

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ

## 1. Значение грамматики в процессе обучения русскому языку

### А) Грамматика в процессе коммуникации

Она связана с лексикой. Словами называются предметы, признаки, действия и т.д. Это репертуар средств, которыми выражаются отношения между самостоятельными предметами мысли.

### Б) Роль грамматики в процессе обучения русскому языку как иностранному

Грамматику четко различать как грамматический строй языка и теорию (систему правил). В чешской школе обучение грамматике подчиняется коммуникативной цели. Владение грамматической теорией служит для усвоения морфологических форм в синтаксических структурах. Владение этим строем является средством для усвоения рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Обучение грамматике русского языка способствует развитию умственных способностей учащихся.

## 2. Лингвистические основы обучения грамматике русского языка

Для обоснованного решения методических проблем имеют большое значение результаты лингвистического описания данного языка.

Современная лингводидактика придает большое значение взаимоотношений между синтаксисом, морфологией и лексикой и разработке употреблений в речевых ситуациях.

**Сопоставительный анализ** грамматики русского и чешского языков служит основой для межъязыковой интерференции и для методического подхода. Имеет значение не только системное но и функциональное сопоставление. Например грамматические категории рода, одушевленности, числа и падежа – расхождения: *директор – ředitel, ředitelka, идти за малиной – jít na malinu* и др.

Тоже различаются некоторые случаи использования падежей и форм повелительного наклонения.

В упрощенном виде следующая классификация:

### А) Грам. категория выражена типологически разными средствами

(категория лица в прошедшем времени – личное местоимение в **русском языке** и в **чешском языке** вспомогательным глаголом)

**Б) Грам. категории выражены типологически** одинакового напр. окончанием, но разного звукового состава, напр.: *школой – školou, писателей – spisovatelů*.

**В) Грам. категории выражены типологически** одинокого напр. окончанием и средством подобного звукового состава, напр.: *школами – školami, учительницами – učitelkami*.

В формах множественного числа имен существительных, прилагательных и местоимений стирается дифференциация по родам в **русском языке** в отличие от чешского.

В области синтаксиса совпадают в обоих языках. Различия в:

- выражении сказуемого (*должен, надо, нужно, нельзя*),
- сочетаниях имен с числительными (*два, три, четыре*)
- типах фраз (*у меня /есть/карандаш, у меня нет карандаша...*),
- управлении глаголов (*пользоваться кем, чем, дрожать от кого, чего*)
- употреблении союза *если*,
- употреблении частицы *ли* и др.

### **3. Психологические основы обучения грамматике русского языка**

#### **А) Психологические аспекты применения грамматике в процессе коммуникации**

В процессе речевой деятельности средство не на грамматических явлениях, а на цели и смысловом содержании высказывания. Сознательные действия могут превращаться в автоматизмы и наоборот, грамматические навыки могут в определенных условиях переходить в осознаваемые действия.

**В реальном** общении возникают грамматические затруднения синтаксические и морфологические средства, опираясь на знание соответствующих правил.

**В процессе речевой деятельности** имеет место комбинирование готовых словосочетаний и словоформ в соответствующем синтагматическом окружении. Комбинируется составление новых языковых единиц и единиц в готовом виде.

#### **Б) Психологическая характеристика усвоения грамматики русского языка как иностранного**

Во первых: важную роль играет логическое мышление, исходящее из усвоения грамматической теории.

Во вторых: механическое запоминание словоформ и синтаксических структур.

**Первый способ** заключается в том, что учащиеся должны понять правило и овладеть его сознательным применением. Умения, опирающиеся на знание грамматической теории, должны автоматизироваться и переходить в навыки. Учащиеся не умеют соотносить лексический материал с грамматическими правилами. Осознание грамматических явлений – обязательное условие скорейшего овладения языком. Целесообразность применения правил и парадигм меняется в зависимости от ряда факторов (от целей обучения, возраста, языковой подготовленности, от этапа усвоения учебного материала).

**Второй способ** выражается подражанием, механическим запоминанием словоформ и их образованием по аналогии. Одностороннее применение этого способа имеет перегруженность механической памяти. В наших школах ни один из этих путей сам по себе не является удовлетворительным. Поэтому нужна интеграция обоих способов.

## 4. Отбор и расположение учебного материала по грамматике русского языка

### А) Общие вопросы отбора грамматического минимума

Грамматический минимум это учебный материал по грамматике,

- а) **практическая ценность** – коммуникативная цель обучения;
- б) **учет дидактико-психологических факторов** – доступность материала и его усвоения.

Конкретизация типовых высказываний может служить основой для морфологических и синтаксических явлений, которые включаем в грамматический минимум. В рецептивных и продуктивных видах два компонента грамматического минимума:

- а) **грамматический материал для продуктивного усвоения**, для овладения устной и письменной речи;
- б) **грамматический материал для рецептивного усвоения** – явления без которых можно обойтись в речевой продукции прослушанного и прочитанного.

В учебный материал входят (кроме грамматического строя русского языка) и некоторые элементы из грамматической теории. Кроме других факторов зависит это тоже от его продуктивности или непродуктивности.

Проблематика отбора грамматического минимума связана с отбором минимума по лексике.

В современной теории нет обще принятой системы критериев отбора грамматического минимума. В практическом решении в чешской школе эти критерия:

- а) **продуктивность** – основные модели и продуктивные типы словоизменения;
- б) **часточность употребления** – часто и непродуктивные явления ( спряжение глаголов *давать, хотеть, мочь, есть, пить*, существительные *время, имя* и др.);
- в) **отношение давнего явления родного языка** – функциональное явление не надо считать новым для учащихся учебным материалом.

### Б) Расположение и методическая организация учебного материала по грамматике

Отбор и расположение определяются учебной программой для отдельных школ и учебниками. Способ расположения грамматического материала позволяет учащимся участвовать в речевом общении. Характер требует употребления различных частей речи, морфологических и синтаксических явлений. **Материал не в линейной последовательности, а циклически** упорядочен.

**Концентрическая организация** – возможность использования лексико-грамматических явлений в процессе коммуникации. Так как считается предложение целесообразно организовать грамматический материал на синтаксической основе.

Функциональному подходу соответствует организация логико-смысловым категориям (время, место, причина). Этот способ сам по себе недостаточен, надо системной организации грамматического материала.

## 5. Управление процессом усвоением грамматики русского языка как иностранного

Ведущую роль должны играть упражнения. Связная речь является не только обучением новому грамматическому материалу, но и его завершением.

### 1) Ознакомление с новым грамматическим материалом:

#### А) Лексическое введение грамматических фактов

– ознакомление со словоформами, словосочетаниями и предложениями, без обобщений (правил, парадигм), без осознания места в языке.

**Лексическая антиципация** – лексическое введение, после которого планируется сознательная систематизация. Это досистемное введение грамматических явлений позволяет усваивать грамматический материал и практически его употреблять в элементарных коммуникативных ситуациях.

**Простое лексическое введение** – при ознакомлении с единичными фактами, с некоторыми исключениями, управление глаголов и прилагательных...

#### Б) Введение грамматических явлений с применением правил

– теоретические объяснения вводятся небольшими дозами (квантами) с практической отработкой грамматического материала. С функциональным подходом новые грамматические явления вводятся в связном тексте, функциональное использование словоформ с синтаксисом и лексикой.

При объяснении грамматики русского языка грамматический материал объясняется по-чешски и подается таким способом, который соответствует учебному материалу в области родного языка (системы склонения имен существительных и порядка падежей). К грамматическим явлениям необходимо подходить дифференцированно, что для учащихся легче и что труднее.

Полезно начинать с вводных упражнений для ознакомления учащихся.

Способ с конкретными примерами доводится до формулировки правил называется **индукцией** – (наводящие вопросы и ход мышления учащихся).

Второй способ – **дедукция** – правило, которое сопровождается примерами и практическими задачами (требует меньше времени, менее активизирует мышление учащихся).

В школьной практике наблюдается **индуктивно-дедуктивное введение** – есть переходом от примеров к правилам, а от правил к другим примерам.

Средства наглядности (записи на доске, схемы, карты..) – материал можно комбинировать с самостоятельной работой учащихся по учебнику, справочнику.

### 2) Закрепление грамматического материала

Расположение и последовательность упражнений главная стадия грамматических навыков речевой деятельности. Закрепление начинается уже в процессе ознакомления. С объяснением связано **первичное закрепление**. После ознакомления с новым материалом переходить к его **собственному закреплению**. Некоторые упражнения можно расширить, видоизменить, сократить или заменить другими.

**Рецептивные упражнения** – направлены на распознавание и выделение и дифференциацию грамматических фактов.

**Репродуктивные упражнения** – устное и письменное, прослушанный и прочитанный материал, задания с постепенно исчезающей подсказкой (в тексте на доске).

**Продуктивные упражнения** – в устном и письменном выражении мыслей, богатый запас упражнений, заполнение пропусков, раскрытие скобок, вопросо-ответные упражнения, модификация предложений, переводы и др.

Эти три элемента комбинируются:  
Особой группой синтагматико-модельные упражнения (синтаксических структур):

Упражнения **подстановочные** – изменение типовых предложений.

Напр.:	<i>Друзья</i>	<i>были</i>	<i>Румыния</i>
	<i>Родители</i>		<i>Венгрия</i>
	<i>Они</i>		<i>Болгария</i>

**Трансформационные** упражнения – синтаксических структур исходного упражнения.

Напр.: Выразите согласие:  
*В городе строится завод. – Да. В городе строят завод.*

**Предречевые упражнения с управляемыми реакциями** – диалогическая речь.

Напр.: *Я буду писать брату.*  
*Я тоже должен написать брату.*

От управляемых реакций переходить к упражнениям с более подобным решением – комбинируется с другими формами работы.

**Упражнения речевого типа** – внимание на содержание высказывания, а не на автоматизирование.

Напр. *Тебе нужно пройти к выходу. Что ты скажешь людям, которые стоят перед выходом?*

**Контекстуальные упражнения** – имеют форму связных контекстов.

### 3) Повторение грамматического материала:

Из взаимосвязи усвоения грамматики с развитием рецептивных и продуктивных видов вытекает текущее повторение грамматики. Планировочное повторение с учетом важнейших затруднений. Постепенная систематизация завершается **комплексным повторением.**

#### 4) Контроль и оценка усвоения грамматики

Контроль – одна из форм осуществления обратной связи. Большое значение придается владению грамматическими средствами речевой деятельности. Учитель одновременно проверяет овладение лексикой. При помощи контроля учитель следует грамматическую теорию и лексический материал и соотношение с развитием речевых умений. Установление **норм оценки** зависит от условий работы, от учета типа задания и степени количественного и качественного отношения.