

Předmět: **PdF:SPSMP\_MTO2** Metodologie 2

Projekt

Vypracovala: Eva Žižlavská

Kvantitativní výzkum

**Téma:** Analýza současného stavu vzdělávání v základních školách při nemocnicích v Jihomoravském kraji

**Problém:** Jaké jsou podmínky vzdělávání ve vybraných základních školách při nemocnici, možnosti výchovně-vzdělávací práce a vybavení školy.

**Otázka:** Jaké mají učitelé ve vybrané základní škole při nemocnici materiální vybavení, užívané metody práce a další podmínky ovlivňující výchovu a vzdělávání?

### **Výzkumné téma**

Jako téma své práce jsem si zvolila problematiku výchovy a vzdělávání dětí v základních školách při nemocnicích. Hlavním důvodem pro volbu tohoto tématu byla moje osobní zkušenost, kterou jsem získala během povinné pedagogické praxe. Díky tomu jsem se seznámila s chodem tohoto zařízení. Domnívám se, že přestože v literatuře jsem našla poměrně málo zdrojů věnující se této problematice a pokud, tak většinou jen velmi obecně, zaslouží si toto téma naši pozornost. Vzdělávání v době pobytu v nemocnici je velmi důležité a to nejenom proto, aby děti dlouhodobě nemocné mohly pokračovat ve vzdělání a po návratu do kmenové školy nemusely opakovat ročník. Stěžejní přínos vidím v psychologickém působení na dětské pacienty, odpoutání od nemoci.

Ve svém výzkumu se budu věnovat jak materiálnímu vybavení škol, tak také vyučovacím metodám a formám, které učitelé nejčastěji používají.

### **Cíle výzkumu**

Výzkum je zaměřen na analýzu aktuálního stavu vzdělávání v základních školách při nemocnicích v jihomoravském kraji. Ve svém výzkumu jsme se zaměřili na tři hlavní oblasti:

1. oblast - Formy výuky, které používají učitelé ve škole při nemocnici, zda pracují více individuální nebo skupinovou formou, s tím souvisí také prostorové možnosti, zda mají učitelé k dispozici učebnu nebo pracují s pacienty u lůžek.
2. oblast - Možnosti využití pomůcek a učebnic. Jelikož žáci přicházejí do školy při nemocnici z různých kmenových škol, je logické, že používají různé učební materiály. Proto nás zajímá,

jakým způsobem se s tímto problémem vyrovnají speciální pedagogové a s jakými jinými pomůckami nejčastěji pracují učitelé ve škole při nemocnici.

3. oblast - Rozsah a formy komunikace speciálních pedagogů pracujících v základní škole při nemocnici. Zejména se jedná o komunikaci s rodiči žáků a lékařskými odborníky. Taky jsme se zaměřili na komunikaci mezi školou při nemocnici a kmenovými školami žáků.

### **Hlavní výzkumná otázka:**

Jaké pracovní podmínky mají pedagogové ve vybrané základní škole při nemocnici?

### **Díličí otázky:**

Jakým materiálním vybavením disponuje ZŠ při nemocnici?

Jaké formy práce nejčastěji využívají učitelé v ZŠ při nemocnici?

Komunikují učitelé ze ZŠ při nemocnici také s jinými odborníky? (lékaři, psychologové atd.)

Spolupracují učitelé ze ZŠ při nemocnici s kmenovými školami žáků?

### **Metody výzkumu**

Ve svém výzkumu hodlám srovnávat možnosti výchovně vzdělávacího působení speciálních pedagogů a materiálního vybavení na několika základních školách při nemocnicích. Proto bude nutné dotázat se velkého počtu respondentů. Z toho důvodu jsem zvolila kvantitativní výzkum, který předpokládá větší množství respondentů a obecnější závěry než výzkum kvalitativní.

### **Stanovení hypotéz**

H1: Učitelé v základní škole při nemocnici pracují s žáky převážně individuálně formou.

H2: Učitelé v základní škole při nemocnici pracují nejčastěji s učebnicemi, které si žáci přinesou s sebou z kmenové školy.

H3: Učitelé v základní škole při nemocnici spolupracují ve větší míře s lékařskými odborníky než s rodiči svých žáků.

H4: Většina učitelů základní školy při nemocnici nespolupracuje s kmenovými školami.

### **Konceptualizace a operacionalizace**

Výzkumný projekt je zaměřen na zjištění, jaké formy práce nejčastěji využívají učitelé v základních školách při nemocnicích, dále pak jejich možnosti materiálního vybavení,

zda mají k dispozici počítače, učebnice, učebny nebo učí u lůžek pacientů. Poslední oblast bude pak zaměřena na zjištění, do jaké míry komunikují učitelé s kmenovými školami žáků a také jinými odborníky, například lékaři, zdravotními sestrami či psychology.

Jedná se o kvantitativní šetření prostřednictvím metody dotazníkového šetření. Cílovou skupinou jsou pedagogové, vyučující ve vybraných základních školách při nemocnicích v jihomoravském kraji. Dotazník tvoří 17 otázek, pouze 3 otázky jsou uzavřené, 14 otázek je pak otevřených.

V úvodu je 5 zjišťujících otázek, které jsou zaměřeny na osobu respondenta a jeho pracoviště: dosažené vzdělání, délka praxe v daném zařízení, pracovní zařazení a nemoci, se kterými se pedagogové setkávají a průměrná délka pobytu pacientů. Dále následují 3 otázky zaměřené na zjištění forem vyučování ve škole při nemocnici a 3 otázky zjišťující možnosti materiálního vybavení a využívání pomůcek. Poslední část tvoří otázky zaměřené na komunikaci. 3 otázky zaměřené na zjištění zda pedagogové komunikují více s rodiči žáků nebo odborníky. Poslední 3 otázky jsou věnovány komunikaci mezi kmenovými školami žáků a školou při nemocnici.

Výsledky výzkumu zjistíme pomocí analýzy dotazníkového šetření. Uzavřené otázky zpracuji do přehledné tabulky a následně grafu. U otevřených otázek nastíníme stručnou charakteristiku odpovědí.

### **Návrh metody sběru dat**

Za nejvhodnější metodu pro daný výzkum považuji dotazníkové šetření, které mi umožní získat velké množství informací. Dotazník bude koncipován pro speciální pedagogy pracující v základních školách při nemocnicích. Také se domnívám, že tato metoda je poměrně nenáročná i pro respondenty. Pro získání dat hodlám oslovit ředitele daných škol a požádat, o možnost provedení výzkumu na jejich škole. Jelikož je škol několik, využít možnosti korespondence, případně telefonické domluvy s ředitelem školy na jiných, škole vyhovujících podmínkách provedení výzkumu.

Na vybraných školách pracuje cca 100 pedagogických pracovníků, tedy potenciaálních respondentů. Vzhledem k nedostatku zkušeností si netroufám odhadnout možnou návratnost dotazníků.

## Dotazník

Vážená paní učitelko, pane učiteli,

jsem studentka oboru Speciální pedagogika na Pedagogické fakultě MU v Brně. Píši diplomovou práci na téma Aktuální stav vzdělávání v základních školách při nemocnicích v Jihomoravském kraji. Proto si Vás dovoluji požádat o vyplnění tohoto dotazníku. Dotazník je zcela anonymní a poslouží výhradně ke studijním účelům. Za vaše odpovědi i čas Vám děkuji.

Eva Žižlavská

1 Jak dlouho pracujete v základní škole při nemocnici?

2 Jaké je Vaše vzdělání?

- a) VŠ
- b) VŠ + speciální pedagogika
- c) Jiné:

3 Na kterém oddělení nemocnice pracujete?

4 S jakými onemocněními se nejčastěji setkáváte?

-  
-  
-

5 Jak dlouho máte děti obvykle v péči?

6 Kolik dětí máte obvykle na starost?

7 Pracujete spíše individuálně nebo ve skupinách?

8 Máte možnost pracovat v učebnách nebo pracujete pouze na pokojích?

9 Jaké pomůcky nejčastěji používáte?

10 Přináší si s sebou děti do nemocnice učebnice nebo jiné pomůcky z kmenové školy?  
Jaké?

11 Jak řešíte, že děti jsou z různých škol a používají odlišné učebnice?

12 Komunikujete často s jinými odborníky? Se kterými?

13 Jak realizujete spolupráci s rodiči žáků?

14 Komunikujete více s rodiči žáků nebo s odborníky?

15 Komunikujete s kmenovými školami svých žáků?

- a) Ano
- b) Ne
- c) Spíše ano
- d) Spíše ne

16 Jakou formou realizujete komunikaci s kmenovými školami svých žáků?

- a) Telefonicky
- b) Písemně
- c) Osobně

17. Jaká dokumentace probíhá mezi Vámi a kmenovými školami?

## Problémy při realizaci výzkumu

Největším možným problémem při realizaci výzkumu vidím možnost neochoty spolupráce vybraných základních škol, tím pádem malou návratnost dotazníků a tedy získání výsledků, které nebudou relevantní. Domnívám se však, že při správném zvolení komunikace je možné riziko této neochoty minimalizovat.

## Literatura:

- MATĚJČEK, Z. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. 3. Přepřac. vyd. Jinočany: H a H, 2001. 147 s. ISBN 80-86022-92-7.
- KÁBELE, F., KOLLÁROVÁ, E., KOČÍ, J., KRACÍK, J., Somatopedie: učebnice speciální pedagogiky tělesně a zdravotně postižené mládeže. Praha: Univerzita Karlova, 1993. 242 s. ISBN 80-7066-533-5.
- KOTULÁN, J. a kol. Zdravotní nauky pro pedagogy. 2. vyd. Brno: Masarikova univerzita, 2005. 258 s. ISBN 80-210-3844-6
- OPATŘILOVÁ, D. ZÁMEČNÍKOVÁ, D. Somatopedie: texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. 123 s. ISBN 978-80-7315-137-9.
- PLEVOVÁ, M. Dítě v nemocnici. Brno: Masarykova univerzita, 1997. 53 s. ISBN 80-210-1551-9.
- VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. 4. přepřac. vyd. Praha: Portál, 2004. 870 s. ISBN 978-80-7367-414-4.
- ZAHÁLKOVÁ, M. Pediatrie pro speciální pedagogy. 3. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2005. 91 s. ISBN 80-210-3811-X.
- VÍTKOVÁ, M. Somatopedické aspekty. 2. rouš. a přepřac. vyd. Brno: Paido, 2006. 302 s. ISBN 80-7315-134-0.
- VÍTEK J. Medicínská propedeutika pro speciální pedagogy: texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. 126 s. ISBN 978-80-7315-154-6.
- ŠLAPAL, R. Vývojová neurologie pro speciální pedagogy. Brno: Paido, 2007. 53 s. ISBN 987-80-7315-160-7.
- EDELSBERGER, L. a kol. Defektologický slovník. Praha: H a H, 2000. 418 s. ISBN 80-86022-76-5.
- MAŇÁK, Josef; ŠVEC, Vladimír . *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2004. 78 s. ISBN 80-73150-78-6.

Myslím, že by bylo lepší zvolit kvalitativní metodu – takto jste měla problém s tím, zformulovat na základě vámi položených otázek hypotézy a s dalšími kroky ve výzkumu.