

Délka praxe:	
Vzdělání:	
<i>Škála: (nezvládá) 0 - 1 - 2 - 3 (zvládá)</i>	
1. VZDĚLÁVÁNÍ	
1.1 Plánování	
volí stěžejní přístupy a metody vzdělávání směřující k naplňování dlouhodobých vzdělávacích cílů;	
stanovuje dílčí vzdělávací cíle z hlediska dlouhodobých vzdělávacích cílů;	
k naplnění dílčích vzdělávacích cílů a podle charakteru vzdělávacího obsahu volí vhodné metody a organizaci výuky;	
vybírá smysluplný obsah a promýšlí návaznost, komplexnost a provázanost vzdělávacího obsahu;	
při plánování vychází z reflexe průběhu a výsledků předchozího vzdělávání;	
plánuje, jakým způsobem bude stavět na dosavadních zkušenostech a znalostech dětí;	
připravuje pro děti hračky, materiály, učební pomůcky a využití různých zdrojů informací včetně moderních informačních technologií;	
volí způsoby diferenciacce a individualizace vzdělávání (vzdělávací cíle, obsah, metody a organizaci učení) dle potřeb konkrétních dětí;	
plánuje, z čeho a jak pozná, že u dětí dosáhl stanovených cílů. Rozhoduje o způsobu reflexe a hodnocení procesu a výsledků učení dětí;	
předvídá situace, které při učení mohou nastat, a promýšlí varianty jejich řešení;	
volí postupy, které respektují sociální povahu učení a umožňují interakci mezi dětmi;	
celkem	0
1.2. Prostředí pro učení	
vytváří prostředí vzájemné úcty a respektu;	
podporuje spolupráci mezi dětmi;	
vyjadřuje dětem důvěru a pozitivní očekávání, podporuje jejich sebedůvěru;	
rozpoznává odlišné potřeby a možnosti jednotlivých dětí a reaguje na ně; projevuje porozumění pro jejich potřeby;	
dává dětem prostor pro vyjádření, naslouchá dětem a poskytuje jim zpětnou vazbu; dbá na to, aby si děti naslouchaly navzájem a aby naslouchaly učitelům;	
zvládá chování dětí ve třídě, které je chápáno jako dodržování dohodnutého řádu a pravidel chování a soužití ve třídě; při řešení a rušivého chování jedná rázně, důsledně, ale současně s důrazem na důstojnost a vzájemný respekt;	
přízpůsobuje prostředí třídy, její uspořádání a vybavení potřebám dětí a plánovaným činnostem, prostředí podporuje a umožňuje širokou škálu spontánních činností;	
celkem	0

1.3 Procesy učení	
vede vzdělávání podle připraveného plánu, aktuálně reaguje na vývoj situace a na potřeby a možnosti jednotlivých dětí, neztrácí zaměření na stanovené cíle učení;	
využívá širokého spektra metod a forem práce s důrazem na aktivní učení žáků;	
diferencuje a individualizuje vzdělávání vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivých dětí, snaží se o dosažení osobního maxima u každého dítěte;	
průběžně udržuje a podněcuje vnitřní motivaci dětí k učení;	
komunikuje s dětmi způsobem, který odpovídá jejich věku, kultivovaně, jasně, srozumitelně;	
celkem	0
1.4 Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí	
hodnotí procesy učení - poskytuje průběžně popisnou zpětnou vazbu (zaměřenou na dosahování cílů) k vzdělávacím činnostem a chování dětí, hodnotí postup, schopnost vynaložit úsilí, zájem, úroveň spolupráce apod.;	
hodnotí výsledky učení, tj. míru dosahování kompetencí (znalosti, dovednosti, postoje i hodnoty) s ohledem na individuální možnosti dětí a vzhledem k očekávaným výstupům;	
využívá hodnocení podporující zejména vnitřní motivaci dětí k učení;	
vede děti, zejména nejstarší, k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení, u dětí rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení;	
celkem	0
1.5 Reflexe výuky	
vyhodnocuje zvolené strategie, metody a organizaci vzdělávání vzhledem k plánovaným cílům, ale i jejich dosažení;	
porovnává plánované vzdělávací cíle a skutečně dosažené výsledky;	
shromažďuje a využívá zdroje, které mu pomáhají reflektovat efekty vzdělávání;	
vyhodnocuje vliv vzdělávacích činností na pokrok každého dítěte;	
celkem	0
2. KONTEXT VZDĚLÁVÁNÍ	
2.1 Rozvoj školy a spolupráce s kolegy	
podílí se na rozvoji školy a zkvalitňování jejího vzdělávacího programu, na přípravě a realizaci společných projektů školy;	
přispívá k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy založeného na vzájemném respektu, sdílení společných profesních hodnot a spolupráci;	
spolupracuje s kolegy i vedením školy na zkvalitňování předškolního vzdělávání;	
celkem	0

2. 2 Spolupráce s rodiči a širší veřejností	
komunikuje a spolupracuje se zákonnými zástupci dětí na základě partnerského přístupu, založeného na vzájemné úctě, respektu a sdílené odpovědnosti za rozvoj dětí;	
usiluje o vtažení zákonných zástupců dětí do života školy;	
poskytuje rodičům co nejvíc informací o procesu i výsledcích učení dítěte;	
získává od zákonných zástupců dětí informace o sociálním a kulturním prostředí dítěte s cílem společně s nimi hledat cesty k jeho rozvíjení;	
komunikuje a spolupracuje s dalšími partnery školy;	
dokáže prezentovat a zdůvodnit vzdělávací program školy rodičům i širší veřejnosti;	
celkem	0
3. PROFESNÍ ROZVOJ UČITELE	
projevuje zaujetí pro profesi a pro práci s dětmi;	
průběžně reflektuje svou práci (nejen přímou vyučovací povinnost), tj. je schopen popsat, analyzovat a zhodnotit ji, vysvětlit důvody svého profesního jednání, případně navrhnout alternativní způsoby práce;	
na základě reflexe a sebereflexe plánuje svůj další profesní růst a své profesní kompetence průběžně rozvíjí;	
plán svého profesního rozvoje koordinuje s úkoly a cíli školy, ve které učí;	
k profesnímu rozvoji využívá rozmanité dostupné prostředky, např. literaturu, internet, konzultace s kolegy, kurzy dalšího vzdělávání učitelů;	
svůj profesní růst průběžně vyhodnocuje a své profesní pokroky je schopen prokázat;	
své odborné problémy, otázky i pokroky sdílí s kolegy;	
pečuje o své fyzické a psychické zdraví, aktivně čelí stresu a syndromu vyhoření.	
celkem	0