

Anotace

POKORNÁ, V. *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení*, Praha: Portál, s. r. o., 2002. ISBN 80-7178-326-9.

Tato příručka navazuje na monografii *Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení* (Portál 2000, 2. Vydání). Autorka při čtení této knihy předpokládá znalost alespoň kapitol rozvoje vnímání, paměti a diagnostiky a zásad nápravy SPU z její předchozí monografie.

Specifické poruchy učení výrazně nepříznivě ovlivňují vzdělávací proces i osobní rozvoj dětí ve školním věku a mají vliv na celoživotní orientaci a adaptaci ve společnosti. SPU mají rozličnou etiologii mimo intelektového charakteru, která však ovlivňuje i rozvoj kognitivních a intelektových funkcí. Proto jak říká autorka, je důležité tyto funkce u dětí rozvíjet. Náprava se musí provádět i specifickými metodami. Autorka poukazuje na to, jak důležitá je nejprve diagnostika SPU, aby bylo s dítětem rozvíjeno skutečně to, co obtíže vyvolává.

Publikace obsahuje tři hlavní kapitoly a část, která obsahuje přílohy. První kapitola se zabývá rozvojem poznávacích funkcí (zrak, sluch, prostorovou orientaci, pozornost, paměť, slovní zásobu atd.), které ovlivňují intelektový výkon i v procesu výuky čtení, psaní a matematiky.

Druhá kapitola popisuje nápravné techniky, které napomáhají rozvoji verbálních a gramatických dovedností. Třetí kapitola se zabývá otázkami matematiky a předvádí alternativní nácvik matematických dovedností.

Kapitola obsahující přílohy je složena z šestnácti velmi praktických vzorových příloh.

Anotace

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*, Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-481-8.

Knihla poskytuje základ pro orientaci v problematice poruch učení, jaké je možné volit nejvhodnější metodické postupy a jak sestavovat individuální plány reedukace. Publikace odpovídá na otázku jak poznat a jak pracovat např. s dyslektikem, dysgrafikem, dysortografikem a je určena pro učitele, kteří začínají pracovat s žáky poruchami učení. Dále pro ty, kteří si chtějí rozšířit repertoár používaných postupů.

Publikace má dvacet kapitol, předkládá čtenáři vysvětlení pojmů a definic, zabývá se příčinami, projevy, diagnostikou a přístupem k žákům s poruchami učení. Dále uvádí přehled vyučovacích metod čtení a psaní, obecná doporučení pro reedukaci SPU. V jednotlivých kapitolách je rozebrána reedukace všech poruch učení. Další kapitoly se zabývají sluchovou a zrakovou percepcí, lateralitou a orientací v prostoru, řečí dětí s SPU, organizací péče a také hodnocením a klasifikací žáků s SPU. Jedna z posledních kapitol se také zabývá poruchami chování a spolupráci s rodiči.