

SPSMP\_MTO2

Závěrečný projekt

Zuzana Poláchová

**Téma:** Problematika osob postižených více vadami v současnosti

Problematika osob postižených více vadami je i v současné době stále velmi diskutovaným tématem, ale i přesto je pro mnohé z nás stále něčím neznámým a cizím. Možnou změnu spatřuji u mladých lidí, kteří už nemusejí být zatíženi předsudky minulé doby.

Proto hlavním cílem mého výzkumu bude zjistit postoj žáků dvou typů středních škol k osobám postiženým více vadami. Zda se jejich názory na tuto problematiku budou lišit, nebo zda-li budou alespoň do určité míry podobné.

**Výzkumný problém:** Pohled žáků středních škol na osoby postižené více vadami.

**Hlavní výzkumná otázka:** Liší se názor žáků dvou odlišných typů středních škol na problematiku osob postižených více vadami?

**Vedlejší výzkumné otázky:**

- Jak se liší postoj žáků na integraci osob postižených více vadami?
- Mají dívky častější zkušenost s osobou postiženou více vadami než chlapci?
- Do jaké míry škola informuje žáky o lidech postižených více vadami?

Jako výzkumnou strategii jsem zvolila kvantitativní výzkum. Tuto metodu volím proto, že ji spatřuji pro svůj výzkum jako nejvhodnější. Hlavně vzhledem k časové náročnosti. Dotazníky by měly směřovat zhruba pro 150-200 studentů. Proto mi tato metoda přijde i na pozdější zpracování výsledků vhodnější, než například kvalitativní výzkum (rozhovor).

**Teoretická hypotéza:** Zaměření střední školy má vliv na postoj k osobám s postižením.

### Pracovní hypotézy:

- Žáci ze střední odborné školy mají více informací o osobách s postižením, než studenti gymnázia.
- Čím více žák ví o problematice, tím méně podléhá mýtům o lidech s postižením.
- Žáci, kteří studují střední odbornou školu, mají více zkušeností s osobním setkáním s osobou s postižením, než žáci gymnázia.

<b>KONCEPT:</b> Postoj k osobě postižené více vadami				
<b>KONCEPTUALIZACE:</b>  <u>postoj</u> – je názor nebo připravenost k činu ve vztahu s určitým problémem nebo volbou  <u>postižení více vadami</u> - v rámci postižení více vadami můžeme uvést tři skupiny osob:  1) skupina, v níž je společným znakem mentální retardace (tělesné a smyslové vady, vady řeči, psychická onemocnění, vývojové poruchy učení a chování)  2) skupina tvořená kombinací vad tělesných, smyslových a vad řeči  3) autistické děti a děti s autistickými rysy, u nichž jsou diagnostikovány další vady				
<b>OPERACIONALIZACE:</b>				
<b>Indik. č. 1</b>  Setkali se někdy žáci s osobou s postižením, při jaké příležitosti to bylo?	<b>Indik. č. 2</b>  Jaký je jejich názor na integraci osob s postižením do společnosti?	<b>Indik. č. 3</b>  Informovanost v rámci školy, v médiích, apod.	<b>Indik. č. 4</b>  Mají žáci představu, co je to vlastně postižení více vadami?	

Zvolila jsem techniku účelového výběru. Jako metodu sběru dat volím dotazník. Za výzkumnou populaci pokládám žáky středních škol v Olomouckém kraji. Výzkumný vzorek budou žáci 3. a 4. ročníku střední odborné školy a gymnázia (Střední škola Sociální péče a Služeb, Zábřeh na Moravě; Gymnázium, Zábřeh na Moravě).

### **Úvod dotazníku:**

Milí žáci,

jsem studentka prvního ročníku navazujícího magisterského studia, oboru Speciální pedagogika pro učitele na Masarykově univerzitě v Brně.

Součástí mé diplomové práce s názvem „Problematika osob postižených více vadami v současnosti“ bude praktická část, ve které se chci zaměřit na pohled žáků středních škol na osoby postižené více vadami. Ráda bych Vás tímto poprosila o Vaši spolupráci.

Bude zajištěna plná anonymita respondentů, kteří budou do šetření zapojeni. Získané údaje nebudou zpřístupněny dalším osobám a budou použity pouze pro účely diplomové práce.

Prosím Vás tímto o zakroužkování Vámi zvolené možnosti.

Vyplněné údaje i s dotazníkem prosím odevzdejte v příložené obálce třídnímu učitelce (třídnímu učitele).

Děkuji za Vaši spolupráci.

Zuzana Poláchová

### **Pojmy užití v dotazníku:**

Postižení více vadami - v rámci postižení více vadami můžeme uvést tři skupiny osob:

- 1) skupina, v níž je společným znakem mentální retardace (tělesné a smyslové vady, vady řeči, psychická onemocnění, vývojové poruchy učení a chování)
- 2) skupina tvořená kombinací vad tělesných, smyslových a vad řeči
- 3) autistické děti a děti s autistickými rysy, u nichž jsou diagnostikovány další vady

Integrace - Integrace, resp školní integrace, jsou přístupy a způsoby zapojení žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami do hlavních proudů vzdělávání a do běžných škol.

**Část dotazníku:**

**1) Setkal/a jste se již s pojmem postižení více vadami?**

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

**2) Měl/a jste možnost osobně se setkat s osobou postiženou více vadami?**

- a) ano
- b) ne (přejděte na otázku č. 4)
- c) nepamatuji se (přejděte na otázku č. 4)

**3) Jaký jste měl/a pocit při kontaktu s osobou postiženou více vadami?**

- a) příjemný
- b) spíše příjemný
- c) neutrální
- d) spíše nepříjemný
- e) nepříjemný
- f) nevím

**4) Jste pro integraci osob postižených více vadami do společnosti?**

- a) rozhodně ano
- b) spíše ano
- c) nevím
- d) spíše ne
- e) rozhodně ne

**5) Pořádá Vaše škola akce na podporu osob s postižením? (veřejné sbírky, speciální olympiády, apod.)**

- a) ano (uveďte).....
- b) ne
- c) nevím

**6) Umožnila Vám škola zapojit se do akcí na podporu osob s postižením? (sbírky, speciální olympiády, apod.)**

- a) ano
- b) ne

**7) Pokud jste u otázky č. 6 odpověděl/a ano, prosím uveďte blíže, o jakou formu se jednalo. Pokud jste odpověděl/a ne, pokračujte na otázku č. 8.**

.....  
.....

**8) Přetrvávají podle Vás i v současné době předsudky o lidech s postižením?**

- a) rozhodně ano
- b) spíše ano
- c) nevím
- d) spíše ne
- e) rozhodně ne

**9) Zaznamenal/a jste někdy v médiích zmínku o osobách s postižením?**

- a) ano
- b) ne
- c) nepamatuji se

**10) Přinesla Vám někdy škola informace o problematice lidí s postižením (formou besedy, přednášky, exkurze. apod.)?**

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

**11) Pohlaví**

- a) muž
- b) žena

**12) Věk**

Uveďte .....

### 13) Který ročník studujete?

- a) 3. ročník
- b) 4. ročník

### 14) Škola popř. obor, který studujete

Uveďte.....  
.....

Za výhodu považuji to, že studenti budou moci vyjádřit svůj názor anonymně, aniž by se za něj museli stydět, což by hrozilo například u rozhovoru. Za možný problém považuji to, že jejich vyplnění bude dobrovolné a proto se ho mohou někteří vzdát. Musím také předpokládat to, že výsledky mohou být zkreslené, jelikož není zaručené, že budou žáci odpovídat popravdě.

#### **Seznam literatury:**

HÁJKOVÁ, Vanda. *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením*. 1. vyd. Praha : Somatopedická společnost, 2009. 159 s. ISBN 97-880-904464-6403.

JAKOBOVÁ, Anna. *Komplexní péče o děti s tělesným a kombinovaným postižením*. 1. vyd. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě, 2007. 101 s. ISBN 97-880736-8488-4.

OPATŘILOVÁ, Dagmar. *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*. 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita v Brně, 2005. 146 s. ISBN 802-1038-195.

BARTOŇOVÁ, Miroslava; VÍTKOVÁ, Marie. *Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. 2. přeprac. a rozš. vyd. . Brno : Paido, 2077. 247 s. ISBN 97-880731-5158-4.

LUDÍKOVÁ, Libuše. *Kombinované vady*. 1. vyd. . Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2005. 140 s. ISBN 80-244-115-47.

JANKOVSKÝ, Jiří. *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením*. 2. vyd. Praha : Triton, 2006. 173 s. ISBN 80-7254-730-5.

SOVÁK, Miloš. *Nárys speciální pedagogiky*. 6. vyd. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1996. 231 s.

THOROVÁ, Kateřina. *Poruchy autistického spektra*. 1. vyd. Praha : Portál, 2006. 453 s.

HAMADOVÁ, Petra; KVĚTOŇOVÁ, Lea; NOVÁKOVÁ, Zita. *Oftalmopedie*. 2. vyd. Brno : Paido, 2007. 125 s. ISBN 97-880-7315-1591.

HOUDKOVÁ, Zuzana. *Sluchové postižení u dětí : komplexní péče*. 1. vyd. Praha : Triton, 2005. 117 s. ISBN 80-725-4623-6.

Výzkum, jak sama asi tušíte, je slabý, není úplně jasné, proč chcete zkoumat to co chcete zkoumat. Nepodařilo se vám sestavit zajímavé hypotézy a sběr dat těm hypotézám vůbec neodpovídá (což souvisí s asi nepochopenou operacionalizací). Doporučuji výzkum promyslet, nebo udělat jiný.