

# Návrh na postup při zavádění EJP

Běh na dlouhou trať



# 0. krok

- Zvolit si skupinu, se kterou chci pracovat s EJP:
- Chci řešit problém (jaký):
- S touto třídou jsem zatím velmi dobře spolupracoval/a:
- V této třídě učí kolegové, se kterými dobře spolupracujeme:
- V této třídě nemusím nikam spěchat:
- Zajímá mě, jakou úroveň lze v této třídě dosáhnout:

# 1. krok

- Diskutuji s kolegy, získám je pro myšlenku zavádění EJP
- Diskutuji s žáky o tom, co jim práce s EJP přinese
- Informuji rodiče a získám je pro podporu práce a pořízení EJP



## 2. krok

- Pořídíme portfolio přes internetový obchod / v knihkupectví/zásilkovou poštou
- Získáme portfolio jako sponzorský dar
- Vytváříme s žáky vlastní portfolio podle myšlenek EJP – převezmeme tabulky pro sebehodnocení a nově uspořádáme...

## 3. krok

- Zvolit ze škály možností, jak s portfoliem pracovat, co je mým cílem:
  - Podpora autonomie žáků: metakognice
  - Podpora schopnosti sebehodnotit se
  - Podpora aktivního zapojení žáků do všech fází výuky
  - Podpora dovednostně orientované komunikativní výuky
  - Zavádění interkulturního učení

## 4. krok

- Seznámení se se 3 částmi portfolia
- Vyplnění osobních údajů v jazykovém pasu
- Čtení tabulek pro sebehodnocení v JP: od globálních popisů po detailnější, konfrontace s učebnicí
- Dohoda o materiálech, které budeme zařazovat do sbírky prací + forma

# 5. krok

▣ Časové a organizační aspekty:

▣ Jak často?

▣ Kde?

▣ Jak?

▣ Forma práce: zápisy do Jazykového životopisu portfolia

▣ hromadně?

▣ Na pokyn vyučující/ho?

▣ Po vlastním zvážení?

▣ Na konci určitého období?

## 6. krok

### ■ Postupné zavádění sebehodnocení

– Nejdříve si stanovíme v tabulce globálních popisů úrovní (v části jazykový pas) přibližně, kde se asi pohybujeme.

– V diskusi s vyučujícím nebo se spolužáky se zorientujeme, na jaké úrovni se nachází většina žáků/studentů naší třídy/skupiny.





# 7. krok

- Každý měsíc (?) na jeho počátku se zamyslíme nad individuálními cíli, kterých bychom chtěli ve studiu cizího jazyka dosáhnout. Zaznamenejme si je do tabulek portfolia, které jsou k tomu určeny (v části Jazykový životopis). Na konci období zkontrolujeme sami pro sebe, jestli jsme si stanovili reálné a dostatečně konkrétní cíle, kterých bylo možno dosáhnout a co jsme pro to udělali. Zaznamenejme deskriptory, o kterých víme, že je dokážeme splnit ( v JZ).

# 8. krok

- Zavádění sebehodnocení:
- Zznamenejme deskriptory, o kterých víme, že je dokážeme splnit, 80% splněných deskriptorů jedné úrovně = dosažená úroveň.
- Pokud si nejsme jisti, zda splňujeme určitý deskriptor, pokusíme se s partnerem/učitelem domluvit, aby posoudil náš jazykový výkon, nebo zkusíme najít v učebních materiálech nějakou aktivitu, která předpokládá dovednost, kterou popisuje právě "testovaný" deskriptor a zrealizujeme ji.

## 9. krok

- Možnosti ověřování, zda zvládnou deskriptor:
- podle možností ve skupince o této problematice diskutujeme a konkretizujeme
- zda jim rozumíme všichni stejně, zda jsme ve výuce mohli jazyk tímto způsobem již použít a pokud možno v cílovém jazyce= možnost dialogického mluvení v reálné situaci, která při řešení tohoto úkolu vznikla.

# 10. krok

- Žáci připraví, příp. ve spolupráci s vyučujícím, jazykový materiál, který se k testovanému deskriptoru bude vztahovat.
- lze využít učební materiál
- nebo vytvořit zadání pro konkrétní úkoly samostatně:
  - Internet
  - jiné učebnice
  - autentické texty /předměty

# Testování ve skupině na stanovištích:

- V učebně vytvořit čtyři stanoviště (vždy pro jednu z dovedností nebo pro 1 dovednost a více deskriptorů)
- student / učitel jako hodnotitel
- ostatní studenti obdrží zadání k úkolům, která se vztahují k ověřovaným deskriptorům
- studenti na svá zadání poznamenají, zda si myslí, že úkol splní značkou +, nejsou si jisti, 0, úkol nezvládnou -
- Po provedení úkolu před hodnotitelem, obdrží jeho hodnocení pomocí shodných znaků. Obě hodnocení lze porovnat a sledovat, jak velké je procento shody vlastního a cizího hodnocení. O rozdílném názoru je možno diskutovat.

# 11. krok

- Sledujme své aktivity v jazykových hodinách, v rámci celé výuky i mimoškolní možnosti, přiřazujme je jednotlivým deskriptorům.
- Snažme se dobře formulovat další cíle, abychom si uvědomovali, které aktivity musíme pro jejich splnění realizovat.



# 12. krok

■ Sledujme, které učební strategie nám při učení se pomáhají a udělejme si poznámku v příslušné části portfolia, kde se hovoří o učebních strategiích.

■ Přejeme hodně zdaru!