Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity

**Bc. Daněk Lubomír, UČO: 252268, email:** [**252268@mail.muni.cz**](mailto:252268@mail.muni.cz)**, tel: 773960938**

**Magisterský studijní program PdF MU: N-SS Učitelství pro střední školy**

1. **kombinované jednooborové – UOPOS Učitelství odborných předmětů pro základní a střední školy – specializace obchod a služby**
2. **kombinované dvouoborové – SPPUS Speciální pedagogika pro učitele středních škol, UOPS Učitelství odborných předmětů pro střední školy – specializace služby**

# Seminární práce

## SP3MK\_SSP3 Specializace: Specifické poruchy učení

**Anotace dvou knih zaměřených na SPU**

**1) BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Kapitoly ze specifických poruch učení I. Vymezení současné problematiky*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 128 s. ISBN 978-80-210-5299-4.**

Tuto publikaci, přesněji učební text, jsem si vybral, neboť se dle sylabu předmětu jedná o základní literaturu k mé specializaci. Jedná se o poměrně útlou publikaci co do počtu stran, která však obsahuje všechny potřebné informace k řešené problematice, navíc je poměrně dobře čitelná, pochopitelná i pro laickou veřejnost a v neposlední řadě není ani finančně nijak nákladná. Jak je již z názvu publikace patrné, tak je tento učební text rozdělen do několika samostatných kapitol, přičemž v první kapitole jsou vysvětlovány zejména pojmy a definice, v druhé kapitole se seznámíme se zvláštnostmi psychického vývoje dětí včetně dělení jednotlivých vývojových období, třetí kapitola se zabývá úlohou rodiny v životě osoby se specifickou poruchou učení, čtvrtá kapitola je zaměřena na poradenský systém, pátá kapitola pojednává o edukačním procesu žáků se specifickou poruchou učení a v poslední kapitole je řešeno postavení cizího jazyka ve vzdělávání žáků se specifickou poruchou učení. Velice pozitivně hodnotím to, že se v textu objevují praktické příklady a kazuistiky žáků se specifickou poruchou učení a rovněž to, že se text zabývá specifikou výuky cizího jazyka u žáků se specifickou poruchou učení, jakož i reedukačními metodami a postupy, což zcela určitě činí žákům se specifickou poruchou učení, zejména s dyslexií, značné potíže. Rovněž pozitivně hodnotím kapitulu zaměřenou na postavení dětí se specifickou poruchou učení v rodině, neboť právě rodina má v rozvoji schopností u dětí s touto poruchou nezastupitelné místo. Pro mě osobně je pak nejméně přínosná druhá kapitola, která se zabývá zvláštnostmi psychického vývoje, které však jsou zaměřeny spíše psychologicky a již jsem se s nimi seznámil v jiných publikacích, čímž však nesnižuji její obsah a zejména důležitost pro pochopení jedinců se specifickou poruchou učení.

**2) ŠAFROVÁ, Alena. Specifické poruchy učení a chování. In *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido, 1998. s. 98-130. ISBN 80-85931-65-6.**

Jako druhou publikaci jsem si vybral Kapitoly ze speciální pedagogiky, přesněji kapitolu Specifické poruchu učení a chování. Můj výběr byl ovlivněn zejména tím, že tato publikace je pro mě základní učební materiál pro všechna odvětví speciální pedagogiky, nevyjímaje tedy i Specifické poruchy učení. Kapitola Specifické poruchy učení a chování je rozdělena do čtyř podkapitol, přičemž v první jsou jednotlivé poruchy definovány, druhá se zabývají jejich etiologií, třetí diagnostikou a poslední reedukací. Tento učební text je zcela dostačující k tomu, aby čtenář získal základní přehled o dané problematice, je napsán dostatečně čtivě a srozumitelně, avšak jedná se pouze o základní text, tudíž jej není možné srovnávat s publikacemi, které jsou zaměřeny jen na specifické poruchy učení, kde je samozřejmě text obsáhlejší a více zaměřený například na konkrétní způsoby diagnostiky či reedukace. Je však třeba opětovně zdůraznit, že se jedná o jednu kapitolu v komplexní publikaci zaměřené na celou speciální pedagogiku, kdy pro tyto účely jsou informace v ní uvedené, bráno s ohledem na rozsah kapitoly, zcela dostatečné a plně vyhovující. Mě osobně se tento učební text velice líbil, neboť za poměrně krátkou dobu jsem získal ucelený přehled o problematice specifických poruch učení. Negativně mohu hodnotit snad jen rozsáhlost podkapitoly zabývající se etiologií, která výrazně přesahuje dotaci jiných podkapitol, které jsou pro mě osobně více užitečné.

**Brno 1. 5. 2012 Bc. Daněk Lubomír**