

**ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)**  
**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**  
**RVP ZV ČR versus NGS USA**

ČR – RVP ZV Geograficky vzdělaný člověk si osvojí	USA – NGS Geograficky vzdělaný člověk si osvojí
Geografické informace, zdroje dat, Kartografie a Topografie	<b>Svět v prostorových souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práci s mapami a dalšími geografickými znázorněními, pomůckami a technikami, aby mohl získat, zpracovat a předat informaci o světě z prostorové perspektivy.</li> <li>- Využití mentálních map k uspořádání informací o lidech, místech a prostředí v prostorových souvislostech.</li> <li>- Způsoby analýzy prostorového uspořádání informací o lidech, místech a prostředí v prostorových souvislostech</li> </ul>
Přírodní obraz. Země	<b>Fyzickogeografické systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzickogeografické procesy, které formují struktury zemského povrchu.</li> <li>- Charakteristiky a prostorové rozmístění ekosystémů.</li> </ul>
Regiony světa	<b>Místa a regiony</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky míst.</li> <li>- Způsoby vytváření regionů k usnadnění interpretace složitosti světa (geosfér).</li> <li>- Jak kultura a zkušenosti lidí ovlivňují vnímání oblastí a regionů</li> </ul>
Společenské a hospodářské prostředí	<b>Socioekonomické systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristiky, rozmístění a migrace obyvatelstva.</li> <li>- Charakteristiky, rozmístění a pestrost (komplexnost) světové kulturní mozaiky.</li> <li>- Struktury a sítě ekonomických vazeb.</li> <li>- Procesy, struktury a funkce lidských sídel.</li> <li>- Jak kooperace a konflikty mezi lidmi ovlivňují dělení zemského povrchu a kontrolu nad ním.</li> </ul>
Životní prostředí	<b>Životní prostředí a společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak aktivity lidí modifikují fyzickogeografické prostředí.</li> <li>- Jak fyzickogeografické systémy ovlivňují socioekonomické systémy.</li> <li>- Chápání změn, které jsou vázány na problematiku hodnocení významu, využívání a rozmístění přírodních zdrojů.</li> </ul>
Česká republika	-
	<b>Aplikační rovina geografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak využít geografii při interpretaci minulosti.</li> <li>- Jak využít geografii k interpretaci současnosti a sestavování vyhlídek do budoucnosti.</li> </ul>
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<b>Je zakomponováno v jednotlivých oblastech.</b>

<p><b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b></p>	<p><b>SVĚT V PROSTOROVÝCH SOUVISLOSTECH</b> (K 5-8)</p>
<p>➤ <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p>➤ <i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p> <p>➤ <i>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i></p> <p>➤ <i>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</i></p> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikační geografický a kartografický jazyk</b> - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</li> <li>• <b>geografická kartografie a topografie</b> - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	<p><b>Standard 1: Jak používat mapy a jiné ukazatele geografické informace, nástroje a technologie pro získání, zpracování a zápis informací v prostoru.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis důvodů a rozlišujících charakteristik výběrů mapové projekce</li> <li>- Vysvětlení výběru měřítka, legendy</li> <li>- Vysvětlení a užití dat geografických databází (sčítání lidu, land use)</li> <li>- Užití dat různých symbolů a barev pro vytváření tematických map</li> <li>- Užití dat, symboliky pro znázornění pohybových charakteristik jako obchod s ropou, či mořské proudy</li> <li>- Pomocí globu konstrukce osy slunce Země a vysvětlit s tím souvisejících pojmů jako rotace oběh, barycentrum atd.</li> <li>- Umět vybrat vhodnou mapu či jinou geografickou pomůcku pro vysvětlení odpovědí na geografické problémy</li> <li>- Zhodnocení výhod a nevýhod map a diagramů zobrazující celé datové sety jako sčítání lidu.</li> <li>- Zhodnotit výhody speciálních projekcí pro různé užití (Mercator – navigace)</li> <li>- Umět posoudit příčiny vzniku suburbanizace popř. kde by se mohla začít tvořit (atraktivita místa)</li> <li>- Užívat mapu na porozumění šíření různých epidemií či rozsahů přír. katastrof</li> </ul> <p><b>Standard 2: Používání mentálních map k uspořádání informací o lidech, místech, a prostředí v prostorových souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znat a nalézt místa původních civilizací světa.</li> <li>- Znat největší urbánní oblasti USA (či své země) nyní a v minulosti.</li> <li>- Znat oceánské proudy, směry hlavních větrů, zemské desky, klimatické pásy.</li> <li>- Načrtnout mapu různých regionů a srovnat ji s mapou v atlase (vymezit si své nedostatky, zlepšit se ve znalosti daného regionu).</li> <li>- Nakreslit mentální mapu míst, které by člověk mohl navštívit během cesty mezi dvěma místy (př. z Paříže do Moskvy).</li> </ul>

- Připravit si vlastní načrtnuté mapy pro vysvětlení dopravní situace v blízkosti školy.
- Nakreslit mapu světa a vysvětlit možné příčiny rozloh velkých států, tvarů hranic apod.

**Standard 3: Jak analyzovat prostorové rozmístění lidí, míst a životního prostředí Země**

- Použitím pozorování, map a dalších prostředků
- Budou vymýšlet a testovat hypotézy zaměřené na to, jak ovlivňují přírodní hazardy (zemětřesení, záplavy atd) rozmístění a vzhled staveb
- Používat mapy, grafy, satelit. obr., sledovat změnu v krajině v čase (zalesnění, změny T) – udělat z toho nějaký závěr
- Používat pozorování v terénu, mapy ... => srovnávat humánní charakteristik míst (víra, jazyk, politika atd.)
- Na základě obr., fotek ... => sledovat rozdíly a podobnosti v kulturní krajině (ulice v Miami X ulice v Latinské Americe)
- Používat mapy, grafy, satelit. obr. => sledovat změnu míst v čase (kácení lesů, doprava....)
- Jak různá technika ovlivňuje místa (železnice v 19. stol a satelitní komunikace ve 20. století v SV oblasti USA) => význam různých faktorů v různých obdobích
- Hodnotit vliv technologie na krajinu během času v různých oblastech (kácení deštných lesů, výstavba přehrad atd.)

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	FYZICKOGEOGRAFICKÉ SYSTÉMY
<p>➤ <i>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i></p> <p>➤ <i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i></p> <p>➤ <i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></p> <p>➤ <i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Země jako vesmírné těleso</b> - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> <li>• <b>krajinná sféra</b> - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> <li>• <b>system přírodní sféry na planetární úrovni</b> - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</li> <li>• <b>system přírodní sféry na regionální úrovni</b> - přírodní oblasti</li> </ul>	<p><b>Standard 7: FG procesy a jejich vliv na zemský povrch</b></p> <p><b>Grades 5 - 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlit modelaci povrchu činností ledovců a vody (proudící i mořské).</li> <li>- Vysvětlit příčiny vulkanické a zemětřesné aktivity na okrajích litosférických desek (např. Ohnivý ring, San Andreas Fault v Kalifornii)</li> <li>- Popsat oceánskou cirkulaci a její vliv na klima (např. vliv Severoatlantského proudu na klima v Evropě)</li> <li>- Zkonstruovat a analyzovat klimatogramy pro různá místa Země</li> <li>- Srovnat podobné regiony (např. pouště v Nevadě a západní Číně, subarktické pásmo v Rusku a Kanadě)</li> <li>- Zobecňovat na základě map (např. vztah mezi oceánskými proudy, převažujícím vzdušným prouděním a atmosférickým tlakem)</li> <li>- S použitím diagramů a map popsat, jak vzájemné postavení Země a Slunce ovlivňuje horizontální a vertikální rozložení sluneční energie na Zemi.</li> <li>- Spojit existenci určitých jevů s ročními změnami vzájemného postavení Země a Slunce (např. výskyt hurikánů na podzim v subtropických oblastech a tornád s povodněmi na jaře a v létě v mírných zeměpisných šířkách)</li> <li>- Vysvětlit princip monzunů ve vztahu k měnící se pozici Země vůči Slunci.</li> <li>- Popsat procesy, které vedou ke vzniku fosilních paliv, a to i ve vztahu ke konkrétním lokalitám (např. vznik uhlí v Appalachian Mountains a UK během tropického klimatu a jejich následný „transport“ do vyšších zeměpisných šířek, kde panuje chladnější klima)</li> <li>- Odhadnout hydroenergetický potenciál zemí na základě map a klimatických dat.</li> <li>- Uvědomit si vztah mezi kvalitou půd a charakterem zemědělské půdy v konkrétních oblastech (např. produkce bavlny na bohatých aluviálních půdách Mississippské delty)</li> <li>- Odhadnout možné následky globální tektoniky (např. kontinentální drift, zemětřesení, vulkanická aktivita)</li> </ul> <p><b>Standard 8: Charakteristiky a prostorové rozmístění ekosystémů.</b></p>

<b>REGIONY SVĚTA - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>MÍSTA A REGIONY</b>
<p>➤ <i>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p> <p>➤ <i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p>➤ <i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p>➤ <i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> <li>• <b>modelové regiony světa</b> - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul>	<p><b>Standard 4: Místa a regiony</b>  Použitím pozorování, map a dalších prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budou vymýšlet a testovat hypotézy zaměřené na to, jak ovlivňují přírodní hazardy (zemětřesení, záplavy atd) rozmístění a vzhled staveb</li> <li>- používat mapy, grafy, satelit. obr., sledovat změnu v krajině v čase (zalesnění, změny T) – udělat z toho nějaký závěr</li> <li>- používat pozorování v terénu, mapy ... =&gt; srovnávat humánní charakteristik míst (víra, jazyk, politika atd.)</li> <li>- na základě obr., fotek ... =&gt; sledovat rozdíly a podobnosti v kulturní krajině (ulice v Miami X ulice v Latinské Americe)</li> <li>- používat mapy, grafy, satelit. obr. =&gt; sledovat změnu míst v čase (kácení lesů, doprava....)</li> <li>- jak různá technika ovlivňuje místa (železnice v 19. stol a satelitní komunikace ve 20. století v SV oblasti USA) =&gt; význam různých faktorů v různých obdobích</li> <li>- hodnotit vliv technologie na krajinu během času v různých oblastech (kácení deštných lesů, výstavba přehrad atd.)</li> </ul> <p><b>Standard 5: Místa a regiony (lidé vytvářejí regiony, aby vyjádřili/vysvětlili složitost Země)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvést příklad regionů rozdílného měřítka (př. na úrovni zemí, měst)</li> <li>- navrhnout kritéria, která by definovala ohnisko regionu (př. Amsterdam jako dopravní centrum)</li> <li>-popsat vztahy mezi fyzickými a humánními charakteristikami regionu</li> <li>- kritéria pro příklad funkčního regionu</li> <li>- navrhnout kritéria pro příklad percepčního regionu (př. Riviéra v jižní Francii)</li> <li>- pomocí map a grafických pomůcek ukázat regionální změny po desetiletích, a vysvětlit jak tyto změny ovlivňují vlastnosti těchto míst</li> <li>- vysvětlit faktory, které přispívají ke změně regionálních charakteristik (př. ekonomický rozvoj, migrace)</li> <li>- vysvětlit důležitost obchodních a jiných spojení mezi regiony v USA a ve světě, pomocí map, tabulek a grafů</li> <li>- vysvětlit významnost regionu, který je známý jako rozvojový region spíše</li> </ul>

	<p>než méně rozvinutý region</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotit regionální „události“ přispívající k vytvoření image regionu (př. přírodní katastrofy v Kalifornii)</li></ul> <p><b>Standard 6: Jak kultura a zkušenosti ovlivňují lidské vnímání míst a regionů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získat informace o různých názorech, jak využít určitou lokalitu v místě studentova bydliště, analyzovat tyto názory a rozhodnout, který je nejlepší pro danou komunitu</li><li>- porovnat, jak lidé různých kultur definují, pojmenovávají místa a regiony (např. názvy ulic, míst, které symbolizují určité historické události, "oslavují" historické osoby ...)</li><li>- vysvětlit dopad techniky (klimatizace, zavlažování) na využití míst (např. aridních oblastí)</li><li>- představit si, jak technika ovlivňuje a mění pohled na svět (např. jak mohl sněžný skútr změnit vnímání okolí v oblastech, kde žijí Inuité)</li><li>- najít příklady reklamy, která ovlivňuje pohledy lidí na určité místo (např. využití horských krajin pro reklamy na automobily, "Divokého západu" v reklamách na cigarety atd.)</li><li>- uvést příklady, jak např. náboženství nebo určité hodnotové systémy ovlivňují tradiční způsoby přístupu k využití země ( muslimové x židé na Středním východě)</li><li>- vysvětlit snahy imigrantů ,kteří přichází do USA, uchovat si zvyky a tradice, které si přinesli</li><li>- udělat sbírku fotografií, obrázků, reklam, které ukazují symboly země či města (Big Ben, Socha Svobody, Golden Gate Bridge atd.)</li><li>- nakreslit mapu svého bydliště se zakreslenými významnými body/symboly, totéž pro hlavní město nebo významná města regionu</li></ul>
--	---

<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>SOCIOEKONOMICKÉ SYSTÉMY</b>
<p>➤ <i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i></p> <p>➤ <i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i></p> <p>➤ <i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i></p> <p>➤ <i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i></p> <p>➤ <i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i></p> <p>➤ <i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i></p> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obyvatelstvo světa</b> - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>• <b>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</li> <li>• <b>světové hospodářství</b> - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň</li> <li>• <b>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní</li> </ul>	<p><b>Standard 9: Systémy v lidské společnosti - charakteristiky, rozdělení a stěhování lidských populací na zemském povrchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat struktury různých populací pomocí hlavních pojmů užívaných v demografii, na příkladu toho, že je schopen:</li> <li>- popsat rozdíly v míře populačního růstu v rozvojových a rozvinutých zemích za použití pojmů jako přirozený přírůstek, hrubá míra porodnosti, hrubá míra úmrtnosti a kojenecká úmrtnost</li> <li>- používat věkové pyramidy k popisování struktury obyvatel v různých zemích (např. „mladá“ populace v Keni či v Mexiku, „starší“ populace v Německu a Švédsku)</li> <li>- analyzovat populační charakteristiky a vysvětlovat tak demografické chování obyvatel, na příkladu toho, že je schopen:</li> <li>- používat statistická data k tomu, aby vytvořil mapy/kartogramy různých zemí či regionů a naznačil důvody demografických charakteristik, které jsou z mapy patrné (např. hustota zalidnění na Madagaskaru, přírůstek obyvatel v Jižní Africe).</li> <li>- vysvětlit migrační proudy v průběhu času, na příkladu toho, že je schopen:</li> <li>- najít příčiny a následky migračních proudů (např. pohyb Mongolů přes Asii do Evropy ve 13. století, přesun čínských dělníků na západ Severní Ameriky ve druhé polovině 19. století)</li> <li>- používat mapy a obrázky z různých období k tomu, aby ilustroval změny způsobené migrací (např. Nové Dillí před a po rozdělení Indického subkontinentu ve 40. letech 20. století a masivní přesun hinduistů a muslimů; Boston před a po mohutném přílivu imigrantů z Irsku v polovině 19. století)</li> <li>- vysvětlit, jak pohyb lidí může změnit charakter místa (např. vliv usazení Indů v Jižní Africe, usazení Alžířanů ve Francii, usídlení Vietnanců ve Spojených státech)</li> </ul> <p><b>Standard 10: Charakteristika, rozložení a složitost kultur na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody přítomnosti různých etnických skupin v různých zemích</li> <li>- najde důkazy o existenci odlišných kultur ve svém okolí (příjmení, restaurace)</li> <li>- krajinné rysy a kulturní aspekty Chinatowns v západním světě</li> <li>- jak vypadají evropské enklávy v Číně</li> <li>- jak ovlivnili italští, irští...migranti USA</li> <li>- příklady asimilace v posledních 4 stoletích</li> <li>- vytvoř mapy šíření jazyků v minulých stoletích</li> </ul>

a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

**Standard 11: Celosvětová ekonomická provázanost**

- Definování a zmapování 3 primárních a 3 sekundárních ekonomických aktivit (v celosvětovém měřítku) a terciéru, spolu s vysvětlením jeho současné zásadní role
- Dovoz a vývoz zboží (pohyb určitého produktu, se kterými zeměmi obchodují USA a proč, čím je světový obchod narušován)
- Analýza prostorového rozložení ekonomických aktivit (lokalizace ve vlastním regionu a její důsledky, důsledky úbytku malých obchodů, ekonomické a sociální dopady přemístění výroby)
- Příčiny vzniku světového obchodu (komparativní výhody jednotlivých zemí, světový pohyb zboží, důvody a důsledky exportu surovin, na kterém se zakládají ekonomiky některých zemí)
- Historické a současné obchodní sítě (obchod do trojúhelníku, imperialismus, migrace pracovníků)
- Lokalizace USA průmyslu (historický vývoj a setrvačnost hlavního průmyslového pásu, hlavní lokalizační faktory a jejich proměna)
- Vývoj systémů dopravy a komunikace a jejich vliv na vývoj ekonomických aktivit (srovnání minulosti a současnosti, kvality, efektivity a rychlosti, vliv inovací)

**Grades 9 - 12**

- Klasifikace a popis jednotlivých ekonomických systémů (jejich fungování, produktivita, sociální důsledky, +/- a problémy s přechodem mezi jednotlivými typy systémů)
- Prostorové aspekty ekonomických systémů (př. oblast odbytu určitého obchodu v regionu, zda oblast funguje jako funkční region, výhody seskupení výroby)
- Vztah osídlení, ekonomických aktivit a ceny pozemků (zónování a různá cena pozemků v různých zónách - ekonomické faktory lokalizace)
- Vývoj prostorových vzorců (vliv raného námořního obchodu, vznik monokultur, obchodní cesty před a po vytvoření průplavů)
- Otázky mezinárodní ekonomiky z prostorového hlediska (proměna hodnoty pozemků vlivem zahraničních investic, mezinárodní zadluženost - její příčiny a důsledky, +/- vstupu zahraničního kapitálu do výroby, obchodu a vlastnictví pozemků)



ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A LIDSKÁ SPOLEČNOST
<p>➤ <i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i></p> <p>➤ <i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p> <p>➤ <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krajina</b> - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</li> <li>• <b>vztah příroda a společnost</b> - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>	<p><b>Standard 14: Jak lidská činnost modifikuje životní prostředí?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis jednotlivé složky země a ovlivnění jich lidskou činností</li> <li>- jak je možné, že dopady lidské činnosti se projevují i na jiných místech, kde člověk přímo nepůsobí ( pesticidy v řekách, přenos znečištění vzduchem,...)</li> <li>- vysvětlí dopad stavby přehrad na okolí řeky</li> <li>- porovnej mapy a tabulky a zjisti dopady určité lidské činnosti na jiných místech ve světě ( Černobyl, kyselá dešť,....)</li> <li>- vývoj lidských technologií v čase a vyvozené dopady na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Standard 15: Jak přírodní systémy ovlivňují lidskou společnost</b></p> <p>shromáždit data o využívání půdy, ekonomické ukazatele, statistiku dopravy, stavebním materiálu a stylu architektury,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat kulturu jejich prostředí a srovnat s jinými regiony, jak kultura reflektuje podmínky prostředí</li> <li>- srovnat zemědělskou produkci v různých přírodních regionech</li> <li>- přemýšlet o důsledcích nežádoucích změn prostředí na lidské aktivity a navrhnout řešení některých problémů</li> <li>- shromáždit informace o adaptacích lidí na různá prostředí, a napsat, jak přírodní prostředí ovlivňuje život v jejich regionu a v jiných oblastech světa</li> <li>- popsat vztah mezi lidmi a přírodními hazardy v různých regionech státu a světa a srovnat</li> <li>- zhodnotit jaký mají dopad na společnost (ekonomický dopad, ztráty životů, sociální dopad, dlouhodobý dopad, ...)</li> </ul>

<b>ČESKÁ REPUBLIKA - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i></li> <li>➤ <i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</i></li> <li>➤ <i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i></li> <li>➤ <i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i></li> <li>➤ <i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i></li> </ul>	

<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></li> <li>➤ <i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i></li> <li>➤ <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></li> </ul>	