



PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

1

Zora Syslová



OBSAH

1. Předmět předškolní pedagogiky
2. Základní kategorie a pojmy
3. Předškolní pedagog, jeho kompetence
4. Komunikační dovednosti učitelky MŠ
5. **Dítě jako subjekt vzdělávání, dítě se specifickými potřebami**
6. **Vzdělávání dětí do 3 let**
7. Prostředí a jeho vliv na rozvoj
8. Organizační formy vzdělávání dětí předškolního věku, metody vzdělávání
9. Heterogenní a homogenní skupiny
10. Proměny cílů předškolní výchovy a vzdělávání
11. Humanisticky orientované vzdělávání, individualizace
12. Alternativní a inovativní směry v předškolním vzdělávání



Obsah PP2 (3. semestr)

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
2. Cíle a obsah vzdělávání (kompetence, vzdělávací oblasti, témata, činnosti)
3. Hra jako základní prostředek vzdělávání (spontánní a řízené činnosti)
4. Dokumentace školy
5. Podmínky vzdělávání
6. Individualizace (typy inteligencí)
7. Metody práce s dětmi, prožitkové učení (modelové situace)
8. Plánování vzdělávací práce
9. Spolupráce s rodiči
10. Participační řízení mateřské školy, týmová práce, povinnosti pedagoga
11. Vlastní hodnocení školy, sebereflexe
12. Návaznost předškolního a základního vzdělávání

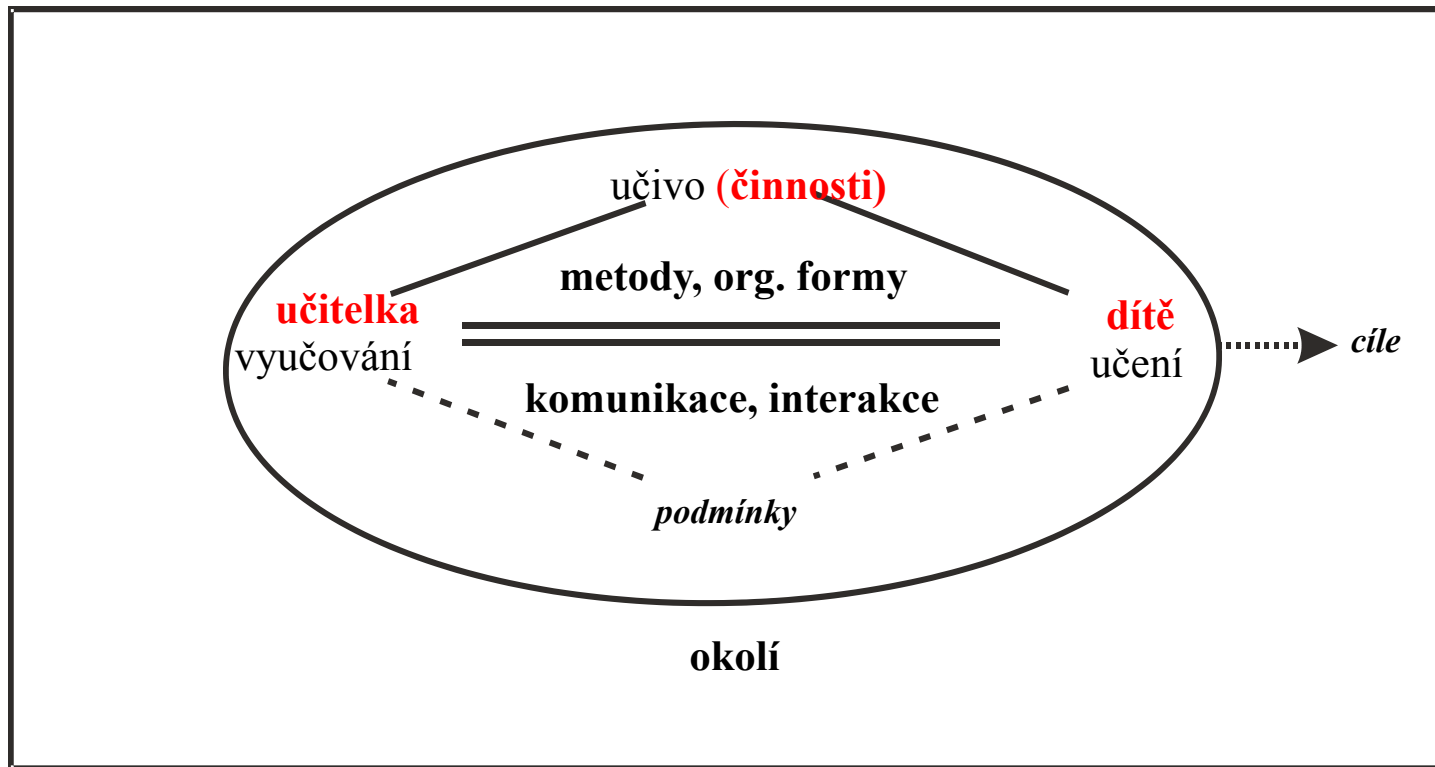


Požadavky na zápočet

Seminární práce „Komparace dvou titulů odborné literatury“

- Rozsah do 5 stran
- Formální správnost (pravopis!!!)
- Datum odevzdání do 20. 5. 2012
elektronicky (zadat požadavek „potvrdit přečtení“)

1. Předmět předškolní pedagogiky





ASPEKTY DIDAKTIKY

- **Cíle**, aneb k čemu se vyučuje a učí
- **Obsah**, aneb co se vyučuje a učí
- Zprostředkování, aneb **jak se vyučuje a učí**
- **Vztahy mezi osobami zúčastněnými na vyučování a učení, které se vztahují zejména ke komunikaci**



1. Předmět předškolní pedagogiky

Při sledování každé výchovné situace je třeba mít na paměti, že je v ní přítomná:

- **osobnost jedince**, který je vychováván
- **sociální a přírodní prostředí**
- **cíl**, k němuž vzdělávání a výchovné působení směřuje
- **osobnost vzdělavatele** (jeho styl)



Dítě

- Genetika
- Vliv rodiny
- IQ versus EQ
- Potřeby dítěte

Učitelka

- 
-
- Kvalifikace
 - Odbornost



OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ČINNOSTI

- Spontánní
- Řízené

Integrovaná témata vycházející ze
SITUAČNÍHO učení



Metody

SLOVNÍ

- vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor

NÁZORNÉ

- pozorování, předvádění

PRAKTICKÉ

- napodobování, manipulování, experimentování



Aktivizující metody

- Diskuse
- Řešení problémů
- Metodu tvořivé dramatiky
- atd.



Organizační formy

- Individuální
- Skupinová
- Frontální



Specifika MŠ

- ***Předškolní dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, tzn. spontánně.***
- ***Tyto zkušenosti zpracovává prostřednictvím hry.***
- ***Do řízených aktivit se aplikuje podstata spontánního učení.***



Další kategorie

- Situační učení
- Sociální učení
- Prožitkové učení



Situační učení

- Situace, se kterými přichází děti
- Situace, které se dějí ve třídě
- Situace, se kterými přichází učitelka



Sociální učení

- Nápodobou
- Od sebe navzájem

ITV

- 10 % toho, co slyšíme
- 20% toho, co vidíme
- 40% toho, o čem diskutujeme
- 80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme
- 90% toho, co se pokoušíme naučit druhého



Prožitkové učení

Učení založené na přímých zážitcích dítěte, vycházející z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z jeho zvědavosti a potřeby objevovat.



LITERATURA:

- BRUCEOVÁ, T. *Předškolní výchova*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-068-5
- HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha : Portál, 2006, 2008.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X
- OPRAVILOVÁ, E. *Úvod do předškolní pedagogiky*. Praha: SPN, 1985
- OPRAVILOVÁ, E., KROPÁČKOVÁ, J. *Studijní texty k předškolní pedagogice s úvodem do pedagogiky*. Praha: Pedf UK, 2004. ISBN 80-7290-251-2
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-631-4
- PŘÍHODA, V. *Problematika předškolní výchovy*. Praha: SPN, 1966.