

## **SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ**

### Definice

„Poruchy učení jsou souhrnným označením *různorodé skupiny poruch*, které se projevují zřetelnými obtížemi při nabývání a užívání takových dovedností, jako je *mluvení, porozumění mluvené řeči, čtení, psaní, matematické usuzování* nebo *počítání*. Tyto poruchy jsou vlastní postiženému jedinci a předpokládají *dysfunkci centrálního nervového systému*. I když se porucha učení může vyskytovat *souběžně s jinými formami postižení* (jako např. smyslové vady, mentální retardace, sociální a emoční poruchy) nebo *souběžně s jinými vlivy prostředí* (např. kulturní zvláštnosti, nedostatečná nebo nevhodná výuka, psychogenní činitelé), *není přímým následkem takových postižení* nebo nepříznivých vlivů.“ (Matějček, 1995, s. 24)

### **Základní pojmy**

- *Dyslexie* → specifická porucha čtení;
- *Dysgrafie* → specifická porucha psaní;
- *Dysortografie* → specifická porucha pravopisu;
- *Dyskalkulie* → specifická porucha počítání;
- *Dyspinxie* → specifická porucha kreslení;
- *Dysmúzie* → specifická porucha hudebnosti;
- *Dyspraxie* → specifická porucha schopnosti vykonávat složité úkony.

Výskyt: přibližně 2 – 4%, u chlapců až třikrát vyšší.

### **Projev jednotlivých poruch učení**

**DYSLEXIE** je specifická porucha čtení, projevující se neschopností naučit se číst běžnými výukovými metodami. Postihuje rychlost a správnost čtení, porozumění čtenému textu.

- Problém s rozpoznáním a zapamatováním si jednotlivých písmen (např. b – d, s – z, t – j).
- Problém s rozlišením zvukově podobných hlásek (např. a – e – o, b – p).
- Obtíže při spojování hlásek v slabiku, slabik ve slovo.
- Obtíže při čtení souvislého textu.

**DYSGRAFIE** je specifická porucha grafického projevu, která postihuje zejména celkovou úpravu písemného projevu, osvojování jednotlivých písmen, napodobení tvaru, spojení hlásky s písmenem a řazení písmen.

- Záměny tvarově podobných písmen.

- Obtíže při dodržení lineatury, výšky písma, úpravy,
- Žáci píší pomalu, namáhavě, neobratně.
- Časté vadné držení psacího náčiní.

**DYSORTOGRAFIE** je specifická porucha pravopisu, která nepostihuje celou oblast gramatiky jazyka, týká se pouze tzv. specifických dysortografických jevů, vynechávek, záměn tvarově podobných písmen v písemné podobě. Objevují se:

- inverze, zkomoleniny;
- chyby z artikulační neobratnosti;
- nesprávně umístěné nebo vynechané délky samohlásek;
- chyby v měkčení;
- obtíže v procesu aplikace gramatického učiva.

Tato porucha se často vyskytuje ve spojení s dyslexií a dysgrafií.

**DYSKALKULIE** je specifická porucha matematických dovedností. Porucha se týká zvládnutí základních početních výkonů. Dle charakteru poruchy rozlišujeme dyskalkulii:

- praktognostickou – narušení matematické manipulace s předměty nebo nakreslenými symboly;
- verbální – problémy při označování množství a počtu předmětů, operačních znaků, matematických úkonů;
- lexickou – neschopnost číst číslice, čísla, operační symboly;
- grafickou – neschopnost psát matematické znaky;
- operační – porucha schopnosti provádět matematické operace, sčítat, odčítat, násobit, dělit (projevuje se především při počítání delších číselných řad);
- ideognostickou – porucha v chápání matematických pojmů a vztahů mezi nimi.

**DYSPINXIE** je specifická porucha kreslení, která je charakteristická nízkou úrovní kresby. Dítě zachází s tužkou neobratně, tvrdě, má potíže s pochopením perspektivy a převedením své představy na papír.

**DYSMÚZIE** je specifická porucha postihující schopnost vnímání a reprodukce hudby. Dítě si nepamatuje melodii, nerozlišuje a není schopno reprodukovat rytmus.

**DYSPRAXIE** je specifická porucha obratnosti, schopnosti vykonávat složité úkony. Může se projevit jak při běžných činnostech, tak ve vyučování.

### ***Další symptomy doprovázející SPU:***

- poruchy soustředění;
- poruchy pravolevé a prostorové orientace;
- poruchy sluchového vnímání, reprodukce rytmu;
- poruchy zrakového vnímání;
- poruchy řeči;
- poruchy hrubé a jemné motoriky;
- poruchy chování vznikající jako následek poruch učení.

### **Etiologie SPU – novější přístup**

#### *A. DISPOZIČNÍ PŘÍČINY*

- Genetické vlivy
- Lehká mozková dysfunkce (LMD) a její vliv na vznik poruch učení
- Odchylná organizace cerebrálních aktivit
- Nepříznivá konstelace laterality, netypická dominance hemisfér

#### *B. NEPŘÍZNIVÝ VLIV PROSTŘEDÍ*

- Podmínky rodinného prostředí
- Podmínky školního prostředí

### **Diagnostika SPU**

- je východiskem výchovně-vzdělávacího procesu a především reedukace;
- cílem je stanovení:
  - *úrovně vědomostí a dovedností,*
  - *poznávacích procesů,*
  - *sociálních vztahů,*
  - *osobnostních charakteristik,ě*
  - dalších faktorů podílejících se na úspěchu/neúspěchu dítěte;
- zaměřena na kognitivní a percepční funkce.

## I. Prevence SPU

- *screening*: metoda umožňující zachycení určitého jevu co nejsnadnějším a nejefektivnějším způsobem, a tím i hromadné provádění určitého šetření (Defektologický slovník, 2000);
- vyhledáváme při něm *cíleně* u dětí předškolního věku některé projevy, které představují rizikové faktory vzhledem k možnému pozdějšímu rozvoji této poruchy;
- cílem je vytipování „*rizikových dětí z hlediska dyslexie*“ (nikoli stanovení diagnózy!) a vypracování individuálních rozvíjejících programů → *prevence*.
- používá se termín **deficity dílčích funkcí** = vyjadřují oslabení základních schopností, které pak vedou k obtížím v učení a chování
- potíže v oblasti ***zaměření pozornosti, sluchové a zrakové diferenciace, paměti, posloupnosti, orientaci na sobě a v prostoru, v oblasti intermodálního kódování***
- různé programy: Edukativně stimulační skupiny, Metoda dobrého startu, Deficity dílčích funkcí ....

## II. Diagnostika v běžné třídě ZŠ

Školní dotazník

## III. Diagnostika v PPP

Na stanovení diagnózy spolupracuje *speciální pedagog a psycholog*, případně další specialisté (neurolog, foniatr, oftalmolog, pediatr).

Diagnostika se provádí nejčastěji v 1. nebo 2. roce školní docházky.

### A. *Nepřímé zdroje diagnostických informací*

- rozhovor s rodiči, rozhovor s učitelem, rozhovor s dítětem
- zpracování osobní anamnézy, rodinné anamnézy, anamnézy prostředí

### B. *Přímé zdroje diagnostických situací*

- speciální zkoušky, jejichž výsledky vypovídají o intelektové úrovni dítěte a jeho výkonech v jednotlivých percepčních oblastech.

*Vyšetření inteligence*

*Vyšetření čtení*

*Vyšetření psaní*

*Vyšetření matematických*

*Úroveň sluchového vnímání*

*Úroveň zrakového vnímání*

*Vyšetření laterality, prostorové a pravolevé orientace*

### **Žák s SPU je ten, ...**

- který má od počátku školní docházky *obtíže při osvojování dovedností* (čtení, psaní, počítání);
- jehož výsledky školní práce jsou v *rozporu s jeho rozumovými schopnostmi*;
- který *netrpí závažnou smyslovou vadou*, ani mentálním nebo tělesným postižením (psaní);
- který má *optimální podmínky* pro školní práci;
- jehož *potíže neustupují*, i když mu byla poskytnuta potřebná péče (obtíže odolávají běžným pedagogickým postupům).

### **Poradenství**

#### ***Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)***

- poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického *poradenství* a pedagogicko-psychologickou *pomoc při výchově a vzdělávání žáků*;
- děti a mládež od 3 do 19 let (ukončení střední školy);
- péči zajišťuje *speciální pedagog, psycholog, sociální pracovníce*;
- hlavní náplní práce PPP je *diagnostika, intervence, nápravná (reedukační) péče, terapie a prevence*.

#### ***Dys-centra***

- Dobrovolná, nezávislá a nezisková sdružení občanů a právnických osob, která se zaměřují na *problematiku SPU a CH*;
- služby poskytují *dětem se SPU, jejich rodičům, pedagogům i široké veřejnosti* v odpoledních hodinách;
- spolupracují s PPP, poskytují péči formou *individuálních sezení, skupinové terapie a relaxačních cvičení*;
- 1997 – vznikla ASOCIACE DYS-center.

### **Organizace péče a vzdělávání žáků se SPU**

#### ***Vzdělávání žáků s SPU ve školství ČR – legislativa týkající se SPU***

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

## ***Formy vzdělávání***

Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., § 3:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají:

- ⇒ formou **individuální integrace**,
- ⇒ formou **skupinové integrace**,
- ⇒ **ve škole samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (§ 5 g) – základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení),
- ⇒ kombinací forem uvedených a) až c).

## ***Organizace péče a vzdělávání žáků se SPU***

1. Individuální péče prováděná v rámci vyučování učitelem kmenové třídy.
2. Individuální péče prováděná učitelem/ absolventem speciálního kurzu.
3. Třídy individuální péče, které jsou zřizovány při základních školách.
4. „Cestující učitel“.
5. Specializované třídy pro děti s poruchami učení a chování.
6. Základní školy pro žáky s poruchami učení.
7. Dětské psychiatrické léčebny.
8. Individuální a skupinová péče v PPP, SPC.

## ***Podmínky pro zařazení žáka do školského zařízení:***

- doporučení a výsledky odborného pedagogického a speciálně pedagogického vyšetření,
- souhlas ředitele školy,
- souhlas zákonného zástupce žáka.

## ***Zásady uplatňované ve výuce u žáků s SPU***

- speciálně pedagogické postupy a způsoby práce v průběhu celého vyučování,
- přístup učitele při výuce,
- snížený počet žáků ve třídě,
- individuální práce se žákem,
- komunikace mezi školou a rodinou,
- přihlídnutí k charakteru poruchy při hodnocení a klasifikace.

### **Zásady hodnocení žáka s SPU:**

- vhodně vysvětlit ostatním žákům rozdílný přístup k hodnocení žáků s SPU,
- umožnit dítěti zažít *pocit úspěchu*,
- *chválit za snahu*,
- hodnocení by mělo vycházet ze znalosti příznaků postižení,
- nutné je zvýraznit *motivační složku* hodnocení,
- hodnotit pouze *jevy, které žák zvládl*,
- využívat *různých forem hodnocení* – bodové hodnocení,
- doporučuje se upřednostnit slovní hodnocení,
- specifický přístup k hodnocení uplatnit *ve všech předmětech*, kde se projevují příznaky postižení,
- výkony dítěte hodnotit *spravedlivě*.

### **Osobnost jedince s SPU**

#### ***Školní zralost***

je definována jako dosažení takového stupně vývoje, kdy je dítě schopno zúčastnit se vzdělávacího procesu.

Zralost: tělesná, kognitivní, emoční, sociální.

Orientační test školní zralosti (Kern - Jirásek).

#### ***Variabilita vývoje u jedince s SPU***

Objevují se:

- *deficity v oblasti percepce* (zrakové, sluchové);
- *motorické poruchy* (koordinace očních pohybů, koordinace motoriky a kognitivních funkcí, manuální neobratnost a senzomotorická koordinace);
- *poruchy koordinace a integrace jednotlivých funkcí*.

#### ***Sociální a emocionální vývoj***

Obtíže v sociálních vztazích:

- *fyzická nezralost* (ve srovnání s vrstevníky);
- *neadekvátní chování* v sociálních situacích;
- *potíže v orientaci* v sociálním chování;
- *narušení komunikačních schopností* – problém s vyjadřováním, při reakcích na dotazy;

- *obtíže v sociálním učení (nepoučí se z chyb);*
- *trpí často pocity úzkosti, frustrace, může být i hněv a agresivita → snížení sebehodnocení;*
- *obtíže se zapamatováním a uspořádáním pořadí;*
- *časté deprese (Rayn, In: Kucharská, 1997).*

### ***Psychosociální postavení žáků s SPU***

Situace v rodině.

Postoje učitelů.

Postoje spolužáků.

Postoj žáka s SPU k sobě samému.

### ***Poruchy chování u žáků s SPU***

#### Primární symptomatologie:

- poruchy pozornosti,
- infantilní chování,
- zvýšená vzrušivost.

Sekundární symptomatologie – jako důsledek prožívání neúspěchu, negativního hodnocení, nápadné chování u žáků s SPU:

- obrané a vyhýbavé mechanismy;
- kompenzační chování;
- agresivita a projevy nepřátelství;
- úzkostné stažení se do sebe.

Vzniká tzv. *začarovaný kruh poruch učení*.

### **Reedukace SPU**

#### ***Reedukace neboli náprava SPU***

- *náročný, dlouhodobý diagnosticko-terapeutický proces;*
- *cíl: odstranění nebo zmírnění potíží dítěte a zlepšení jeho psychického stavu;*
- *musí odpovídat individualitě dítěte a typu poruchy;*
- *vyžaduje značné úsilí ze strany dítěte, učitele, rodiny a dalších odborníků.*



### ***Forma reedukace SPU***

- provádí ji *speciální pedagog, učitel – absolvent speciálního kurzu, psycholog;*
- *individuální* nebo *skupinová* reedukace;
- *škola* (běžná třída, třída individuální péče, dys-kroužek, třída pro žáky s SPU);
- *PPP* (dys-skupinky);
- *Dys-centrum.*

### ***Zásady reedukace SPU***

- ⇒ Reedukace vychází z rozboru příčin, z diagnostiky odborného pracoviště.
- ⇒ Reedukace navazuje na dosaženou úroveň dítěte bez ohledu na věk a na osnovy.
- ⇒ Předpokladem úspěchu je dobrý začátek, soustavná motivace.
- ⇒ Metody preferující multisenzoriální přístup.
- ⇒ Reedukace je individuální proces.
- ⇒ Reedukace vychází z pozitivních momentů ve vývoji dítěte.
- ⇒ Reálné hodnocení výsledků reedukace, reálné sebehodnocení.
- ⇒ Reedukace je zaměřena na celou osobnost dítěte.