

## **DIAGNOSTIKA SPU, DIAGNOSTICKÉ METODY:**

Zdroj: BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení I.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2004. 128 s. ISBN 80-210-3613-3. PŘINOSILOVÁ, D. *Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky.* 2. vyd. Brno: MU, 2004. 89 s. ISBN 80-210-3354-1.

Uskutečňuje se v Pedagogicko-psychologické poradně (PPP).

Úvodní vyšetření: rozhovor s rodiči, rozhovor s učitelem, popřípadě školní dotazník, rozhovor s dítětem ⇒ osobní anamnéza, rodinná anamnéza, anamnéza prostředí.

**Diagnostické prostředky:** speciální zkoušky vypovídající o intelektové úrovni dítěte a výkonech v jednotlivých oblastech. Diagnostická kritéria.

**Na stanovení diagnózy se podílí:** speciální pedagog, psycholog, další specialisté.

### **Jednotlivé diagnostické zkoušky:**

- Vyšetření výkonu čtení (rychlost, porozumění textu, chování při čtení, 1987, MATĚJČEK a kol.)
- Úroveň písemného projevu (rozbor školních sešitů, diktátů, opisů, přepisů).
- Úroveň matematických schopností (Barevná kalkule, Kalkule IV., Číselný trojúhelník, Rey-Ostheriethova komplexní figura).
- Poruchy sluchového vnímání (Matějčkova zkouška sluchové analýzy a syntézy).
- Poruchy zrakového vnímání (Edfeldtova Reverzní zkouška, Zkouška M. FROSTIGOVÉ).
- Vyšetření laterality (ŽLABOVA a MATĚJČKOVA zkouška laterality-1972).
- Poruchy vnímání prostorové orientace (ŽLABŮV test orientace vpravo – vlevo).
- Vyšetření představy prostoru (ŽLABOVA zkouška vpravo – vlevo, RAVENOVA komplexní figura).
- Vnímání časové posloupnosti (ŽLABOVA zkouška reprodukce rytmu).

Diagnostika SPU se nejčastěji provádí v 1. nebo 2. třídě. Komplexní diagnostika je provedena týmem odborníků, je také základem pro včasné odhalení obtíží a správnou a včasnou reedukaci.

### **Diagnostické metody:**

**METODY OBECNÉ:** rodinná anamnéza (RA), osobní anamnéza (OA), anamnéza prostředí (sociální, školní, pracovní), katamnéza.

**METODY SPECIÁLNÍ:** pozorování, explorační metody (dotazník, rozhovor), diagnostické zkoušení (ústní, písemné, praktické), testové metody, případové studie (kazuistika), rozbor výsledků činnosti (písemné práce, výtvarné činnosti, zájmové činnosti), přístrojové metody (audiometr, tapping, mezaikový tachistoskop, PC).

**PŘÍMÉ ZDROJE:** analýza školních výkonů dítěte ve čtení, psaní, počítání, inteligenční testy, speciální zkoušky hodnotící dítě v jednotlivých percepčních oblastech.

**NEPŘÍMÉ ZDROJE:** rozhovor s rodiči, rozhovor s učitelem, rozhovor s dítětem, osobní anamnéza, rodinná anamnéza, anamnéza prostředí.