

KURIKULUM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 2

Zora Syslová

Požadavky na zakončení

- Vytvoření krátkodobého projektu třídního vzdělávacího programu na téma „Jsem dobrý kamarád“
- Sebereflexe výstupu nahraného na videozáznam

Kolokvium proběhne formou skupinového rozhovoru na základě videonahrávky. Budou hodnoceny teoretické znalosti strategie řízení třídy, úroveň zpracování projektu třídního vzdělávacího programu, sebereflexe vlastní vzdělávací práce.

Kritérii pro hodnocení projektu:

- Stanovení cílů
- Vybrané metody a formy vzdělávání
- Zastoupení plánovaných činností
- Kritická reflexe vlastního výstupu

Termín odevzdání do 20. 5. 2012

Úkoly na praxi/ studenti, kteří pracují v MŠ

- Realizace projektu
- Videonahrávka/cca 1 hodina (výběr 5 minutové sekvence)
- Vyhodnotit výsledky vzdělávání (očekávané výstupy)
- Rozebrat svoji práci podle kritérií

Úkoly na praxi/ studenti, kteří nepracují v MŠ

- Domluvit způsob videonahrávky (kamera, kazeta, způsob přehrání – flash, DVD..)
- Připravit nabídku činností pro celou třídu (vycházet z projektu) a nahrát se
- Rozebrat svoji práci podle kritérií

Plánování TVP a jeho východiska

1. Nové přístupy ke vzdělávání
2. Principy individualizace
3. Projektování TVP

Způsob plánování dříve

STÁT detailně vymezuje veškeré požadavky na vzdělávání dětí

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM vymezuje obsah vzdělávání – UČIVO = co učit děti podle věku

UČITELKA dodržuje, plní předem stanovené požadavky – předává informace

DÍTĚ přijímá informace

Současné přístupy

Vymezuje rámec kvality vzdělávání

Vymezuje kompetence dětí

Koordinátor, vytváří nabídku, poradce

Rozhoduje o sobě, učí se tím, že samo tvoří, je aktivní

System projektování

- Kde jsme nyní? (diagnostika vzdělávacích potřeb dětí)
- Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme? (stanovení cílů)
- Jak se tam dostaneme? (stanovení strategií, metod a prostředků, které nás k cíli dovedou)
- Jak zjistíme, že se tam dostaneme a jak poznáme, že jsme se tam dostali? (systém hodnocení)

Myšlenková mapa

RVP PV (Praktický průvodce
TVP)

- Název
- Hlavní vzdělávací cíle
- Činnosti, vhodné situace (měly by pokrývat všechny vzdělávací oblasti)
- Jak jsme dospěli k cílům?

KPZMŠ (str. 208)

- Analýza situace
- Vstup do ŠVP – téma a kompetence
- Diskuse s dětmi (analýza vzdělávacích potřeb)
- Dílčí cíle
- Činnosti
- Zpětná vazba

Písenné projektování



2. Stanovení cílů

- Výběr cílů (ŠVP)
- Vztah cílů a názvu tématu

Ideální je hned si stanovit, jak poznáme, že jsme k nim dospěli a co může ohrozit jejich dosažení (očekávané výstupy, rizika).

Tři domény učiva (činností)

- Afektivní doména (týká se projevů emocionálního chování – citů)
- Psychomotorická doména (smyslové učení – pohyby, zručnost)
- Kognitivní doména (zapamatování a vybavení si informací)

Týkají se vybrané cíle všech domén?

Bloomova taxonomie cílů

- **Znalost** (zapamatování, reprodukce)
- **Porozumění** (vysvětlení vlastními slovy)
- **Aplikace** (vybavení a použití)
- **Analýza** (složitější myšlení při aplikaci v neznámých situacích)
- **Syntéza** (vytváření originálních výkonů či výrobků)
- **Hodnotící posouzení** (obhajoba svých rozhodnutí, posuzování možností)

PŘÍKLADY:

- Vyber některý z kognitivních cílů a zpřesni jej z hlediska taxonomie společně s popisem jakých výsledků dítě dosáhne.

RIZIKA

*Jak a čím může být ohroženo vzdělávání?
(Výběr rizik)*

3. Stanovení strategií

- Nabídka činností
 - typy inteligence
 - samostatnost dětí, možnost výběru
 - prožitkové učení
- Typy činností
 - řízené
 - částečně řízené
 - spontánní

Podmínky navržených aktivit:

- Děti pracují samostatně, bez vedení učitelkou
- Činnost je založená na spolupráci dětí
- Činnost nemá předem daný postup (děti samy volí, jak budou postupovat)

KONTROLA PROJEKTU

- Souvisí navržené aktivity s plánovanými cíli?
- Jsou částečně řízené činnosti naplánovány skutečně podle zásad - děti je provádí samostatně, ve spolupráci, podle vlastního plánu (bez asistence učitelky)?
- Je v možnostech dětí pochopit „zadání“ a samostatně si organizovat činnost a dojít k cíli?

- BURDÍKOVÁ, L., KREJČOVÁ, V. Jedna z cest, jak si vytvořit nové kurikulum pro svoji mateřskou školu (2. část). In BURIÁNOVÁ, J., JAKOUBKOVÁ, V., NÁDVORNÍKOVÁ, H. *Vedení mateřské školy, koncepce rozvoje školy a její realizace*. Praha: RAABE, 2002, s.18-22.
- BURKOVIČOVÁ, R. *Pedagogické projektování a prezentace pedagogického projektu v učitelství pro mateřské školy*. Ostrava : Ostravská univerzita, 2008, s. 54. ISBN 978-80-7368-538-6
- HAVLÍNOVÁ, M., VENCÁLKOVÁ, E. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (aktualizovaný program)*. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7376-061-5
- KOVALIKOVÁ, S. *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž : Spirála, 1995. ISBN 8-901873
- PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.
- SMOLÍKOVÁ, K. *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. Praha : VÚP, 2005. ISBN 80-87000-01-3
- SMOLÍKOVÁ, K. *Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem MŠ*. Praha : VÚP, 2006. ISBN 80-87000-04-8
- SYSLOVÁ, Z. *Školní vzdělávací programy a evaluace v mateřské škole*. [CD ROM] Praha : Verlag Deschhofer, 2007. ISSN 1802-4120