

ZÁZNAMOVÝ ARCH O PRŮBĚHU VYUČOVACÍ HODINY:

I. Informativní část:

Škola: Třída: Počet žáků: Tématický celek:	Učitel: Předmět: Datum hospitace: Téma vyučovací hodiny:
Jméno pozorovatele:	Obor studia:

II. Přípravná část:

Příprava učitele a žáků před vyučovací hodinou (tabule, pomůcky atd.):

III. Realizační část:

1. Fáze hodiny .
2. Interakce učitel - žák
3. Obraz tabule
4. Vyučovací metody
5. Vyučovací prostředky
6. Poznámky

Čas	Etapa hodiny	Aktivita učitele	Aktivita žáků	Obraz tabule	Vyučovací metody	Vyučovací prostředky	Poznámky (výukové cíle apod.)
2 min	úvod	Zapíše téma hodiny a chybějící žáky do třídní knihy	Služba hlásí chybějící žáky, ostatní sedí a baví se	-	-	-	

Etapy hodiny (podrobně rozepsané ve „Strukturace přípravy na hodinu“

- A/ Úvod:**
- 1. Zahájení hodiny**
 - 2. Seznámení žáků s cílem hodiny**
 - 3 Motivace**

B/ Základní část:

- 1. Opakování a prověřování probraného učiva** - diagnóza vyučovacích výsledků minulých hodin
- další možnosti: kontrola domácí práce (hodnocení)
- 2. Nové učivo** (metoda: informačně-receptivní, reproduktivní, problémový výklad apod.)
- další informace: motivace, vysvětlení, aktivní účast žáků apod.
- 3. Upevňování nového učiva**, jeho aplikace, dosažení vyšších kognitivních výukových cílů a vytváření dovednosti
- 4. Shrnutí učiva, uvedení do kontextu dřívějších poznatků** (v přírodopise např. systém), zdůraznění podstaty
- 5. Opakování a ověřování porozumění učivu, schopnosti jeho aplikace**
(diagnóza efektivity vyučovacího procesu)
- 6. Zadání a vysvětlení domácího úkolu** (naznačení postupu, upozornění na nejnáročnější fáze úkolu, schematický náčrt apod.)

C/ Závěrečná část:

- Hodnocení pracovní aktivity žáků (jejich pozornost, kázeň, iniciativa, apod.)
- Seznámení s tématem příští vyučovací hodiny (perspektiva)
- Ukončení hodiny.

HODNOTÍCÍ LIST

1. – POHYB

chodí
stojí
sedí
účelně

2. – HLAS

silný
slabý
výrazný
nevýrazný

3. – PÍSMO

zřetelné
nezřetelné
normální
nenormální

4. – ŘEČ

plynulá
hovorová
spisovná
neurovnaná

5. – STYL

autoritativní
demokratický
nevyhraněný

6. - PROSTŘEDKY ŘÍZENÍ

požadavky
inhibiční
stimulační
příkazy

7. – VNÍMAVOST SITUACE

pohotová
nevšímavý
neorganizovaná

8. – MOTIVACE

funkční
verbální
situační
neúčelná

9. – ZPRAC. OBSAHU UČIVA

tvořivě
návazně
izolovaně
schematicky

10. – ZPŮSOB PODÁNÍ UČIVA

vyvozuje
sděluje
nezdůvod.
argumentuje

11. – UŽITÍ UČEB. POMŮCEK

funkční
nezvládá
Neužívá
neorgan.

12. – AKTIVITA ŽÁKŮ

vnitřní
jednotlivci
třída
reaktivní

13. – KONTROLA

nepodněc.
aplikač.
reprodukční
podněcující

14. – UČITELOVY OTÁZKY

zjišťující
nahodilé
přípravné
vztahové

15. – ČASOVÝ PLÁN

održuje
překroč.
zbývá čas
nezvládá

16. – PLÁN PRÁCE

održuje
Neúčelně
účelně
improviz.

17. – ORGANIZACE PODMÍNEK

připraveno
nepřipraveno
prostorově
Materiálně

18. – MODERNIZACE

obsah
pomůcky
metoda
organizace

19. – PRÁCE UČITELE:

tvořivá
netradiční
tradiční
netvořivá

20. SLOVNÍ ZHODNOCENÍ

- zhodnocení jednotlivých fází výuky
- zhodnocení použité metody (formy) – přiměřenost, časové hledisko, organizačních specifík apod.
- aktivita žáků – jak dlouho trvala – je to přiměřené zvolenému tématu
- jaké výukové cíle měla hodina (seznámil s nimi učitel žáky)