

NÁZEV VÝUKOVÉHO PROGRAMU:

Bi NŠ

HODNOCENÍ VÝUKOVÉHO PROGRAMU (dále VP)

(hodnotě pedagog testované třídy materiál pro řešení výzkumného úkolu PdF MU)

Jméno a příjmení pedagoga testované třídy: _____

Základní škola: _____

Třída (ročník - specializace): _____

Počet žáků v realizovaném programu: _____ (celkem ve třídě: _____)

STRUČNÉ VYJÁDŘENÍ PEDAGOGA K VÝUKOVÉMU PROGRAMU

Informace:

V HODNOCENÍ-PROVEDENÍ sledujte a hodnotěte:

- A, aspekty týkající se podmínek výuky (prostředí, exponáty, vybavení, příznivé a rušivé vlivy)
- B, aspekty týkající se výukového programu (vhodnost zvolených metod a forem, odborná správnost, event. jiné návrhy ke změně VP).
- C, aspekty týkající se žáků (jejich chování při realizaci VP i během přestávek, aktivita, spolupráce, úroveň řečových projevů, vztahy mezi žáky)

V HODNOCENÍ - ZÁVĚR sledujte a hodnotěte:

- D, celkové zhodnocení práce studentů s žáky během výukového programu
- E, celkové zhodnocení studenty realizovaného výukového programu
- F, Výukový program - jako alternativní forma pedagogické praxe pro studenty učitelství, zvyšující počet hodin praxe studentů je: **vhodná – nevhodná forma – proč?**
 - jako alternativní forma spolupráce pedagogické praxe s PdF MU je:
vhodná – nevhodná forma - proč?

HODNOCENÍ:

PROVEDENÍ (*uved'te klíčovými slovy - při nedostatku místa použijte zadní stranu formuláře*):

A:1, Prostředí:

- 2, Exponáty, vybavení:
- 3, Příznivé a rušivé vlivy:

B: 4, Vhodnost zvolených metod a forem:

- 5, Odborná správnost:
- 6, eventuelně, jiné návrhy pro VP:

C: 7, Chování žáků při realizaci VP i během přestávek:

- 8, Aktivita, spolupráce:
- 9, Úroveň řečových projevů:
- 10, Vztahy mezi žáky:

ZÁVĚR (*uved'te klíčovými slovy - při nedostatku místa použijte zadní stranu formuláře*):

D: Zhodnocení práce studentů s žáky :

E: Zhodnocení realizovaného výukového programu:

F: Výukový program - jako alternativní forma pedagogické praxe pro studenty učitelství, zvyšující počet hodin praxe studentů je: **vhodná – nevhodná forma – proč?**

- jako alternativní forma spolupráce pedagogické praxe s PdF MU je:
vhodná – nevhodná forma - proč?

V Brně : _____

Podpis pedagoga :