

Tematické okruhy:

- 1) Reformní pedagogika, edukační metody ve školách pokusných a reformních
- 2) Domácí zdroje reformy školy (V. Příhoda, O. Chlup, koncepce školní reformy)
- 3) E. Keyová, J. Dewey, O. Decroly, E. Claparède, G. Kerschensteiner a jejich příspěvek reformní pedagogice z hlediska edukačních metod a postupů ve vyučování
- 4) Waldorfská škola (hlavní rysy, antroposofie)
- 5) Edukační (výchovné a vzdělávací) metody waldorfské školy
- 6) Montessoriovská škola (typické rysy a podstata koncepce)
- 7) Zásady a postupy v práci učitele/ky montessoriovské školy
- 8) Freinetovská škola (základní rysy a využití v současnosti)
- 9) Výchovné a vzdělávací metody práce freinetovské školy
- 10) Daltonský plán (původní a současná podoba daltonského vyučování)
- 11) Hlavní principy a výchovné a vzdělávací metody daltonské školy
- 12) Jenský plán (charakteristické znaky)
- 13) Základní edukační metody vyučování v jenské škole
- 14) Metody dramatické výchovy ve výchově a vyučování
- 15) Integrovaná tématická výuka (ITV), integrace v prostředí školy
- 16) Projektové vyučování, řešení problému
- 17) Otevřená škola a její znaky (význam pro změnu školy)
- 18) Kooperativní učení (význam pro rozvoj dítěte)
- 19) Angažované, aktivní, autentické, prožitkové učení (význam pro rozvoj dítěte)
- 20) Program Škola podporující zdraví (obsah, cíle, význam pro výchovu)
- 21) Zásady a metody zdravého učení
- 22) Podstata partnerského vztahu učitel-žák
- 23) Identifikace nadaného žáka, práce s nadanými žáky ve výuce
- 24) Obecné rysy alternativní výchovy a vzdělávání