

Prezentace výukového projektu do předmětu Praktikum tvorby výukových projektů



JAK SE ŽIJE NA STATKU



Zpracovaly: Jana Makovičková, Martina Kubišová

Typ studia: PS

Skupina: D

Ročník: 4.

Školní rok: 2007/2008

Realizace: 2. ročník, ZŠ Merhautova, 25.4.2008

- Typ projektu:
- podle délky: krátkodobý
- podle navrhovatele: uměle připravený
- podle účelu: problémový
- podle informačních zdrojů: vázaný
- podle prostředí: školní
- podle počtu zúčastněných: společný
- podle organizace: vícepředmětový

- Smysl projektu:
- Pomoci dětem získat více informací o životě na statku.

- Výstup:
- Návrh statku včetně nabídky zdejších produktů.



Předpokládané cíle:

kognitivní:

- žák vyjmenuje alespoň 5 domácích zvířat
- vyhledá informace z encyklopedií

afektivní:

- žák si uvědomí hodnotu domácích zvířat a polních plodin

psychomotorické:

- žák nakreslí návrh statku

sociální:

- žák spolupracuje se svými kolegy ve skupině
(vytvoření názvu statku, výběr zvířat ...)



Předpokládané činnosti:

vyhledání informací v encyklopediích

kresba návrhu statku

nabídka a prodej produktů



■ Organizace výuky:

- 1. vyučovací hodina: motivace, seznámení s projektem, myšlenková mapa, rozdělení rolí ve skupině
-
- 2. vyučovací hodina: děti po skupinkách vytváří svůj návrh statku – název, zvířata, plodiny, nákres
- 3. vyučovací hodina: prezentace jednotlivých skupin, hodnocení



Předpokládané výukové metody:

Metody slovní:

- monologické: vysvětlování, vyprávění
- dialogické: rozhovor, brainstorming
- práce s knihou

Metody názorně demonstrační:

- demonstrace obrazů statických

Metody praktické:

- grafické a výtvarné činnosti



Předpokládané pomůcky:

balicí papír, pastelky, noty, keyboard, encyklopedie, papíry, razítka, samolepky

Způsob prezentace projektu:

Ústní prezentace vlastního statku ostatním skupinám.

Způsob hodnocení:

- - učitel hodnotí ústně v průběhu činnosti dětí, na závěr zhodnotí prezentace dětí;
- - žáci zhodnotí sebe i své spolupracovníky písemnou i ústní formou.

Kriteria hodnocení:

Hodnocení prezentace:

- - hlasitost
- - zřetelnost
- - nekoktat
- - bez smíchu
- - přemýšlet



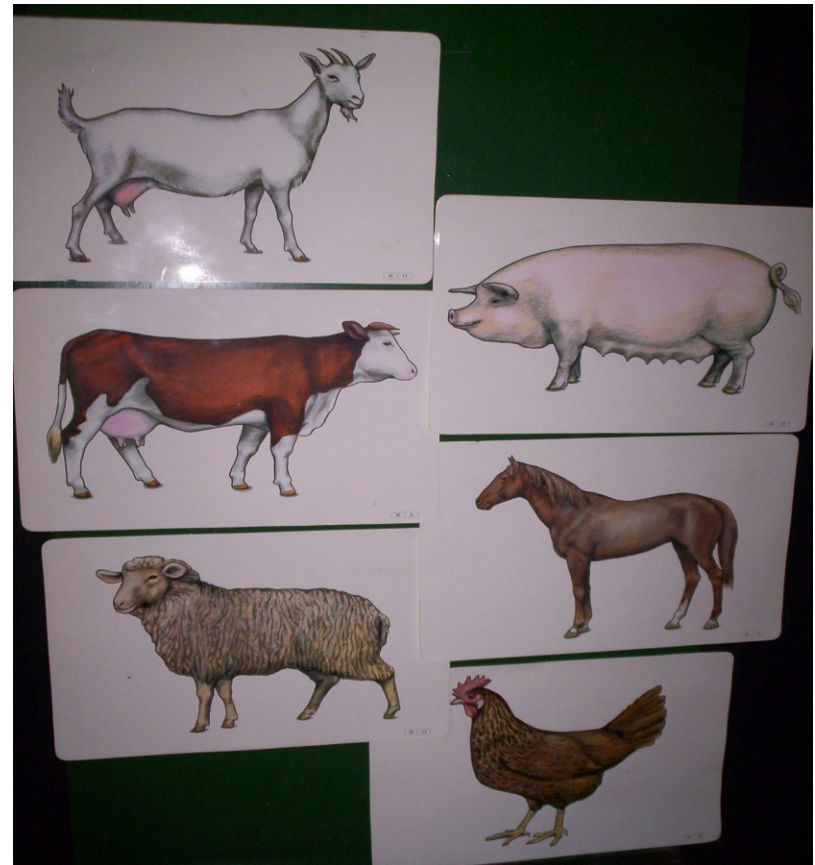
II. Realizace projektu

Charakteristika třídy

- Projekt jsme realizovaly v 2.A na Základní škole Merhautova. Ve třídě je 28 dětí. V době realizace jich bylo pouze 13. Jsou zvyklé pracovat ve skupinkách a celkem úspěšně spolupracují.

Průběh projektu

- 1.vyučovací hodina
- Motivace:
- S dětmi jsme na začátek zazpívali píseň Strýček Donald farmu měl.
- Na jejím základě jsme si povídali o farmě a vyvodili název projektu.




- Porovnávání zvířat: děti porovnávaly hmotnost a výšku zvířat (strýček Donald potřebuje znát rozměry zvířat, aby mohl správně postavit chlěvy).
- Brainstorming a myšlenková mapa: Co vás napadne, když se řekne statek?
- Na základě myšlenkové mapy jsme vyvodily činnosti realizované v průběhu další hodiny.
- Informace o prezentaci, stanovení kritérií.



0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

hlasitost
zřetelnost
nekoktat
Bez SMICHU
přemýšlet



- 
- 2. vyučovací hodina
 - Děti jsme rozdělily do skupin, ve kterých pracovaly až do konce.
 - - Rozdělení rolí: děti si ve skupině rozhodly, kdo co bude dělat (farmář, zvěrolékař, obchodník, zemědělec, stavitel).
 - - Děti společně vymyslely název statku a zvířata, která chtěly chovat.
 - - Dále každý pracoval podle své role: zemědělec vymýšlel, co pěstovat na poli; farmář se zabýval potravou pro zvířata; zvěrolékař zjišťoval informace o zvířatech; obchodník sepsal produkty statku a jejich ceny, stavitel navrhl vzhled statku.



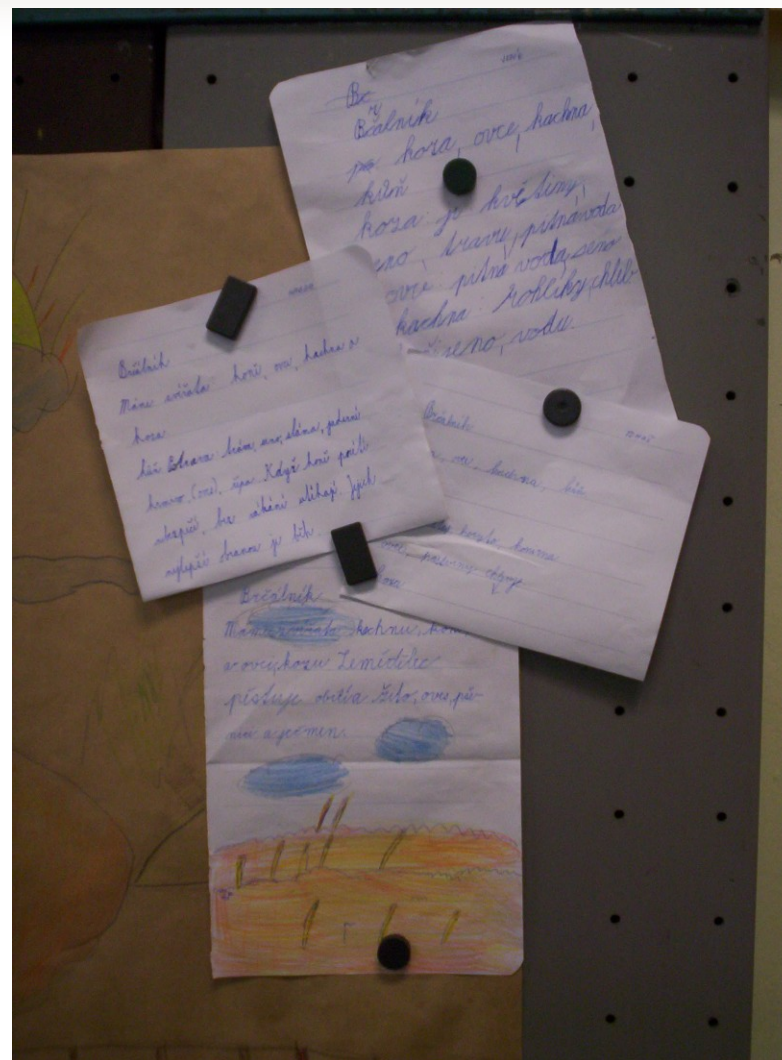




hlasitost
zřetelnost
nekontakt
Bez SMÍCHU
přemýšlet

- CHOV ZVÍŘAT
- potrava + pití - farmář
- chlévy - stavitel
- zvěrolékař
informace o zvířatech
- užitek - obchodník
- pole - zemědělec

- 3. vyučovací hodina
- Žáci po skupinách prezentovali své práce před tabulí. Ukázali nákres statku. Každý člen skupiny přečetl vlastní zjištěné informace. Nakonec paní učitelka koupila od dětí některý z nabízených produktů.





MEXICO'S
TRUCK LIFE
...
...
...


Na
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...

- 
- Nakonec následovalo zhodnocení. Každý dostal papírek s razítkem nějakého domácího zvířete, na který psal hodnocení sebe i svých kolegů.

Děkujeme za pozornost

