

PŘÍKLADY METODICKÝCH LISTŮ – NÁMĚTY K ČINNOSTEM A DIDAKTICKÝM HRÁM

1) Lekce č. 3 Pojechali 1: Zvířátka – moji kamarádi

Třetí lekce patří opět do předazbukového období. Žáci se i nadále seznamují pouze ústně s novou slovní zásobou. Téma o zvířátkách je další oblíbené téma mladších dětí. Slovní zásoba může být spojena s obrázky zvířátek. Velmi zajímavé je pro děti naučit se, jak která zvířátka v ruském jazyce mluví.

Žáci se v této lekci naučí pojmenovat více než 20 zvířátek. Lekce je opět zaměřena především na audio-orální výcvik. Děti si mohou zahrát pohádku „Boudo, budko, kdo v tobě přebývá“ s různými zvířátky, které dokáží pojmenovat.

Cíl lekce Seznámení s novou slovní zásobou.
Nácvik intonace tázací věty bez tázacího zájmena.
Rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním.

Slovní zásoba *канарейка, корова, кот, кошка, кролик, курица, лошадь, морская свинка, овечка, овца, петух, попугай, поросенок, птичка, собака, утка, хомяк, цыпленок, гусь, коза, корова, он живет, я живу*

Větné konstrukce *У меня (нас).....
У тебя (вас).....
У бабушки дома.....
Бабушка живет в деревне.
Я живу в городе.*

Název pomůcky	<i>Papírové loutky zvířátek</i>
Vzdělávací cíl	Naučit žáky pojmenovat zvířata rusky. Rozvíjet slovní zásobu žáků. Využívat papírové loutky při dramatizaci.
Klíčové kompetence	Kompetence k učení – osvojování slovní zásoby Kompetence komunikativní - poslech s porozuměním, rozvoj slovní zásoby, vytváření komunikativních situací Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině
Očekávaný výstup	Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace.
Jazykové složky	Fonetika – správná výslovnost Lexikologie – rozvoj slovní zásoby
Řečové dovednosti	Poslech – rozvoj sluchového vnímání s porozuměním, rozvoj slovní zásoby Ústní projev – rozvoj komunikativních dovedností při dramatizaci
Metodologie	Metoda ústní – monolog, dialog Metoda dramatem – dramatizace pohádky Metoda názorně-demonstrační – pomůcky zvířat
Metodický postup	Učitel pustí žákům na zvukovém nosiči povídku Jak se prasátko naučilo mluvit. Při dalším poslechu mohou žáci

	<p>hledat v učebnici obrázek, který se vztahuje k dané povídce. Společně si všichni česky řeknou, o čem povídka byla. Každý žák si vybere jedno zvířátko. Nejprve učitel s jedním žákem předvede danou povídku. Žáci si touto dramaturgií zafixují větnou konstrukci <i>Корова, скажи... /кошка, петух, коза, курица/</i>. Při hře si žáci opakují řeči jednotlivých zvířat.</p>																				
<p>Varianty</p>	<p>1. Papírové loutky zvířat lze využít při pohádce Boudo, budko, kdo v tobě bydlí. Pohádky se mohou zúčastnit všichni žáci. Při dramaturgii se mohou žáci seznámit se zvuky, které jednotlivá zvířátka vydávají:</p> <table data-bbox="523 631 1056 999"> <tr> <td><i>Кот, кошка</i></td> <td><i>мяу - мяу</i></td> </tr> <tr> <td><i>Собака</i></td> <td><i>гав - гав</i></td> </tr> <tr> <td><i>Петух</i></td> <td><i>ку - ка - ре - ку</i></td> </tr> <tr> <td><i>Овечка</i></td> <td><i>бе - е - е</i></td> </tr> <tr> <td><i>Лошадь</i></td> <td><i>иго - го</i></td> </tr> <tr> <td><i>Птичка</i></td> <td><i>чир - чирик</i></td> </tr> <tr> <td><i>Поросенок</i></td> <td><i>хрю - хрю - хрю</i></td> </tr> <tr> <td><i>Гусь</i></td> <td><i>га - га - га</i></td> </tr> <tr> <td><i>Коза</i></td> <td><i>ме - е - е</i></td> </tr> <tr> <td><i>Корова</i></td> <td><i>му - у - у</i></td> </tr> </table> <p>2. Loutky lze využít i na procvičení větné vazby <i>Как тебя зовут?</i> Každý žák si vybere jedno papírové zvířátko. Žáci se rozptýlí po třídě, chodí a když potkají nějaké zvířátko, zeptají se <i>Как тебя зовут?</i> Druhé zvířátko mu odpoví a zeptá se také. Žáci si tak hravou formou osvojují názvy zvířat.</p> <p>3. Loutky zvířat je možné využít v dalších lekcích na pojmenování barev.</p>	<i>Кот, кошка</i>	<i>мяу - мяу</i>	<i>Собака</i>	<i>гав - гав</i>	<i>Петух</i>	<i>ку - ка - ре - ку</i>	<i>Овечка</i>	<i>бе - е - е</i>	<i>Лошадь</i>	<i>иго - го</i>	<i>Птичка</i>	<i>чир - чирик</i>	<i>Поросенок</i>	<i>хрю - хрю - хрю</i>	<i>Гусь</i>	<i>га - га - га</i>	<i>Коза</i>	<i>ме - е - е</i>	<i>Корова</i>	<i>му - у - у</i>
<i>Кот, кошка</i>	<i>мяу - мяу</i>																				
<i>Собака</i>	<i>гав - гав</i>																				
<i>Петух</i>	<i>ку - ка - ре - ку</i>																				
<i>Овечка</i>	<i>бе - е - е</i>																				
<i>Лошадь</i>	<i>иго - го</i>																				
<i>Птичка</i>	<i>чир - чирик</i>																				
<i>Поросенок</i>	<i>хрю - хрю - хрю</i>																				
<i>Гусь</i>	<i>га - га - га</i>																				
<i>Коза</i>	<i>ме - е - е</i>																				
<i>Корова</i>	<i>му - у - у</i>																				

2) Didaktická hra: *Zvířecí honičky*

Didaktická hra	Zvířecí honičky
Kategorie	Pohybová
Téma	Zvířata, kde žijí, zvuky zvířat
Vzdělávací cíle	Procvičení slovíček Výchova k soucitu, podpora sociálního citění
Klíčové kompetence	K učení – slovíčka – zvířátka Komunikativní – vytváření slovní zásoby Sociální a personální – spolupráce ve skupině
Očekávané výstupy	Žáci se seznámí se sociálním citěním, projev soucitu k jiné bytosti Procvičí si slovíčky s názvy zvířat
Jazykové složky	Fonetika – rozvoj správné výslovnosti Lexikologie – rozvoj slovní zásoby
Řečové dovednosti	Ústní projev – vzájemná komunikace, rozhovor
Pomůcky	Žádné
Časová dotace	5 – 10 minut
Počet žáků	Všichni
Určení her	Počáteční vyučování

Metodický postup:

Čapí honička: jedno dítě honí , zachrání se ten, co se postaví na jednu nohu, kdo se dotkne druhou nohou vymění honiče.

Želví honička: jedno dítě honí děti, zachrání se ten, kdo si lehne na záda jako převrácená želvička a zvedne ruce a nohy.

Varianty hry: Můžeme vymyslet mnoho obměn, děti mohou vydávat zvuky jiných zvířat, mohou běhat ve dvojicích atd.

3) Didaktická hra: *Ušaté molekuly*

Didaktická hra	Ušaté molekuly
Kategorie	Pohybová, rytmická, hudební
Téma	Všechny lekce podle zvoleného tématu
Vzdělávací cíle	Rozvoj slovní zásoby a komunikačních schopností, řečových dovedností Procvičení ruštiny, opakování slovíček
Klíčové kompetence	K učení – osvojování nových slovíček Komunikativní – rozvoj slovní zásoby, poslech s porozuměním, komunikační situace Sociální a personální – spolupráce ve skupině
Očekávané výstupy	Dítě se aktivně zapojí do hry, pozorně provádí pokyny, komunikuje v ruštině
Jazykové složky	Fonetika – rozvoj správné výslovnosti Lexikologie – rozvoj slovní zásoby
Řečové dovednosti	Ústní projev, komunikace, hlasitá reprodukce
Pomůcky	CD přehrávač, magnetofon, píšťalka, zvoneček
Časová dotace	10 minut
Počet žáků	Všichni
Určení her	ZŠ

Metodický postup:

Děti běhají, tančí nebo chodí do rytmu hudby volně v prostoru. Po určité době učitel vypne hudbu (popřípadě ještě pískne na píšťalku nebo zazvoní na zvoneček) a vykřikne ruský číslo. Podle toho čísla se atomy, tj. děti k sobě chytí do skupinky a utvoří molekulu. Kdo se nestihne zařadit, vypadává ze hry.

Varianta hry:

1. Zadáváme části těla, kterých se každý musí chytit, když zavoláme, př.
čtyři uši – четыре уши
musí děti vytvořit čtveřice a každý si musí držet ucho.
2. Můžeme vyvolávat dvě části těla (stejně nebo různé) a děti musí rychle vytvořit dvojice, tak aby se těmito částmi dotýkaly, př.
noha k noze – нога к ноге
palec k uchu – большой палец к уху
3. Vyvolávání čísel společně s barvami, dítě se ve skupince musí dotknout oblečení v dané barvě na sobě nebo na ostatních.
4. Molekuly zvířátka: čísla vyvoláváme společně s názvy zvířat, př.
Pes – собака: chodí se po čtyřech a štěká.