

20. Выразительно прочитайте стихотворение, а затем передайте его смысл одним предложением.

Петрусь Брówka

НАУКА

Сейчас везде - науке слово,  
Её сегодня звёздный час.

В наш век она всему основа,  
Ведёт она к высотам нас.

К учёному должен ты стремиться,  
Не отвергай совет простой -

Листай же книжные страницы,  
Как борозду за бороздой.

Ведь в книгах опыт поколений  
И знаний чистое зерно.

В твоих делах и устремленьях  
Пусть колос выбросит оно.

Так черпай мудрость полной мерой,  
Упорно знания умножай.

И можешь быть вполне уверен -  
Богатый снимешь урожай!

21. а) Запомните разницу в значении и употреблении глаголов  
ИЗОБРЕСТИ, ОТКРЫТЬ

изобрести (изобретение) = творчески работая, создать  
что-н. новое (обычно связано  
с техникой)

Пример:

Эдисон изобрёл электрическую  
лампочку.

открыть (открытие)

= (научно) доказать существо-  
вание чего-н.

Пример:

Учёные открыли гамма-лучи.

б) Скажите, что было ОТКРЫТО, а что было ИЗОБРЕТЕНО:

рентгеновские лучи, новая машина, электричество, теле-  
фон, планета, радио, кино, залежи угля.

в) На основе подобранных словосочетаний составьте предло-  
жения.

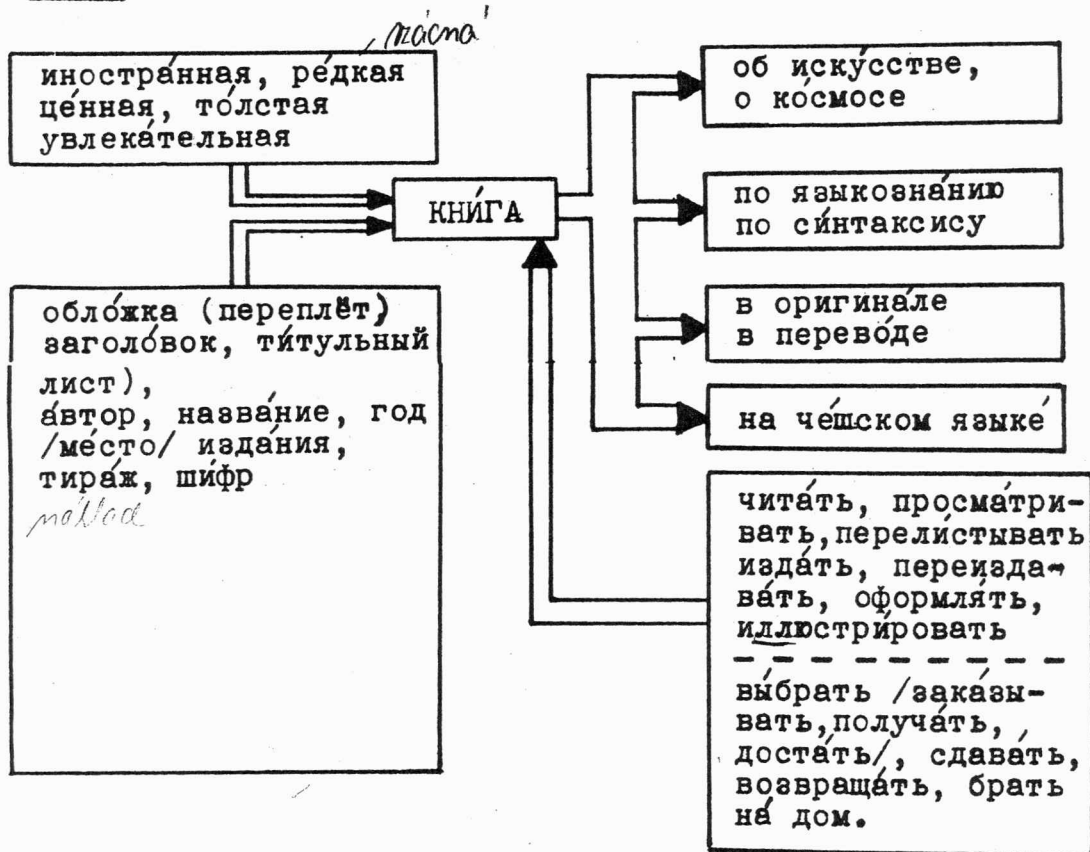
## УЧЁНЫЙ

- известный, настоящий, способный учёный, талантливый учёный;
- учёные записки, учёный спор;
- учёное звание, учёная степень.

б/ Переведите данные выше словосочетания на чешский язык.

в/ Составьте на русском языке предложения с подчеркнутыми словосочетаниями.

24. а/ Выучите именные и глагольные словосочетания со словом КНИГА (домашнее задание):



б/ Ответьте на вопросы, описывая какую-либо книгу. В ответах используйте данные в части а/ словосочетания.

1/ Какие книги вы чаще всего покупаете?

2/ Какие книги вы читали за последнее время?

- 3/ Какие книги вы обычно берёте в библиотеке?
- 4/ Вы следите за литературой по специальности?
- 5/ Какие книги вы хотите прочитать в ближайшее время?

25. Откуда произошли слова АЛФАВИТ, АСПИРАНТ, КНИГА, ЛАБОРАТОРИЯ, ЛЕКСИКА, ЛИНГВИСТ, НАУКА, ОППОНЕНТ, ОПЫТ, СЕМАНТИКА, ФИЛОЛОГИЯ? (Индивидуальное домашнее задание, три студента выступают с сообщением).

26. Отметьте красным карандашом ошибки, сделанные чешским учеником. Попытайтесь объяснить, чем они вызваны. Напишите правильно.

- 1/ *Глаголы окончивающие на -ль...*
- 2/ *Первое склонение. Здесь принадлежат...*
- 3/ *Прошрое время образуется с помощью...*
- 4/ *Имя существительное делится на....*
- 5/ *Второй падеж имени прилагательного....*
- 6/ *В этом журналу пишется о именах существительных.*

**ВНИМАНИЕ!  
ТЕКСТ С ОШИБКАМИ!**

Предтекстовое задание: Прочтите следующие определения аннотации, резюме, рецензии, умейте их пересказать близко к тексту (домашнее задание).

### А Н Н О Т А Ц И Я

Небольшое, строк на 10-20, связанное описание содержания книги или статьи, включающие иногда и краткую оценку произведения. Чаще всего содержание изложено в виде перечня главных вопросов, разбираемых произведением.

Основное значение аннотации - дать некоторое представление о книге с тем, чтобы рекомендовать её для прочтения.

Широко применяют аннотации в библиотеках, в книжной торговле, в библиографических рубриках.

При составлении аннотации нужно указывать выходные данные /объём/ книги, затем излагается краткое содержание книги и, если есть необходимость, даётся краткая оценка.

Примечание: Для себя аннотации составляют, чтобы оставить след от прочитанного, чтобы через некоторое время в зависимости от характера работы или перечитать статью, или ограничиться чтением только аннотации.

Образец: В книге рассматриваются новые слова, вызванные к жизни общественными потребностями, развитием науки, культуры. Автор показывает, как в создании новых слов, обогащающих словарный состав языка, проявляются законы русского словообразования. Особое место в книге уделяется роли новых слов как экспрессивно-выразительного средства, используемого в публицистической и художественной речи.

### Р Е З Ю М Е

Краткий вывод из статьи (книги), помещённый в её конце. Оценка работы в резюме, в отличие от аннотации, не даётся.

Образец: В статье рассматривается дидактическая модификация основных характеристик текста как учебного текста, который является моделью и проектом учебной иноязычной речевой деятельности учащихся. Наблюдаются следующие оппозиции: /1/ учебная устная форма языка - учебная письменная форма языка, /2/ учебный разговорный стиль - учебные культурные стили /научный и художественный/, /3/ учебный диалог - учебный монолог.

## РЕЦЕНЗИЯ

Критический отзыв о каком-нибудь произведении науки или искусства.

Запомните: Рецензия на статью - отзыв о статье  
на книгу - о книге  
на фильм - о фильме  
на спектакль - о спектакле

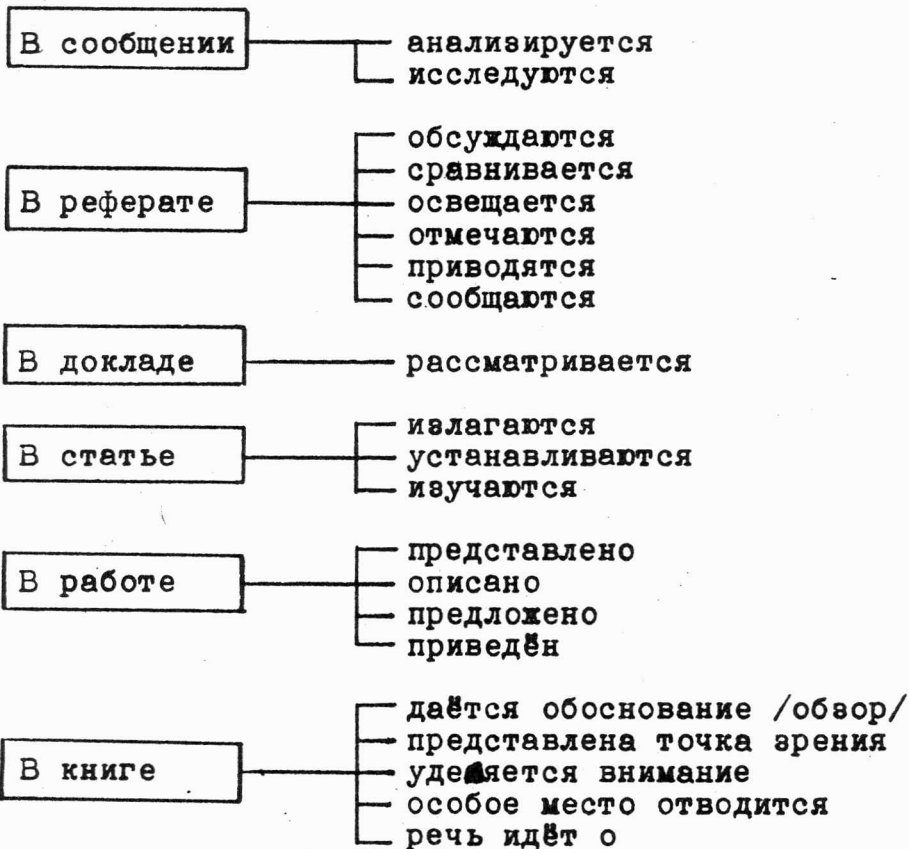
В качестве образца один из студентов читает на занятии принесённую им рецензию, опубликованную в журнале "Československá rusistika".

### Послетекстовое задание.

Скажите, чем отличается аннотация от резюме и рецензии.

II. Изучите, какие устойчивые словосочетания употребляются при составлении аннотаций, резюме, рецензий и рефератов (домашнее задание). Опирайтесь на них, составляя собственные аннотации, резюме, рецензии, рефераты.

## СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ



убеждён  
возражает  
опровергает  
отвергает  
выражает сомнение  
подвергает критике  
ставит под сомнение  
отмечает недостаток  
вскрывает недостатки  
оспаривает  
расходится во взглядах

АВТОР

### ВЫРАЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

содержится ценные сведения, убедительные доказательства, аргументированные выводы

В КНИГЕ

наглядно показано

умело используется обширный фактический материал

КНИГУ

отличает удачный подбор примеров  
обилие фактического материала

тема разработана весьма основательно  
материал глубоко осмыслен  
автору удалось доказать, фундаментальный труд, язык ясный,  
точный, изложение лаконично

### ВЫРАЖЕНИЕ КРИТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

имеются недостатки  
пробелы  
неточности  
ошибки  
спечатки  
противоречия

В КНИГЕ

приводятся общеизвестные истины  
бездоказательные утверждения  
противоречивые положения  
непродуманные положения

АВТОР

игнорирует  
упускает из виду  
необоснованно утверждает  
не подтверждает вывода фактами  
недооценивает