktivitám, nebo např. erotické seznamovací (či jiné) inzeráty)
- (cyber)stalking – činnost oběti je sledována, zaznamenávána a informace jsou posílány dalším spolužákům.

Akcelerující faktory

- **Ovladatelnost a dostupnost technologií**
 - (uživatelská přívětivost, sociální sítě, web 2.0)
- **Anonymita**
 - (min. 40% obětí netuší „Kdo?“)

Změny oproti „tradičním formám“

- Agresorovi stačí mírná technologická převaha či alespoň základní dovednost práce s ICT
 - (nemusí být tedy fyzicky zdatnější či sociálně úspěšnější)
- Větší účinek s menší námahou
 - využívá-li oběť technologie, je dostupná pro útoky 24/7/365
- Horší kontrola ze strany oběti
 - (viz výše)
- Širší publikum
- Zničující pro oběť může být i jednorázový útok
 - (např. Star Wars Kid)
- Výzkumy ukazují i na možnou vyšší míru rozšíření
 - (ve virtuálním prostředí nemusí být agresorem ani jeho okolím chování považováno za jednoznačně problematické; otázka módy (např. rvačky, „happy slapping“, skupiny na sociálních sítích, „uživatelské servery“ atp.))

Obrana

- Krom známých (viz Kolář)
- Dodržování bezpečnostních zásad při práci s technologiemi (tzv. elektronická stopa)
 - ▣ Kde se dá najít Váš soukromý telefon, mail...?
 - ▣ (více než polovina učitelů ve VB se s útoky setkala spíše ve svém soukromí, než ve škole)
 - ▣ Problém IT a informační politiky školy
- Vytváření podpůrných učitelských komunit
 - ▣ <http://teachersupport.info/>

Další zdroje informací (česky)

- **Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy** k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení 1/2009 (ve [Věstníku MŠMT](#))
- **Rozhlasová debata** J. Balážová na dané téma s K.Laurenčíkovou, J.Kolářem a studentkou gymnázia S. Komarovou(14.1.2009 – [text](#), [mp3](#))
- Handl, J. [Kybešikana na vzestupu](#). Lupa.cz
- Lidická, J. [Kyberšikana](#). seminární práce. KPsy FF UK

Další zdroje informací (online)

- cms.e-bezpeci.cz
- www.sikana.org
- www.cyberbullying.org
- www.stopcyberbullying.org
- www.cyberbullying.ca