**VZDĚLÁVÁNÍ A PROFESNÍ PŘÍPRAVA ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM**

* **Mladší školní věk** 
  + školní období – fáze píle a snaživosti (Erickson, 1963
  + nástup do školy – důležitý sociální mezník, potvrzení normality
  + hodnocení sebe a ostatních, srovnávání
  + volba formy vzdělávání – zátěž?
  + speciální škola
    - odlišnost školy, děti s podobným postižením, internát
  + integrace
    - izolace ve skupině, úroveň kompetencí odlišná, od zdrav. Spolužáků, sebeprosazení
* **Starší školní věk** 
  + sociální úkol – osamostatnění z vazby na rodinu a hledání vlastní identity
  + ukončení puberty - volba povolání a diferenciace zájmů
  + začlenění skrze volnočasové aktivity, oblékání
  + puberta pro ZP náročnější – nedostatek kompetencí, revolta, trvalost handicapu
  + vzdělávání v integraci – dobrý prospěch X špatný prospěch
* **Adolescence** 
  + období vlastní identity a fáze přípravy na povolání
  + na konci období –zařazení mezi zdravé (pro některé nová situace → krize identity)
  + poslední šance uvolnění se z vazby na rodinu
    - vazba na skupinu stejně postižených (efekt similarity)
    - vazba na skupinu zdravých (sociální strategie pro uspokojující vztahy)
  + rodiče
  + volba povolání - omezení výběru, ovlivnění rodiči, nereálné představy
  + partnerství, popř. rodičovství – potvrzení normality
* **Adolescence II** 
  + odchod ze základní školy - eliminace rovnosti rolí žáka
  + přechod do zaměstnání
    - zařazení mezi zdravé
    - plnoletost jako sociální i právní mezník
    - nezaměstnanost (ohrožení seberealizace, sociální adaptace adaptace → pasivita)
    - prestiž a rovnocennost ve společnosti
* **Vzdělávání na základní škole** 
  + hlediska pro výběr vzdělávání
    - složky školní zralosti
    - osobnostní rysy dítěte
    - vybavení školy (materiální i personální)
    - umístění školy
    - akceptace vady dítětem a rodinou
  + druh a stupeň vady zraku
  + rámcový vzdělávací program pro základní školy
  + klíčové kompetence (k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní)
  + specifické kompetence (práce s pomůckami, POSP, atd.)
* **Základní škola pro zrakově postižené** 
  + Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami…
  + Učební plán základní školy pro zrakově postižené – speciální podpora
    - předměty speciální péče
      * POSP
      * zraková stimulace
      * speciální příprava psaní a čtení bodového písma
      * práce s kompenzačními pomůckami
    - předměty psaní na počítači a práce na počítači
    - volitelné předměty
    - nepovinné předměty
  + vybavenost škol
* **Integrované vzdělávání**
* podle Vyhlášky č. 73/2005 Sb. o přijetí rozhoduje ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce
* podpora speciálně pedagogického centra
* faktory úspěšné integrace
  + týmová práce učitelů
  + žák s postižením
  + spolužáci
  + rodiče
  + ostatní odborníci
* **Podpora a specifika při výuce žáka se zrakovým postižením** 
  + informovanost učitele a spolužáků o problému postižení, sdělení samotného žáka
  + podmínky pro vypracování úkolů
  + správné osvětlení a optimální pracovní místo
  + začlenění do aktivit třídy, využití dramatu a dalších alternativních výukových metod
  + verbalizace, názornost, úprava textů, změna požadavků na zrakovou práci
* **Specifika výuky předmětů** 
  + Jazyková výuka a humanitní předměty
    - výcvik paměti a technika zápisu
    - volba správného komunikačního prostředku a práce s textem
  + Přírodní vědy
    - Modely, reliéfní obrázky
    - Speciální sady a pomůcky
    - Audiovizuální nahrávky
  + Estetické vědy
  + Tělesná výchova
    - Informovanost o diagnóze a omezeních z toho vyplývajících
* **Vzdělávání na střední škole a profesní příprava** 
  + Integrované vzdělávání
  + Speciální vzdělávání - Vyhláška č. 73/2005
    - SOU pro zrakově postižené
    - OU pro zrakově postižené
    - Praktická škola pro zrakově postižené
    - Gymnázium pro ZP
    - Střední odborná škola pro ZP
    - Konzervatoř pro ZP
* **Současný přehled středních škol pro zrakově postižené** 
  + **Gymnázium pro zrakově postižené a střední odborná škola pro zrakově postižené (Praha)** – gymnázium, obchodní akademie a obchodní škola
  + **Střední škola Aloyse Klara (Praha)** - keramická výroba, kartáčnické a košíkařské práce, keramik, čalouník, knihař, rekondiční a sportovní masér, textilní výtvarnictví
  + **Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené (Praha) –** hudba, zpěv, ladění klavírů a hudebně kulturní činnost
  + **Praktická škola** při Škole Jaroslava Ježka
  + **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené (Brno) –** obchodní akademie, sociální péče, masér sportovní a rekondiční masér, práce ve zdravotnických zařízeních, tkalcovské práce
  + třídy obchodní akademie při **Obchodní akademii Opava**
* **DÍTĚ SE ZRAKOVÝM A KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM A JEHO VZDĚLÁVÁNÍ**
* **Žák s více vadami** 
  + Žák s více vadami, žák se souběžným postižením více vadami, žák s kombinovaným postižením, s multihandicapem
  + Žák s více vadami je žák s postižením současně dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení, z nichž každé by vzhledem k hloubce a důsledkům opravňovalo k zařazení do speciální školy příslušného typu. Věstník MŠMT ČR č. 8/1997
* **Žák se zrakovým a kombinovaným postižením**
* heterogenní skupina
  + společný znak – zraková vada, která dominuje
  + postižení různého druhu a stupně
  + nová kvalita postižení
* vrozené kombinované postižení

X

získané přidružené postižení nebo celý komplex postižení

* **Charakteristika dětí se zrakovým a kombinovaným postižením I**
* Časté zrakové diagnózy
  + CVI
  + kongenitální katarakta
  + atrofie zrakového nervu
  + ROP
  + Malfunkce oka

* + Charakteristika dětí se zrakovým a kombinovaným postižením II
* kognitivní oblast
  + snížení mentální úrovně
  + pasivita
  + omezení kompenzačních smyslů
  + podněty musí být mnohokrát opakovány
* motorická oblast
  + často omezena tělesným postižením
* sociální oblast
  + narušená komunikace
  + komunikace jako prvek učení i edukace
* **Vzdělávání** 
  + základní školy praktické a speciální pro daný typ postižení
  + speciální třídy při běžných školách
  + individuální integrace
* **Strategie při vzdělávání KP dětí** 
  + osvojení aktivit v kontextu prostředí, režimu a rituálů
  + využívání názorných, konkrétních předmětů přes hmatovou zkušenost
  + mnohonásobné opakování
  + strukturace učení
  + omezené kompenzační mechanismy - využití funkčního vidění
  + dostatečný přísun stimulace – odbourání pasivity, syndromu bezmocnosti
* **Hluchoslepota jako nejzávažnější kombinace vad**
  + nejzávažnější kombinace je hluchoslepota
    - duální senzorické postižení
  + speciální třídy pro hluchoslepé děti při ZŠ pro SP v Olomouci a Berouně
  + vzdělávání na školách pro sluchově či zrakově postižené, na školách pro děti s více vadami
  + LORM – Společnost pro hluchoslepé
  + Tyfloservis, o. p. s.
  + VIA - Sdružení hluchoslepých
  + Záblesk – Sdružení rodičů a přátel hluchoslepých dětí