

# **Praktikum k didaktice IVZ 2**

## **jaro 2009**

**Projektová výuka**

nebo

**Integrovaná tématická výuka**

Přemýšlejte o výuce, kterou jste s ostatními **realizovali na základní škole** a odpovězte si na tyto otázky:

- Koncentrační idea byla formulována jako **otázka** (případně úkol), nebo jako **téma**?
- Byly jednotlivé činnosti (učební úlohy) **detailně naplánované učitelem/učiteli** nebo se **měnili průběhu výuky** dle potřeby žáků?
- Byli žáci během výuky **aktivní** nebo **pasivní**?
- Pracovali žáci převážně **samostatně, svým vlastním tempem** nebo podle **pokynů učitele**?
- Učitel **řídil** – usměrňoval činnost žáků nebo byl v roli **poradce** žáků?
- Příprava výuky byla **náročná** (detailně propracovaná) nebo **méně náročná** (ne tak do detailů).
- Vlastní realizace výuky byla **náročná** (nutnost flexibilně reagovat na potřeby žáků) nebo **nenáročná**.
- Výstupem byl **produkt**, na kterém žáci od počátku pracovali a který je motivoval nebo **osvojení si tématu** (vědomostí a dovedností o tématu)?

Přemýšlejte o výuce předmětu  
Praktikum k didaktice IVZ 2,  
kterou jste **zažili v průběhu**  
**tohoto semestru:**

- Koncentrační idea byla formulována jako **otázka** (případně úkol), nebo jako **téma**?
- Byly jednotlivé činnosti (učební úlohy) **detailně naplánované učitelem/učiteli** nebo se **měnili průběhu výuky** dle potřeby žáků?
- Byli žáci během výuky **aktivní** nebo **pasivní**?
- Pracovali žáci převážně **samostatně, svým vlastním tempem** nebo podle **pokynů učitele**?
- Učitel **řídil** – usměrňoval činnost žáků nebo byl v roli **poradce** žáků?
- Příprava výuky byla **náročná** (detailně propracovaná) nebo **méně náročná** (ne tak do detailů).
- Vlastní realizace výuky byla **náročná** (nutnost flexibilně reagovat na potřeby žáků) nebo **nenáročná**.
- Výstupem byl **produkt**, na kterém žáci od počátku pracovali a který je motivoval nebo **osvojení si tématu** (vědomostí a dovedností o tématu)?

|   | <b>PROJEKTOVÁ<br/>VÝUKA</b>                  | <b>INTEGROVANÁ<br/>TÉMATICKÁ V.</b>            |
|---|--|--|
| <b>Koncentrační<br/>idea</b>            | otázka (úkol)                                | téma   |
| <b>Učební úlohy</b>                     | proměnlivé dle potřeb<br>žáků                | detailně naplánované                           |
| <b>Požadavky na<br/>žáka (studenta)</b> | aktivita, tvořivost a<br>samostatnost        | aktivita, méně<br>samostatnosti                |
| <b>Role učitele</b>                     | hlavně poradce, ale také<br>usměrňuje        | řídí činnosti, ale je i<br>poradcem            |
| <b>Náročnost na<br/>přípravu</b>        | na zajištění podmínek,<br>ne na učební úlohy | na zajištění podmínek,<br>příprava učeb. úloh  |
| <b>Náročnost na<br/>realizaci</b>       | nutnost flexibility                          | především organizační                          |
| <b>Výstup</b>                           | konkrétní produkt<br>(důraz na dovednosti)   | osvojení si tématu<br>(vědomostí i dovednosti) |
|   |  |  |

Která výuka (integrovaná  
tématická nebo projektová)  
je vhodnější pro výuku  
vzdělávací oblasti Člověk a jeho  
svět (Člověk a svět práce)?

Žádná z nich není ani horší a lepší, jak  
integrovaná tématická výuka tak i  
projektová výuka do naší školy patří.  
Výuka, při které budou žáci sami objevovat  
a zkoumat pro ně bude vždy přínosem.