

Evropská Základní škola Brno

Čejkovická 10 Brno-Vinohrady 628 00







základní údaje :

- od školního roku 2002/2003
- jediná taková škola v Brně
- škola je rozdělena do dvou větví – českou a mezinárodní
- o školu mohou mít zájem jak rodiče čeští, tak jiných národností
- děti národností: Itálie, Velké Británie, Nizozemí, Švédsko, Japonsko, Německo, Rusko, Rakousko, USA, Kanada, ale i Íráku a Lybie

nádvoří školy :



- největším rozdílem v systému vzdělávání od ostatních základních škol je cizí vyučovací jazyk
- češtině se zde děti učí jako cizímu jazyku
- spolu s českými spolužáky navštěvují hudební, výtvarnou, tělesnou výchovu, tak jim je umožněn kontakt s českými dětmi

Běžná hodina v české třídě:



- je to státní škola, kam docházejí i české děti, kterým se samozřejmě také věnují kvalifikovaní pedagogové učící v mezinárodních třídách
- školné nevybírají, vzdělání je bezplatné, nicméně se nebrání případnému sponzorování na nadstandardní služby ze strany rodičů



- druhý stupeň: žáci absolvují nový předmět Evropská studia, který vznikl ve spolupráci se zahraničními odborníky a integrují se v něm témata z biologie, dějepisu, zeměpisu a umění
- cílem tohoto předmětu : vytvořit u dětí povědomí, že žijí ve společné Evropě, kde je důležitá vzájemná tolerance nejen jazyková, ale i životního stylu



- děti se učí být otevřené a vstřícné k lidem jiných jazykových a národnostních společenství
- důležitou součástí výuky je i výchova k demokracii, založená na studiu modelů společenských systémů v minulosti i dnes, a s tím spojená výchova ke kritickému myšlení

chodby školy :



chodby školy :



- mezinárodní třídy : projekt výuky v těchto třídách byl vypracován ve spolupráci se zahraničními odborníky podle požadavků Výzkumného ústavu pedagogického tak, aby odpovídal naší školní soustavě.
- k iniciaci jeho vzniku došlo 20.června 2000, kdy bylo Zastupitelstvem města Brna schváleno finanční zajištění experimentu Evropská základní škola.
- ministerstvo školství podpořilo návrh brněnského magistrátu finančně pomoci tomuto projektu

Třída: VI. ID Třídní učitel: Sarah Irving BSc./BEd.

ROZVRH HODIN

Hodina	1	2	3	4	5	6	7	8
Po	Inf.	M	ES	ES	Č	D		
Út	N + VID	Z	F	A	ES	ES		
St	A	Př	M	ES	ES	Ch 9. roč		
Čt	TV + 8A,B	TV + 8A,B	A	M	Č	Č		HV
Pá	A	F	M	Ch	N + VID	VV + 9A		

zajímavosti z ročního plánu :

- divadelní představení i v angl.jazyce
- besedy o kriminalitě
- besedy s policií
- Halloween party
- návštěva centra pro volbu povolání / IPS/
- dopravní výchova - výukový program
- zimní hry v přírodě

pracovní koutky :



pracovní koutky :



další zajímavosti:

- učí zde jak čeští, tak zahraniční učitelé (Sarah Irving B.Sc. / B.Ed. , Mgr. Kacer Susan , Mgr. Kamil Cmunt,...)
- zájmová činnost : crafts , žurnalistický kroužek, jazyky : anglický, německý, ruský
zábavné odpoledne, míčové hry,...
- soutěže a olympiády: v konverzaci z AJ, fyzikální, matematické, recitační, výtvarné, sportovní, PROJEKT – iEARN,....

PROJEKT

„Voda - základ
života“

Úvod:



- Atmosféru celého dne se nám podařilo navodit díky písni Modlitba za vodu.
- Projektový den byl motivován příběhem vodníka, který se zajímá o minerální vody, jejich vlastnosti a místa, kde všude je může najít – lázně.
- Každý žák vodníkovi sbírá co nejvíce pentliček za snahu a splnění všech úkolů.
- Součástí úvodu bylo také vyplnění pretestu, který byl sestaven na základě pracovní náplně jednotlivých stanovišť.



Projekt se zúčastnilo i 9 dětí z mezinárodní třídy, z nichž některé mluvily pouze anglicky.

BIOLOGIE:

- Rozhovor o pitném režimu
 - množství
 - pocení, vyplavování
 - pitný režim u sportovců
 - nedostatek vody – dehydratace
 - nevhodné nápoje
 - pravidla
- Pracovní list - ochutnávka





VZOREK č.2

Barva:

Chuť:

Perlivost:

bezbarvá - není bezbarvá
bez chuti - sladká - slaná - hořká
perlivá - jemně perlivá - neperlivá

VZOREK č.3

Barva:

Chuť:

Perlivost:

bezbarvá - není bezbarvá
bez chuti - sladká - slaná - hořká
perlivá - jemně perlivá - neperlivá

VZOREK č.4

Barva:

Chuť:

Perlivost:

bezbarvá - není bezbarvá
bez chuti - sladká - slaná - hořká
perlivá - jemně perlivá - neperlivá

VZOREK č.5

Barva:

Chuť:

Perlivost:

bezbarvá - není bezbarvá
bez chuti - sladká - slaná - hořká
perlivá - jemně perlivá - neperlivá

Doplň odpověď.

Který ze vzorků minerálních vod ti nejvíce chutnal a proč?
5.4 Because it is tasty

Který ze vzorků minerálních vod ti chutnal nejméně a proč?
2. Because it isn't tasty

Vyber a zakroužkuj správnou odpověď.

Který z těchto nápojů je nevhodnější (nejzdravější)?

a) coca-cola

b) minerální voda slazená

c) minerální voda neslazená

Kolik tekutin bys měl vypít každý den?

a) nezáleží, kolik vypiji

b) asi 2 litry

c) více než 5 litrů

CHEMIE:



- **Pokus č.1**
Pozorování tří vzorků vody pod mikroskopem –
- **Pokus č.2**
Důkaz, že teplá voda stoupá k hladině
- **Pokus č.3**
Důkaz přítomnosti vápníku v minerální vodě a jeho vliv na tvorbu vodního kamene
Odstranění vodního kamene
- *Děti své pokusy zaznamenávají*



FYZIKA:



- **Pokusy:**
- **Volná vodní hladina**
- **Plování ve vodě**
- **Plování ve slané vodě**
- **Povrchové napětí vody**
- **Vodní vír**

Tělovýchovná chvílka



GEOGRAFIE:



- Mapa – rozhovor, vysvětlení
- Názvy lázní – rozstříhané lístečky, určení na mapě
- „Cesta z Brna do lázní“ po řekách
- Hra – zapamatování si co nejvíce lázní



HISTORIE:

- Etikety
- „V jakých vodách žili vodníci?“
- Historie nejvýznamnějších lázní
- Pracovní list



Pracovní list historie

- úkol: popisování obrázků pomocí vyhledávání v knihách a obrazových materiálech



Organizace třídy, aktivní práce na všech stanovištích:



ZÁVĚR:



Pohybová chvílka – uvolnění, odreagování, motivace



Zhodnocení, rozloučení:



Tento den byl nejen pro nás, ale i pro děti výjimečný...
Snaha, spolupráce, nové poznatky, ale i radost
a zábava byly nám všem společné a umožnily nám
prožít nevšední den v nevšední škole.