

# Ukázky závěrečných zpráv inspektora

## 1. Závěrečná zpráva

Jako inspektor jsem měla pozorovat a hodnotit všechny učitele a jejich aktivity během projektu. Tato funkce je podle mě velmi důležitá tím, že dá zpětnou vazbu učitelům specialistům, kteří nemusí některé zádrhele během jejich výuky zaregistrovat.

### Úvodní motivace:

- probíhala na koberci, uvaděč byl převlečen za čaroděje, což děti hodně zaujalo a s napjetím čekaly, co se bude dál dít
- úvod byl zakončen rozdělením do skupin díky barevným papírkům
- uvaděč mluvil hodně monotónním hlasem, takže děti měly tendenci ztrácet pozornost
- uvaděč si také vzal na starost skupinky dětí, které skončily na stanovišti dříve než ostatní, kde shrnuly své zážitky ze stanoviště a tím nahradily závěrečné shrnutí na konci.

### Biologie:

- na tomto stanovišti našly spoustu pomůcek a ukázek
- nejzajímavější aktivitou na tomto stanovišti, ale byla praktická část, kdy děti barvily látku potravinářskými barvami a po té si každý mohl svůj výtvar ponechat
- aktivity byly voleny tak, že všechny děti byly stále zapojeny
- na tomto stanovišti, jako na prvním ze dvou stanovišť, proběhlo závěrečné shrnutí všeho, co se zde děti dozvěděly a co měly za úkol dělat

### Fyzika:

- stanoviště bylo pro každou skupinku jako divoké probuzení, učitelka specialista na ně hlasitě a rázně chrčila úkoly, některé děti to hodně zaktivizovalo, jiné bohužel zastránilo
- dále bych přiložila poznámku paní učitelky třídní, které se zdály některé aktivity na děti moc náročné, nebo neměli látku ještě probranou
- na druhou stranu se děti na tomto stanovišti dozvěděly velmi užitečné informace pro běžný život

### Chemie:

- velký plus, který je pro chemické stanoviště je, že si učitelka-specialistka zvolila místo svého stanoviště hned u umyvadla, kde to bylo velmi praktické
- aktivity byly velmi zábavné a vhodné pro děti daného věku
- bohužel na tomto stanovišti neproběhlo závěrečné shrnutí

**Geografie:**

- na stanovišti pro geografii, bylo připraveno spousta materiálů a pomůcek pro aktivity a děti jen s nadšením očekávaly, co vše budou moci s tolika pomůckami vytvořit
- na tomto stanovišti byly jen dvě aktivity, ale myslím, že si díky nim děti odnesly hodně nových nebo oprášených informací
- také zde si vyrobily výkres, který si mohou ponechat
- bohužel stanoviště bylo také bez závěru

**Historie:**

- historické stanoviště bylo plné obrázků a knítek
- podle paní třídní učitelky bylo i plné textů, což se jí moc nelíbilo, v textech byly ale zvýrazněné jen určité pasáže, které měly dětem pomoci při aktivitě, což děti plně využívaly a vůbec jim nedělalo problém jednu nebo dvě věty přečíst a pokud měly zájem, přečetly i více.
- toto stanoviště jako druhé zařadilo závěr, učitelka-specialistka s dětmi probírala, co nového se dozvěděly a co již znaly

**Závěr:**

- organizátorka měla pro děti připravený soutěžní hru, které vycházela z toho, co se děti během dne naučily a dozvěděly
- organizátorka řekla na začátku hry dětem pravidla, které bohužel při porušení pravidel ze strany dětí už neřešila
- děti na pokyn zvedaly ruce, kdo byl první, tak jeho skupinka vybírala otázku, toto řešení se mi nezdá spravedlivé a také se několikrát stalo, že byl vyvolán někdo

## 2. Závěrečná zpráva:

**1) Úvod:** Na začátku bylo pěknou a příjemnou cestou dětem řečeno, co se na

dnešním projektu bude dít. Úvod prováděla Pavla Sýkorová a její výstup byl velice

zdařilý. Děti nadšeně poslouchaly a těšily se, co bude dál.

**2) Historie:** tuto část odučily Michaela Petrová a Markéta Prudilová.

Historická část

začínala velice pěknou pohádkou, kterou Míša vytvořila sama pro účely projektu.

Dětem se pohádka líbila a zajímalo je, co vše se o papíru dovědí. Jediný problém

byl ve slově historik, které ze začátku nebylo dětem dostatečně vysvětleno. Míša

vystupovala sebevědomě a mile, dětem se líbila. V rámci historie

následně Markéta

s dětmi psala na papír husími brky a tuší. Měla velice dobré vystupování a klidný

hlas, který uklidnil i děti. Občas byl problém v tom, že použila hovorové výrazy.

Aktivita děti bavila a velice se jim líbila.

**3) Chemie a fyzika:** tuto část vedla Markéta Uhlířová spolu s Janou Prokopovou. Děti

byly rozděleny do dvou skupinek. V jedné skupince ručně vyráběly papír a ve druhé

skupince psaly tajný vzkaz. Přichystané aktivity byly velice pěkné a dle našeho

názoru nejzdařilejší. Výroba papíru byla trošku delší než psaní tajného vzkazu, ale

Jana neměla problém improvizovat a udržet pozornost dětí při jiné aktivitě. Aktivitu s

tajným vzkazem by ale nebylo možné provádět s celou třídou (kvůli ohni). U Markéty

je vidět velice pěkný vztah k dětem, ale měla by lehce zapracovat na hlase.

**4) Biologie:** Děti měly za úkol sestavit z barevného papíru tulipán. Práce byla

prováděna pod vedením paní učitelky, kterou v rámci biologie byla Jaroslava

Švarcová. Aktivita byla velice líbivá a zajímavá, děti se snažily vyrobit co nejkrásnější

tulipán. U Jarky bylo vidět, že má větší zkušenost s dětmi a opravdu rozumí tématu,

o kterém učila (cibuloviny). Neměla problém s kázní, celkový dojem byl velice

pěkný.

**5) Zeměpis:** V této části projektu se pracovalo s myšlenkovou mapou a promítnutím souhvězdí na papír. Aktivity byly pěkně vedeny, nebyl problém s kázní a děti práce bavila. Práci dělala Veronika Kadlecová a Dagmar Urbánková.

**6) Závěr:** Závěr, který byl pod vedením Lenky Pitronové a Veroniky Strnadové byl velice pěkně vymyšlený a provedený. Lenka měla pro děti připravenou aktivitu na třídění odpadu. Tato část byla zajímavá a líbivá. Lenka mluvila přirozeně a ve třídě dokázala udržet klid a pozornost dětí. Veronika s dětmi hrála AZ kvíz, který měla krásně připravený a skrze něj si děti zopakovaly své znalosti. Dětem se velice líbil. Byl trošku problém s ruchem, protože se jednalo o pozdější aktivitu.

**7) Shrnutí celkově:** Celý projekt byl pěkně provedený a dětem se velice líbil, o čemž svědčí i jejich zpětná vazba dva týdny po ukončení projektu. Jediné, v čem byl problém, bylo rušení z řad studentek, které zrovna neučily.