

MASARYKOVA UNIVERZITA

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

SP3MK_SSP3: Specifické poruchy učení

Brno 2012

Bc. Martina Bučková

UČO: 318828

Anotace č. 1.:

BARTOŇOVÁ, Miroslava. Kapitoly ze specifických poruch učení I : Vymezení současné problematiky. 1. vydání. Brno : Univerzita Masarykova , 2004. 128 s. ISBN 80-210-3613-3.

Autorka se ve své knize věnuje problematice specifických poruch učení (dále jen SPU). V první kapitole pojednává všeobecně o SPU – jejich terminologii, klasifikaci SPU a vývoji názorů ohledně SPU. Druhá kapitola pojednává o psychickém, sociálním a emocionálním vývoji u jedince s SPU. Popisuje zde problémy dítěte v raném věku, dítěte školního věku a následně i dospělého jedince. Další kapitola je věnována výchově a rodině, pojednává o výchovných stylech rodičů. Popisuje velmi důležité téma komunikace mezi školou a rodiči dítěte s SPU. Ve čtvrté kapitole se autorka věnuje poradenskému systému, možnostmi prevence, diagnostikou, konkrétně popisuje složky poradenského systému. Případovým studiím, reedukaci a hodnocením žáků s SPU se věnuje v kapitole páté. Poslední kapitola je věnována cizímu jazyku, jeho psychologickým aspektům, metodám a hodnocení u žáků s SPU. Velice se mi líbilo, že autorka nakonec své publikace zařadila zásady přístupu k žákům s SPU při výuce cizích jazyků.

Anotace č. 2.:

ZELINKOVÁ, Olga. Poruchy učení. 10. přeprac. vyd. Praha : Portál, s.r.o., 2003. 263 s. ISBN 80-7178-800-7.

Na začátku své knihy autorka rozděluje základní pojmy. Vysvětluje co jsou specifické vývojové poruchy učení vývoj jejich názorů. Je zde uveřejněna i lékařská terminologie poruch psychického vývoje. Dále se zmiňuje o příčinách SPU. Příčiny má rozděleny do biologicko-medicínské roviny. Na jednom z obrázků například ukazuje Ontogeneticky kauzální řez. Další příčina je kognitivní rovina a poslední příčinou je behaviorální rovina, kde jsou v přehledných tabulkách uvedeny různé výsledky výzkumů. Čtvrtá kapitola je věnována diagnostice SPU – jejich kritériu a hlavně diagnostice v jednotlivých ročnících základní školy. Reedukaci je věnována kapitola číslo pět. Zaujalo mne kolik je zde uvedeno nejčastějších chyb právě při reedukčním procesu. Další kapitoly autorka věnuje jednotlivým poruchám SPU – dyslexii, dysgrafií, dysortografií, dyskalkulii,

dyspraxii, pravolevé orientaci. Popisuje zde také leváctví jaké jsou jeho příčiny, jaká je diagnostika či jaká jsou specifika jednotlivých mozkových hemisfér. Pro mě nejpřínosnější byla kapitola o SPU u žáků na druhém stupni základní školy a střední školy. Myslím, že kapitolu jak pomoci žákům s SPU na střední škole, by si měli přečíst všichni učitelé co středních školách učí.