

1. KROK

TÉMA - CÍL - VÝSTUP (kam to vedeme)

Možnost začít od čehokoliv (téma – cíl, ale i výstup – např. organizace výletu)

RIZIKA:

- **téma – moc široké, neuchopitelné (pomoc otázkou)**

Velikonoce:

- Kde se vzaly Velikonoce a proč je slavíme? (V – divadlo – historie Velikonoc)
- Jaká jsou různá vajíčka a proč patří vajíčko k Velikonocům? (V – modely vajíček a foto živočichů)

- **Děti téma nebudou chtít – hlídat přiměřenost věku a skupině**

2. KROK

CO BUDOU DĚTI DĚLAT SAMY? ZAČÍNÁME PLÁNOVAT

Navést je do tématu a projektu otázkami:

- Co si myslíte, víte? (zjišťuji znalosti a povědomí o tématu ve skupině, ošetřuji si riziko přiměřenosti)
- Co vás zajímá? Co ještě chcete vědět nebo dělat? (vnitřní motivace)
- Kde to budeme zjišťovat? – KDO – KDY? – nápady dětí, zatahuji je do plánování
- Jak to budeme dělat (sami, ve skupinách, technika) a jak si představujeme výstup (kriteria)

I KDYŽ SE DĚTÍ PTÁM, TAK MÁM PŘEDSTAVU – PLÁN – KTEROU NEMUSÍM NAPLNIT, KDYŽ BUDE PLÁN DĚTÍ PŘIJATELNÝ NEBO LEPŠÍ.

VŽDY MÁM PLÁN – abych jej mohla bezpečně odložit. Dává mi jistoty.

Příklad:

Vajíčko jako symbol života:

- Proč patří vajíčka k Velikonocům.
- Pochází život opravdu z vajíčka?

Výstup – výstava modelů (nákresů) + fotografií živočichů a vajíček.

3. KROK

Cíl:

- kognitivní (znalost a dovednost)
- afektivní (postoj)
- psychomotorický (tvorba, dovednost)
- sociální (vztahy, postavení ve skupině,...)

Cíle vždy souvisí s hodnocením a kritérii hodnocení.

		kritéria
Kognitivní - znalost	Děti budou přiřazovat vajíčka k živočichům.	Počet přiřazení na začátku a na konci – zvýšení?? Volné psaní.
Kognitivní - dovednost	Děti zpracují dotazník.	
	Děti se naučí vyhledat a vytisknout na internetu obrázek živočicha a vajíčka.	
Afektivní - postoj	Jaký vztah mají děti k ještě nenarozenému životu.	Volné psaní – kostka.
Psychomotorické	Modely vajíček.	
Sociální	Budou klást otázky. Budou přejímat zodpovědnost za svůj díl úkolu.	

4. KROK

ORGANIZACE

Na co myslet?

- Kolik mám času a jak jej můžu rozvrhnout v rámci časového úseku. Kolik hodin času mám reálně a kolik dní můžu využít na rozvržení těchto hodin.
- Co děti umí – co už dělaly, o co se můžu opřít, jak už jsou schopné spolupracovat,...
- Co unese paní učitelka, která ve třídě běžně učí a jak si musím ošetřit spolupráci s ní.
- Co unesu já.

Příklad: 3. ročník – 20 dětí

1. hodina

- překvapení v krabici – barevná velikonoční – otázky dětí
- otázky
 - o Co vás napadá, proč jsem toto překvapení donesla?
 - o Jak souvisí s Velikonocemi?
 - o Pokud nepřijdou samy, tak prozradím – červená i vejce – symboly života.
- čára – pochází všichni živočichové z vajíčka? Ano – někteří – ne. Mluvčí každé skupiny – ten, kdo bude mít nejdřív narozeniny – chvíli povedu diskusi, ale nebudu prozrazovat řešení.
- Listy papíru – každý svůj (vajíčko)
 - o Víme – zajímá mě, chci vědět, otázky, které mě napadají

- diskuse o tom, co napsali na listy
- vyvození cíle s dětmi – budeme zkoumat živočichy a jejich vajíčka, hledat je, chystat výstavu – popřemýšlejte o tom, doneste materiál, zdroje,

2. hodina

Jak to budeme zjišťovat? – odkud

- nápady dětí
 - o internet
 - o zeptáme se – koho – jak – povedu to k dotazníku
 - a) vymyslíme otázky do dotazníku společně – kdo to přepíše na počítači s místem na odpovědi?
 - b) Foto + modely – jaké živočichy budeme zkoumat – seznam
 - c) Kdo si bere jaké živočichy na výzkum
 - d) Jak to zpracujeme – kriteria

3. hodina – počítačová učebna

- dvojice vyhledat a vytisknout + zapsat jméno rodové a druhové a velikost vajíčka
- dotazníky si rozdat – kolik kdo chce

4. hodina

- modely
- vyhodnocování dotazníků

5. hodina

volné psaní- vajíčko

-