

## **Didaktika geografie 2**

### **Stručná anotace**

Cílem předmětu je osvojení základních dovedností společného základu z pedagogiky a psychologie doplňujících teoretické znalosti získané v odborných předmětech. Didaktika geografie 2 řeší teoretické i praktické otázky didaktik dílčích geografických disciplín. Její snahou je aplikace získaných geografických a obecných didaktických vědomostí a dovedností do konkrétních vyučovacích celků geografického kurikula 11 – 15 letých žáků. Řeší zapracování témat z planetární geografie, kartografie a topografie a obecné fyzické geografie do geografického kurikula.

### **Požadavky k zápočtu – vypracování cvičení**

1. Rozvoj znalostí, dovedností a postojů v geografickém vzdělávání.
2. Regionální princip ve výuce zeměpisu na základní škole – týká se využití místní krajiny ve výuce zeměpisu – stručně, jak si to představujete.
3. Zásady pro tvorbu zeměpisného kurikula v oblasti:
  - spirálový model výstavby zeměpisného kurikula
  - planetární zeměpis;
  - kartografie a topografie;
  - fyzické geografie – poznání nejdůležitějších přírodních systémů na Zemi;
4. Standardy zeměpisného vzdělávání – co to je, kde je najdeme; porovnání očekávaných výstupů v RVP a geografických standardů USA.
5. Mezinárodní charta geografického vzdělávání.

**Cvičení budou konzultována průběžně. Celkově budou odevzdána do 23.5. 2011.**

**ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)**  
**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**  
**RVP ZV ČR versus NGS USA**

<b>ČR – RVP ZV</b> <b>Geograficky vzdělaný člověk si osvojí</b>	<b>USA – NGS</b> <b>Geograficky vzdělaný člověk si osvojí</b>
<b>Geografické informace, zdroje dat, Kartografie a Topografie</b>	<b>Svět v prostorových souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práci s mapami a dalšími geografickými znázorněními, pomůckami a technikami, aby mohl získat, zpracovat a předat informaci o světě z prostorové perspektivy.</li> <li>- Využití mentálních map k uspořádání informací o lidech, místech a prostředí v prostorových souvislostech.</li> <li>- Způsoby analýzy prostorového uspořádání informací o lidech, místech a prostředí v prostorových souvislostech</li> </ul>
<b>Přírodní obraz. Země</b>	<b>Fyzickogeografické systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzickogeografické procesy, které formují struktury zemského povrchu.</li> <li>- Charakteristiky a prostorové rozmístění ekosystémů.</li> </ul>
<b>Regiony světa</b>	<b>Místa a regiony</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky míst.</li> <li>- Způsoby vytváření regionů k usnadnění interpretace složitosti světa (geosfér).</li> <li>- Jak kultura a zkušenosti lidí ovlivňují vnímání oblastí a regionů</li> </ul>
<b>Společenské a hospodářské prostředí</b>	<b>Socioekonomické systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristiky, rozmístění a migrace obyvatelstva.</li> <li>- Charakteristiky, rozmístění a pestrost (komplexnost) světové kulturní mozaiky.</li> <li>- Struktury a sítě ekonomických vazeb.</li> <li>- Procesy, struktury a funkce lidských sídel.</li> <li>- Jak kooperace a konflikty mezi lidmi ovlivňují dělení zemského povrchu a kontrolu nad ním.</li> </ul>
<b>Životní prostředí</b>	<b>Životní prostředí a společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak aktivity lidí modifikují fyzickogeografické prostředí.</li> <li>- Jak fyzickogeografické systémy ovlivňují socioekonomické systémy.</li> <li>- Chápání změn, které jsou vázány na problematiku hodnocení významu, využívání a rozmístění přírodních zdrojů.</li> </ul>
<b>Česká republika</b>	-
	<b>Aplikační rovina geografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak využít geografii při interpretaci minulosti.</li> <li>- Jak využít geografii k interpretaci současnosti a sestavování vyhlídek do budoucnosti.</li> </ul>
<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>	<b>Je zakomponováno v jednotlivých oblastech.</b>

<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>SVĚT V PROSTOROVÝCH SOUVISLOSTECH</b> (K 5-8)
➤ <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů,</i>	<b>Standard 1: Jak používat mapy a jiné ukazatele geografické informace, nástroje a technologie pro získání, zpracování a zápis informací v prostoru.</b>

*statistických a dalších informačních zdrojů*

- *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*
- *přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině*
- *vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*

#### Učivo

- **komunikační geografický a kartografický jazyk** - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
- **geografická kartografie a topografie** - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

- Popis důvodů a rozlišujících charakteristik výběrů mapové projekce
- Vysvětlení výběru měřítka, legendy
- Vysvětlení a užití dat geografických databází (sčítání lidu, land use)
- Užití dat různých symbolů a barev pro vytváření tématických map
- Užití dat, symboliky pro znázornění pohybových charakteristik jako obchod s ropou, či mořské proudy
- Pomocí globu konstrukce osy slunce Země a vysvětlit s tím souvisejících pojmů jako rotace oběh, barycentrum atd.
- Umět vybrat vhodnou mapu či jinou geografickou pomůcku pro vysvětlení odpovědí na geografické problémy
- Zhodnocení výhod a nevýhod map a diagramů zobrazující celé datové sety jako sčítání lidu.
- Zhodnotit výhody speciálních projekcí pro různé užití (Mercator – navigace)
- Umět posoudit příčiny vzniku suburbanizace popř. kde by se mohla začít tvořit (atraktivita místa)
- Užívat mapu na porozumění šíření různých epidemií či rozsahů přír. katastrof

#### **Standard 2: Používání mentálních map k uspořádání informací o lidech, místech, a prostředí v prostorových souvislostech**

- Znat a nalézt místa původních civilizací světa.
- Znat největší urbánní oblasti USA (či své země) nyní a v minulosti.
- Znat oceánské proudy, směry hlavních větrů, zemské desky, klimatické pásy.
- Načrtnout mapu různých regionů a srovnat ji s mapou v atlase (vymezit si své nedostatky, zlepšit se ve znalosti daného regionu).
- Nakreslit mentální mapu míst, které by člověk mohl navštívit během cesty mezi dvěma místy (př. z Paříže do Moskvy).
- Připravit si vlastní načrtnuté mapy pro vysvětlení dopravní situace v blízkosti školy.
- Nakreslit mapu světa a vysvětlit možné příčiny rozlohy velkých států, tvarů hranic apod.

#### **Standard 3: Jak analyzovat prostorové rozmístění lidí, míst a životního prostředí Země**

- Použitím pozorování, map a dalších prostředků
- Budou vymýšlet a testovat hypotézy zaměřené na to, jak ovlivňují přírodní hazardy (zemětřesení, záplavy atd) rozmístění a vzhled staveb
- Používat mapy, grafy, satelit. obr., sledovat změnu v krajině v čase (zalesnění, změny T) –

	<p>udělat z toho nějaký závěr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používat pozorování v terénu, mapy ... =&gt; srovnávat humánní charakteristik míst (víra, jazyk, politika atd.)</li> <li>- Na základě obr., fotek ... =&gt; sledovat rozdíly a podobnosti v kulturní krajině (ulice v Miami X ulice v Latinské Americe)</li> <li>- Používat mapy, grafy, satelit. obr. =&gt; sledovat změnu míst v čase (kácení lesů, doprava....)</li> <li>- Jak různá technika ovlivňuje místa (železnice v 19. stol a satelitní komunikace ve 20. století v SV oblasti USA) =&gt; význam různých faktorů v různých obdobích</li> <li>- Hodnotit vliv technologie na krajinu během času v různých oblastech (kácení deštných lesů, výstavba přehrad atd.)</li> </ul>
--	---

<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>FYZICKOGEOGRAFICKÉ SYSTÉMY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i></li> <li>➤ <i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i></li> <li>➤ <i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></li> <li>➤ <i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></li> </ul> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Země jako vesmírné těleso</b> - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> </ul>	<p><b>Standard 7: FG procesy a jejich vliv na zemský povrch</b> <b>Grades 5 - 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlit modelaci povrchu činností ledovců a vody (proudící i mořské).</li> <li>- Vysvětlit příčiny vulkanické a zemětřesné aktivity na okrajích litosférických desek (např. Ohnivý ring, San Andreas Fault v Kalifornii)</li> <li>- Popsat oceánskou cirkulaci a její vliv na klima (např. vliv Severoatlantského proudu na klima v Evropě)</li> <li>- Zkonstruovat a analyzovat klimatogramy pro různá místa Země</li> <li>- Srovnat podobné regiony (např. pouště v Nevadě a západní Číně, subarktické pásmo v Rusku a Kanadě)</li> <li>- Zobecnovat na základě map (např. vztah mezi oceánskými proudy, převažujícím vzdušným prouděním a atmosférickým tlakem)</li> <li>- S použitím diagramů a map popsat, jak vzájemné postavení Země a Slunce ovlivňuje horizontální a vertikální rozložení sluneční energie na Zemi.</li> <li>- Spojit existenci určitých jevů s ročními změnami vzájemného postavení Země a Slunce (např. výskyt</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krajinná sféra</b> - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> <li>• <b>systém přírodní sféry na planetární úrovni</b> - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</li> <li>• <b>systém přírodní sféry na regionální úrovni</b> - přírodní oblasti</li> </ul>	<p>hurikánů na podzim v subtropických oblastech a tornád s povodněmi na jaře a v létě v mírných zeměpisných šířkách)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlit princip monzunů ve vztahu k měnící se pozici Země vůči Slunci.</li> <li>- Popsat procesy, které vedou ke vzniku fosilních paliv, a to i ve vztahu ke konkrétním lokalitám (např. vznik uhlí v Appalachian Mountains a UK během tropického klimatu a jejich následný „transport“ do vyšších zeměpisných šířek, kde panuje chladnější klima)</li> <li>- Odhadnout hydroenergetický potenciál zemí na základě map a klimatických dat.</li> <li>- Uvědomit si vztah mezi kvalitou půd a charakterem zemědělské půdy v konkrétních oblastech (např. produkce bavlny na bohatých aluviálních půdách Mississippské delty)</li> <li>- Odhadnout možné následky globální tektoniky (např. kontinentální drift, zemětřesení, vulkanická aktivita)</li> </ul> <p><b>Standard 8: Charakteristiky a prostorové rozmístění ekosystémů.</b></p>
---	--

### Studijní opory:

*Didaktika geografie I.* Edited by Jan Šupka - Eduard Hofmann - Jaromír Rux. Vyd. 1. Brno : Masarykova univerzita, 1993. 104 s. ISBN 80-210-0572-6; **knihovna.**

Hofmann, Eduard. *Cíle geografického vzdělávání v ŠVP v kontextu s cíly RVP.* In. Maňák, J. – Janík, T. (ed.) *Problémy kurikula základní školy.* PdF MU, Brno 2006, 285-293 s.; **IS MUNI – studijní materiály.**

*Didaktika geografie II.* Edited by Jan Šupka - Eduard Hofmann - Alois Matoušek. Vyd. 1. Brno, Masarykova univerzita v Brně, 1994. 59 s. ISBN 80-210-1010-X; **knihovna.**

Hynek, A. *Komentář k RVP ZV a NGS USA.* rukopis, 1995; **IS MUNI – studijní materiály.**

Vávra, J. *Didaktika geografie 1. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině v zeměpisu na ZŠ, na příkladu tématu Světový oceán.* Liberec 2006, ISBN 80-7372-083-3; **knihovna.**

Kühnlová, H. *Vybrané kapitoly z didaktiky geografie.* Praha: Karolinum 1997; **studovna.**

*Školní didaktika.* Edited by Zdeněk Kalhous - Otto Obst. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 1998. 178 s. ISBN 80-7067-920-4; **studovna.**

Hausenblas, Ondřej. *Standardy na 2. stupni ZŠ očima učitelů. Č. 2, Projekt NEMES o standardech na ZŠ.* 1. vyd. Praha : STROM, 1995. 76 s. ISBN 80-901662-5-3; **studovna.**  
RVP ZV, [www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz)

*Learning to teach geography in the secondary school : a companion to school experience.* Edited by David Lambert - David Balderstone. New York : Routledge, 2000. XXIII, 479. ISBN 0-415-15676-9; **IS MUNI – studijní materiály.**

Rinschede, G. *Geographiedidaktik.* Ferdinand Schöningh, Paderborn, 2003; **studovna.**