[*SP4MP\_MTO2*](https://is.muni.cz/auth/predmety/predmet.pl?id=580080) *Metodologie 2*

*Závěrečný projekt*

*Eva Sekaninová*

**Téma:**

Adaptace dětí z pěstounské péče na školní prostředí.

**Výzkumný problém:**

Jak se tyto děti dokážou adaptovat na školní prostředí ajaké faktory adaptaci ovlivňují.

**Relevantnost výzkumu:**

K tématu náhradní rodinné péče vyšla už řada literatury, ale z hlediska výzkumného zatím chybí systematické sledování pěstounských rodin a přijatých dětí. Často diskutovaným tématem je výchova dětí v pěstounské péči a vliv pěstounské péče na rozvoj osobnosti přijatých dětí.

**Úvod:**

Ve své práci se věnuji problematice dětí z pěstounských rodin. Tyto děti nežijí se svými biologickými rodiči, protože se o ně vlastní rodiče nemohou, nedovedou nebo nechtějí postarat. Pěstounská péče je jednou z forem péče o dítě, která umožňuje výchovu dítěte v náhradní rodině. Dítě si do nové rodiny přináší zkušenosti ze své původní rodiny. Je ovlivněno svou minulostí, která dítě poznamenala ať už pozitivně nebo negativně. S tímto vkladem se dítě snaží zapojit do života rodiny i společnosti.

Jako vychovatelka ve školní družině jsem se setkala se dvěma dětmi z pěstounských rodin, které byly už na první pohled odlišné od ostatních dětí. Tato odlišnost spočívala v jejich chování a reakcích, které byly nápadně rozdílné. Jejich výchova byla velmi problematická a děti se obtížně přizpůsobovaly školnímu prostředí. Proto jsem se začala zabývat adaptací těchto dětí na školní prostředí.

**Cíl výzkumu:**

Cílem výzkumu je zjistit, jak se dítě z pěstounské péče dokáže adaptovat na školní prostředí. Jak dítě ovlivňuje život v původní biologické a následně pěstounské rodině a jak se tyto vlivy promítají na působení dítěte ve školním prostředí. Adaptaci ovlivňuje řada faktorů, kterými jsou psychický vývoj dítěte, výchovné působení a také samotné školní prostředí. Na dítě působí i zkušenosti, které si přináší ze své biologické a náhradní rodiny. Dá se předpokládat, že skutečnost, že dítě psychicky strádalo, dítě významně ovlivnila a poznamenala. Zaměřila jsem se proto na chování dítěte ve školním prostředí, jeho schopnost začlenit se do kolektivu, interakce mezi vrstevníky, schopnost komunikace a spolupráce, vztah dítěte k autoritě.

**Výzkumné otázky:**

Hlavní otázka: Jak dítě z pěstounské péče zvládá adaptaci na školní prostředí?

Vedlejší otázky:

1. Jak ovlivnil život v biologické rodině psychiku dítěte?
2. Jaký vliv mají pěstouni na vývoj osobnosti dítěte?
3. Jaký má dítě přístup k autoritě učitele?
4. Má dítě problémy s komunikací?
5. Jak zvládá dítě začlenit se do kolektivu?

**Výzkumná strategie:**

Při práci vychovatelky ve školní družině jsem se setkala se dvěma pěstounskými rodinami. Děti z těchto dvou rodin mi už od počátku mého působení ve školní družině přišly odlišné od ostatních dětí. Proto jsem se rozhodla pro tento výzkum.

Jedná se o terénní výzkum uskutečněný v reálných podmínkách, v přirozených vztazích a souvislostech, proto jsem pro sběr výzkumných údajů upřednostnila kvalitativní přístup. Vzhledem k omezenému rozsahu výběrového souboru si tato práce neklade za cíl formulovat obecné závěry. Jde především o porozumění a pochopení konkrétních případů, jejich popis a komparaci.

**Sběr dat:**

Výzkumný soubor byl sestaven ze dvou rodin a jejich dvou dětí v pěstounské péči. Rodiny byly výzkumu přístupné a ochotné spolupracovat. Výzkum rodin je vždy podmíněn dobrovolnou účastí a tak je tomu i v tomto výzkumu.

Obě rodiny, které na výzkumu participovaly, pocházejí z Brna. V průběhu výzkumu jsem byla s rodinami i dětmi neustále v kontaktu. O rodinách jsem měla už od začátku výzkumu základní údaje a to jak o pěstounech, tak o dětech, i o rodině jako celku, včetně vlastních dětí pěstounů. Tyto základní informace jsem získala při nástupu do zaměstnání a dále při mém působení ve školní družině.

Rodiny, které se potýkají s problematikou pěstounské péče, jsem sama oslovila a na základě jejich svolení jsem přistoupila k výzkumu. Rodinám jsem předložila strukturovaný dotazník, otázky byly pro obě rodiny stejné.

Následně jsem oslovila třídní učitelky obou dětí z pěstounských rodin. Po jejich svolení jsem mohla přistoupit k výzkumu a uskutečnit rozhovory, které jsem si připravila.

Při výzkumu jsem využila také metodu pozorování. Pozorování dětí probíhalo ve školní družině, kde jsem působila jako vychovatelka. Pozorování bylo přímé, zúčastněné a nestrukturované. Z pozorování jsem si dělala terénní zápisky, kde jsem se ze všech pozorovaných jevů zaměřila pouze na důležité jevy pro výzkum.

**Scénář rozhovoru:**

Zvolila jsem variantu polostrukturovaného rozhovoru. V jeho průběhu se budu snažit položit všechny otázky, které jsem předem připravila, ale dát také prostor dotazovaným, aby se mohli vyjádřit o všem, co považují za důležité. Podle okolností budu pokládat i otázky doplňující, vyplývající z dané situace. Během rozhovoru se může stát, že některé otázky budou zodpovězeny stručně a jiné zase obsáhleji. Informace, které jsem od nich získám, s jejich vědomím nahraji, následně přepíši a uspořádám.

Pro rozhovor jsem se rozhodla z toho důvodu, že třídní učitelky se s dětmi z pěstounských rodin setkávají ve škole denně, velmi dobře znají jak děti, tak i rodiče, a jejich pohled na tuto problematiku bude pro výzkum velmi přínosný.

1. Jak jste se dozvěděly, že je dítě v náhradní rodinné péči?

2. Co víte o historii dítěte?

3. Jak nahlížíte na přítomnost dítěte ve třídě?

4. Zdá se vám dítě nějak odlišné od dětí z běžných rodin?

5. Má dítě nějaké problémy s chováním a s učením?

6. Jaký má dítě přístup k vám jako k autoritě?

7. Má dítě problémy se začleněním do kolektivu?

8. Jak hodnotíte vztah dítěte s vrstevníky?

9. Všimly jste si u dítěte nějakých problémů s komunikací?

10. Jak dítě zvládá spolupráci s ostatními dětmi?

11. Máte k dítěti stejný přístup jako k ostatním dětem?

12. Jak nahlížíte na vztah náhradních rodičů k dítěti?

13. Myslíte, že rodiče zvládají výchovu dítěte?

**Praktické a etické problémy při výzkumu:**

Na praktické problémy jsem během svého výzkumu nenarazila. Samozřejmě je potřeba, si na výzkum vyhradit dostatek času a sladit časový harmonogram s účastníky výzkumu.

U kvalitativního výzkumu, zejména při využití metody rozhovoru, mohou otázky zasahovat do soukromí, otevírat minulost rodiny a ukazovat pohled učitelů na konkrétního žáka. Proto je třeba k výzkumu přistupovat citlivě a jak rodiny, tak i třídní učitelky ubezpečit, že výzkum nenaruší jejich soukromí a anonymitu. Hlavně by se nikde neměly uvádět jména zúčastněných a pokud je nutné, nějaké jméno použít, musíme ho samozřejmě změnit.

**Rozhovor:**

1. Jak ses dozvěděla, že je dítě v náhradní rodinné péči?

*Bylo to jednak od rodičů, od bývalé třídní učitelky a od výchovné poradkyně.*

2. Co víš o historii dítěte?

*Vím toho asi docela dost, ale bohužel ty poznatky jsem získala až letos po Vánocích, což je celkem pozdě. A bylo to vzhledem k tomu, že jsme navštívili jeho psycholožku a dozvěděli jsme se něco o rodině, o jeho původu a o tom, jak žil předtím.*

Co o tom přesně víš, jak žil předtím?

*Jako konkrétní informace?*

Ano.

*Vím, že Tinova maminka ho pravděpodobně nechtěla, možná že byla nějak závislá na drogách nebo alkoholu, to nevím přesně. On byl v Americe asi v pěti pěstounských rodinách asi od dvou do pěti let a střídal se v těch rodinách, kde byl velký počet dětí. Měl asi bídu o jídlo, protože když potom přijel sem, tak se o jídlo hodně rval a bál se, že na něho nevyjde. Potom náhradní tatínek, který je bratr biologické matky, ho chtěl vzít sem a byly s tím velké potíže, protože on je občan USA. Vzali si ho sem od pěti let.*

3. Jak nahlížíš na přítomnost dítěte ve třídě?

*No… On sám cítí, že sem nepatří, že je Američan a hrozně touží po tom, tam být. Jinak byl tady vždycky začleněný, ale poslední dobou cítí, že tady nepatří a i děti mu v tom pomáhají.*

4. Zdá se ti dítě nějak odlišné od dětí z běžných rodin?

*Tak odlišný je v tom, že strašně vyžaduje pozornost, lásku a pocit bezpečí, důvěry, že to hrozně vyžaduje víc než ostatní.*

5. Má dítě nějaké problémy s chováním a s učením?

*Má a velké. Prospěchově ne, akorát neplní zadaný úkol nebo ho udělá po svém. Nedokáže se dobře soustředit a s chováním má velké potíže.*

Například?

*Neustálé vykřikování, chození po třídě, skákání do řeči. Prostě se předvádí a má takové teatrální projevy.*

6. Jaký má dítě přístup k tobě jako k autoritě?

*Tinova psycholožka řekla, že má problém uznat kohokoliv jako autoritu. Takže to se projevuje i u mě, že mě tak úplně nerespektuje.*

7. Má dítě problémy se začleněním do kolektivu?

*On sám se začlenit nechce a děti ho jakoby nechtějí. Takže to klima tady bylo hodně špatné a proto je to dnes tak, jak to je, že Tino je v lázních na nějakou dobu, aby byl v jiném prostředí a s dětmi vedeme besedy o tom, co je dobré a jak se k němu chovat.*

8. Jak hodnotíš vztah dítěte s vrstevníky?

*Tino je jakoby o dva roky zpátky v sociálním učení a projevech. Hodně často si chodí hrát do školky.*

Má ve třídě nějaké blízké kamarády?

*To je takové kamarádství, že chvilku je a potom není. Takže nějakého trvalého kamaráda nemá.*

9. Všimla sis u dítěte nějakých problémů s komunikací?

*Má velké problémy. S tím co říct, jak to říct a jeho reakce jsou neadekvátní na úplně nepatrné podněty.*

10. Jak dítě zvládá spolupráci s ostatními dětmi?

*Někdy chce pracovat, někdy odmítá pracovat s kýmkoliv, ale má taky hodně problémy s vyprazdňováním, takže hrozně často odchází ze třídy.*

11. Máš k dítěti stejný přístup jako k ostatním dětem?

*Nemám k nikomu stejný přístup, protože každý je tak jiný, že vyžaduje úplně něco jiného a právě Tino je hrozně deprivovaný, oploštělý a úplně hladový po nějakém citu nebo uznání. Hlavně aby si ho někdo všiml, aby ho někdo chválil.*

12. Jak nahlížíš na vztah náhradních rodičů k dítěti?

*O tatínkovi se vyjádřit vůbec nemůžu, protože jsem neměla tu čest. S maminkou je dobrá spolupráce, velmi dobrá. Vidím to tak, že maminka ho má velice ráda a dělá pro něho strašně moc. Protože už má teď svoje dvě další děti, tak tolik času a trpělivosti už na něj asi nemá, jak měla na něho dřív, ale vím, že ho má hodně ráda a fakt se snaží, aby se mu dařilo, aby to bylo lepší ta jeho situace než je teď.*

13. Myslíš, že rodiče zvládají výchovu dítěte?

*Právě že teď je období, kdy je v takovém zařízení, kde on sám se učí nebo se má spravit ve svém chování. Takže oni zvládali vždycky s velkými obtížemi, protože Tino je strašně specifické dítě, protože my nevíme úplně přesně, když on byl miminko, jestli se o něj maminka starala, byl strašně vyhladovělý. Myslím si, že je to případ, který se vyskytne zřídka kdy a je potřeba k němu úplně jinak specificky přistupovat.*

**Modifikace výzkumného návrhu:**

Místo dotazníků pro rodiče je možné zvolit také rozhovory, které mohou přinést více informací, ale na druhou stranu může být těžší dostat tyto informace, když rozhovor probíhá tváří v tvář. U pozorování dětí lze využít strukturované pozorování, kde je možné se zaměřit na konkrétní jevy a přesně zaznačit např. jejich intenzitu, atd.

**Literatura:**

ARCHER, C. *Dítě v náhradní rodině*. 1. Vyd. Praha: Portál, 2001. 119 s.

ISBN 80-7178-578-4

CAMPBELL, R. *Potřebuji tvou lásku.* 1. Vyd. Praha: Návrat, 1992. 119 s.

ISBN 80-85495-11-2

GAVORA, P. *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido, 2005. 165 s. ISBN 80-7315-104-9

HÁJEK, B., PÁVKOVÁ, J. A KOL. *Školní družina*. 1. Vyd. Praha: Portál, 2003. 154 s.

ISBN 80-7178-751-5

CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. 1. Vyd. Praha: Grada Publishing, 2007.

272 s. ISBN 978-80-247-1369-4

JEDLIČKA, R., et al. *Děti a mládež v obtížných životních situacích.* 1. Vyd. Praha: Themis, 2004. 478 s. ISBN 80-7312-038-0

KARNSOVÁ, M. *Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem*. 1. Vyd. Praha: Portál, 1995. 151 s. ISBN 80-7178-032-4

KOLUCHOVÁ, J. *Psychický vývoj dětí v pěstounské péči*. 1. Vyd. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, 1992. 139 s. ISBN 80-85529-01-7

KOLUCHOVÁ, J., VAVRDOVÁ, H. *Vybrané kapitoly z psychologie dítěte.* 1. Vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 1977. 104 s.

MATĚJČEK, Z. *Pozdní následky psychické deprivace a subdeprivace*. 1. Vyd. Praha: Psychiatrické centrum, 1997. 69 s. ISBN 80-85121-89-1

MATĚJČEK, Z. *Náhradní rodinná péče*. 1. Vyd. Praha: Portál, 1999. 183 s.

ISBN 80-7178-304-8

RABUŠICOVÁ, M., ŠEĎOVÁ, K., TRNKOVÁ, K., ČIHÁČEK, V. *Škola versus rodina*. 1. Vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2004. 176 s. ISBN 80-210-3598-6

RADVANOVÁ, S., KOLUCHOVÁ, J., DUNOVSKÝ, J. *Výchova dětí v náhradní rodinné péči.* 1. Vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1980. 127 s.

ŠKOVIERA, A. *Dilemata náhradní výchovy*. 1. Vyd. Praha: Portál, 2007. 143 s.

ISBN 978-80-7367-318-5

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĎOVÁ, K., et al. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. 1. Vyd. Praha: Portál, 2007. 384 s. ISBN 978-80-7367-313-0

Doporučuji se během výzkumu úžeji soustředit na konkrétnější otázky – jednak výzkumné a jednak ty, které budete klást respondentům.