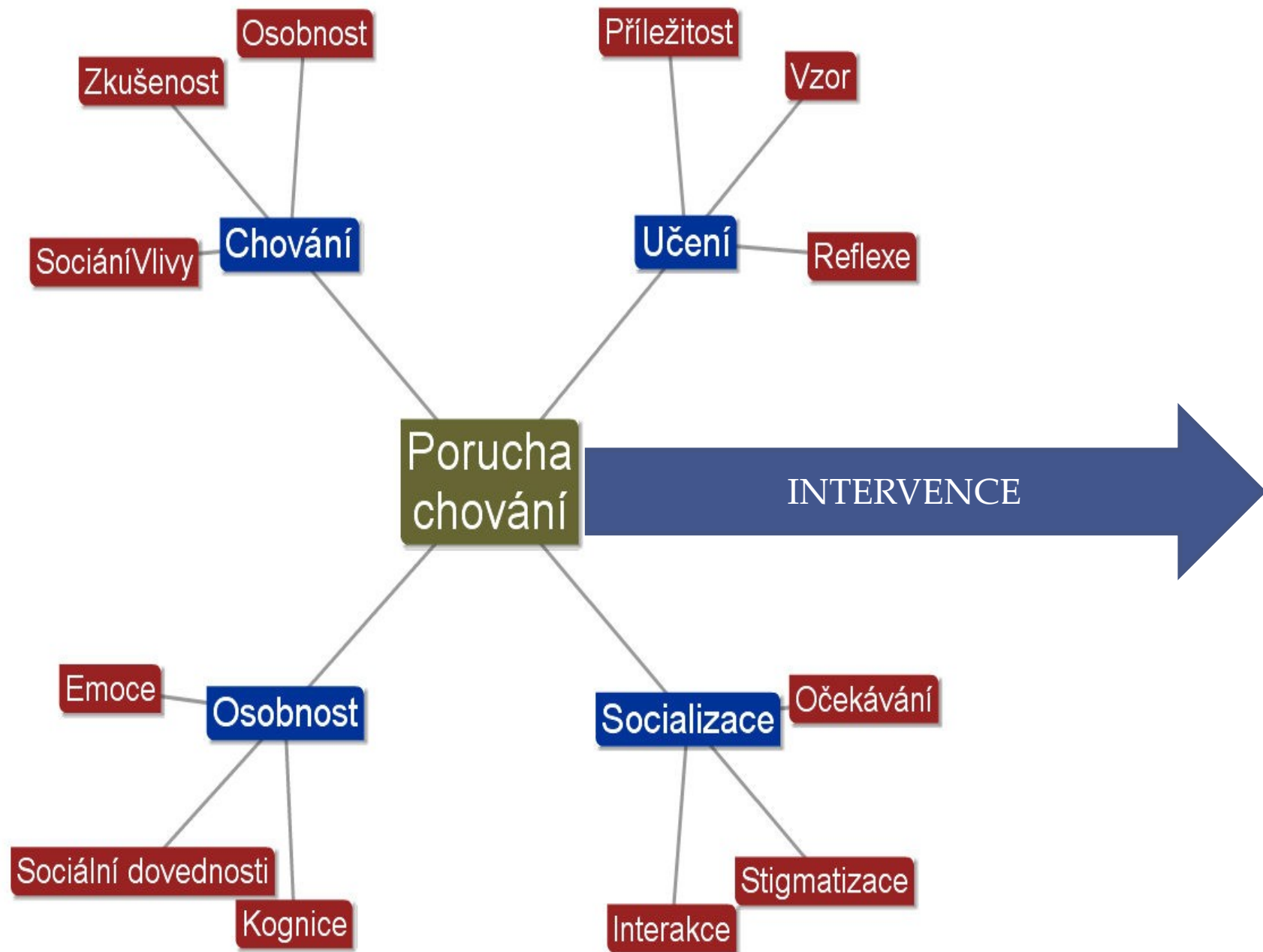


**Pedagogické poradenství ve výchovně
vzdělávacím procesu etopedie, poradenství ve
vztahu k sociální práci, k intervenci**



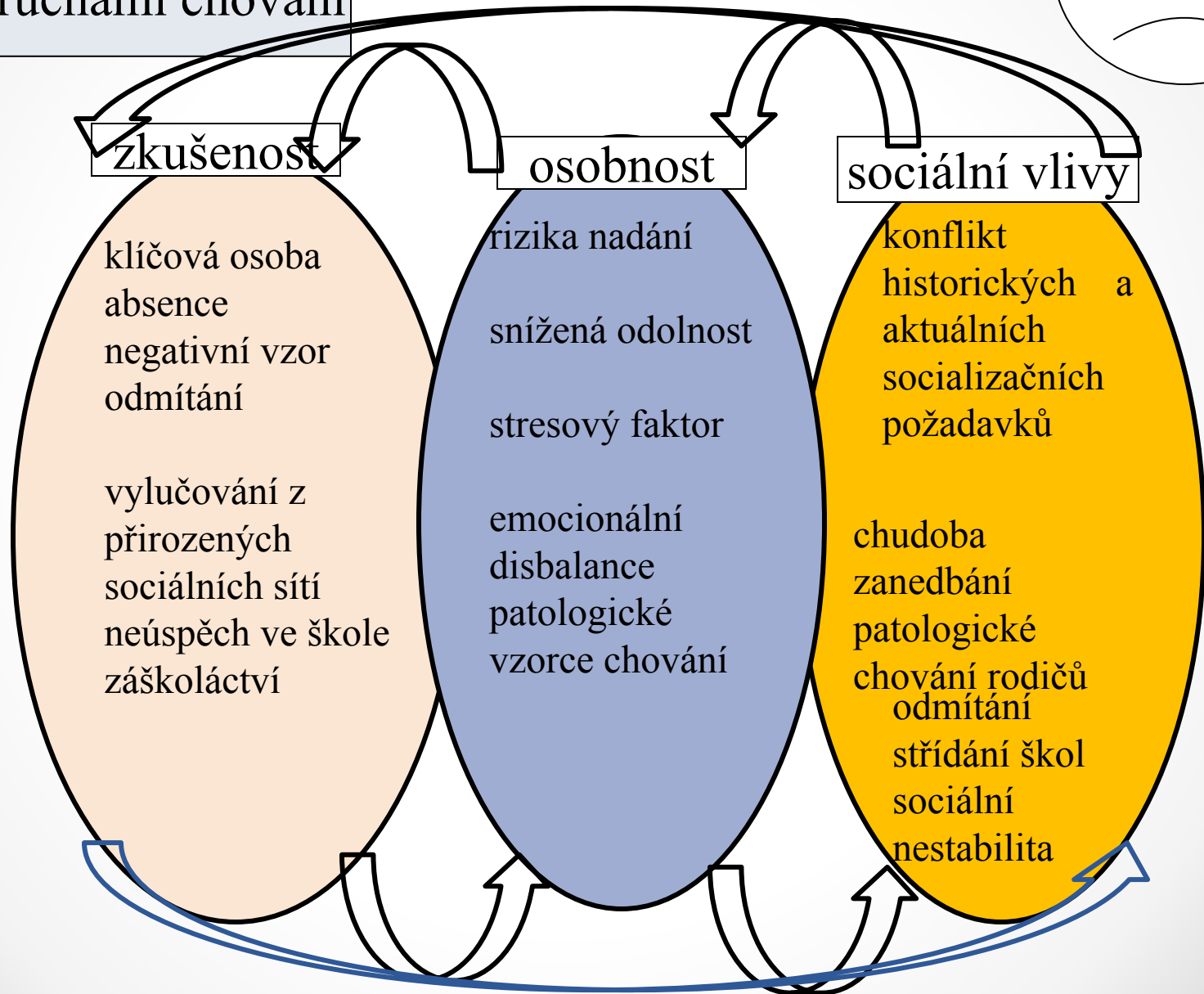
Rizika vývoje poruchy chování z perspektivy

WHO, 2001 – kvality života, inkluzivních přístupů

- biologické faktory nepředurčují vývoj chování v jasné a neměnné linii,
- jsou to kvalita sociálního prostředí, sociálních vztahů a individuální postoje, sebedůvěra a kompetence, které určují, zda se rizika v osobnostní rovině jedince rozvinou v **poruchu chování**



Triáda ve vývoji chování dětí s poruchami chování



Inkluzivní koncept poradenství

Potřeba dítěte

Perspektiva
Kvalita života

Porucha
chování
=bariéra

Intervence
Funkční
kompetence

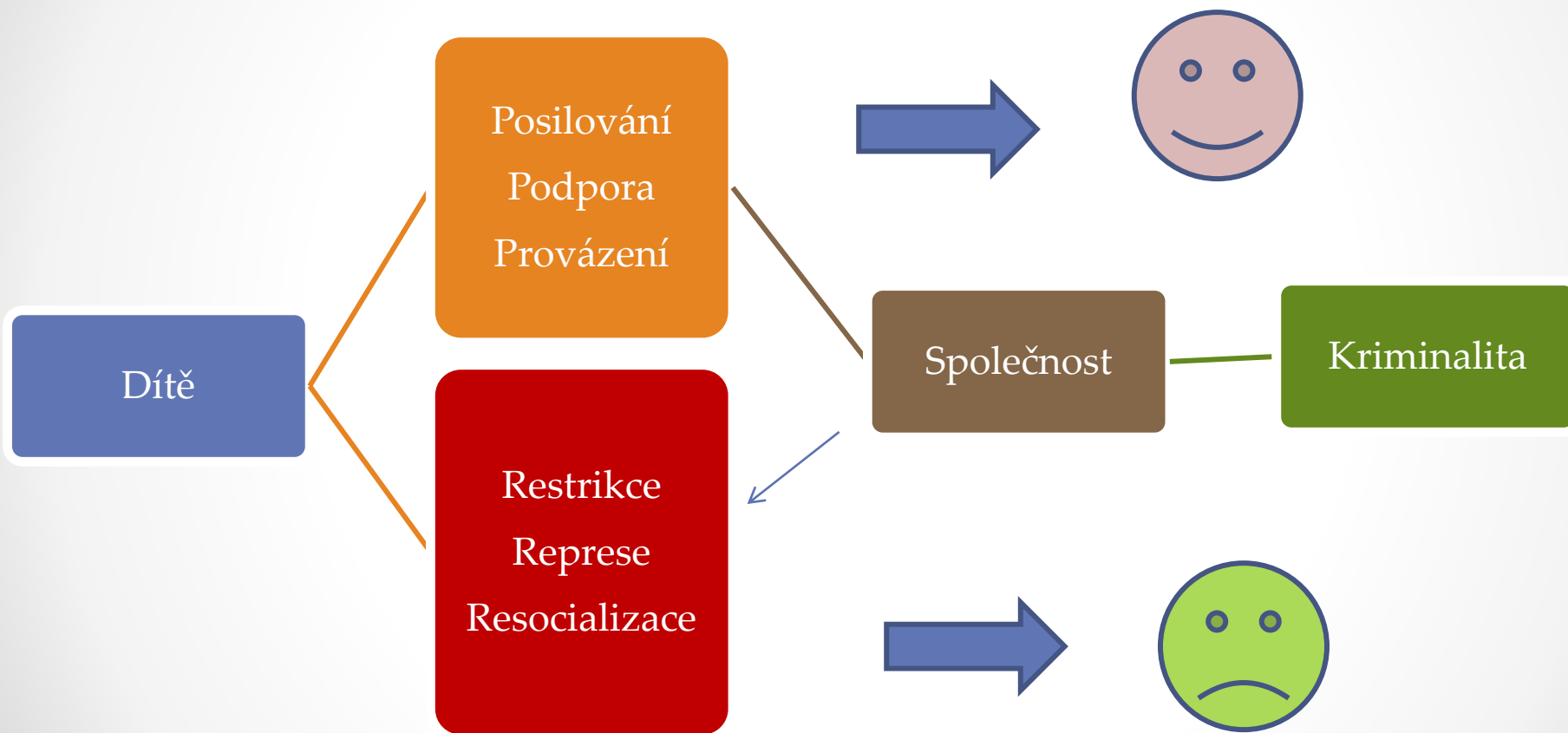
Potencialita

Dovednost

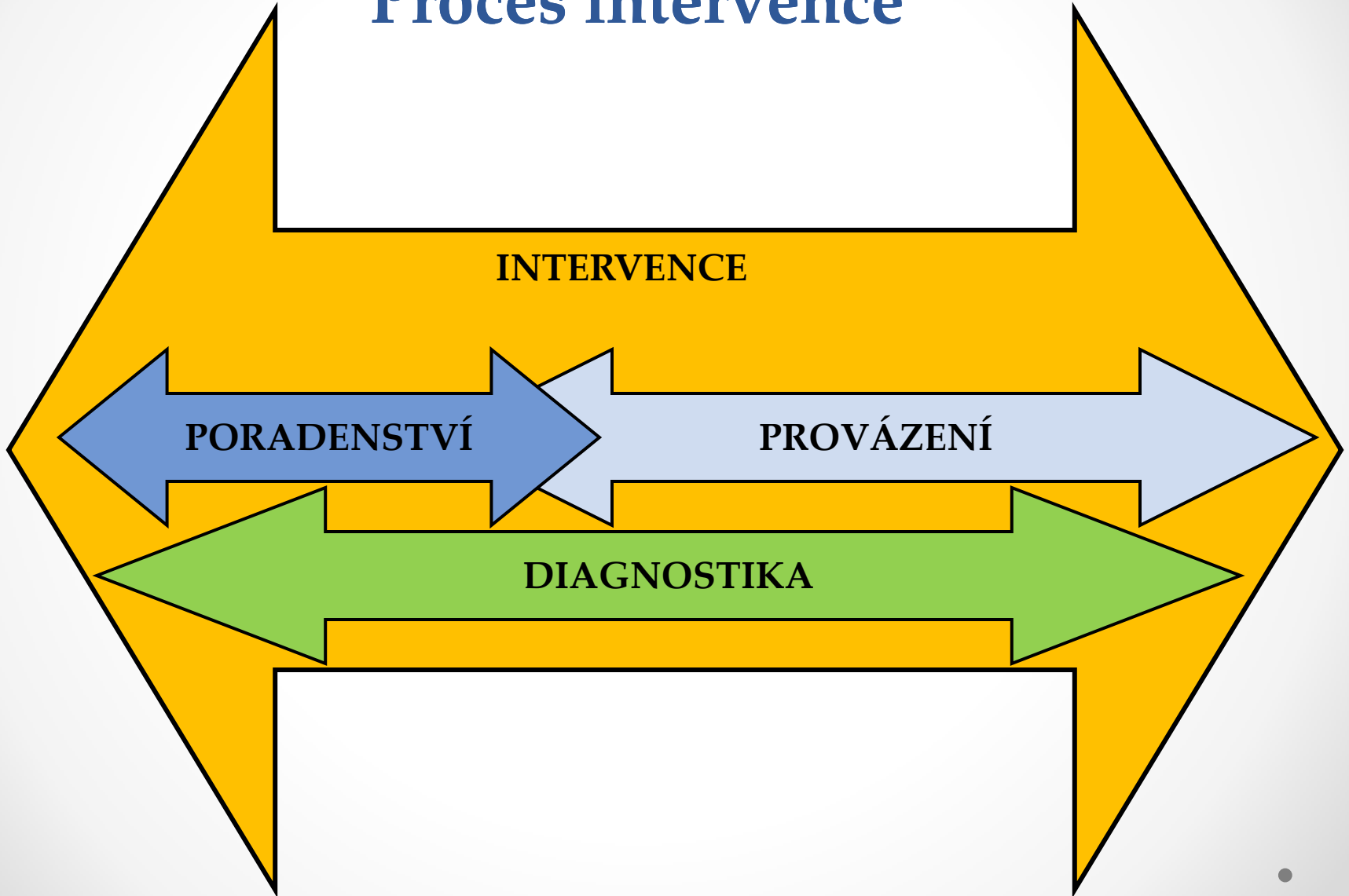
Kompetence

Odlišnost dítěte

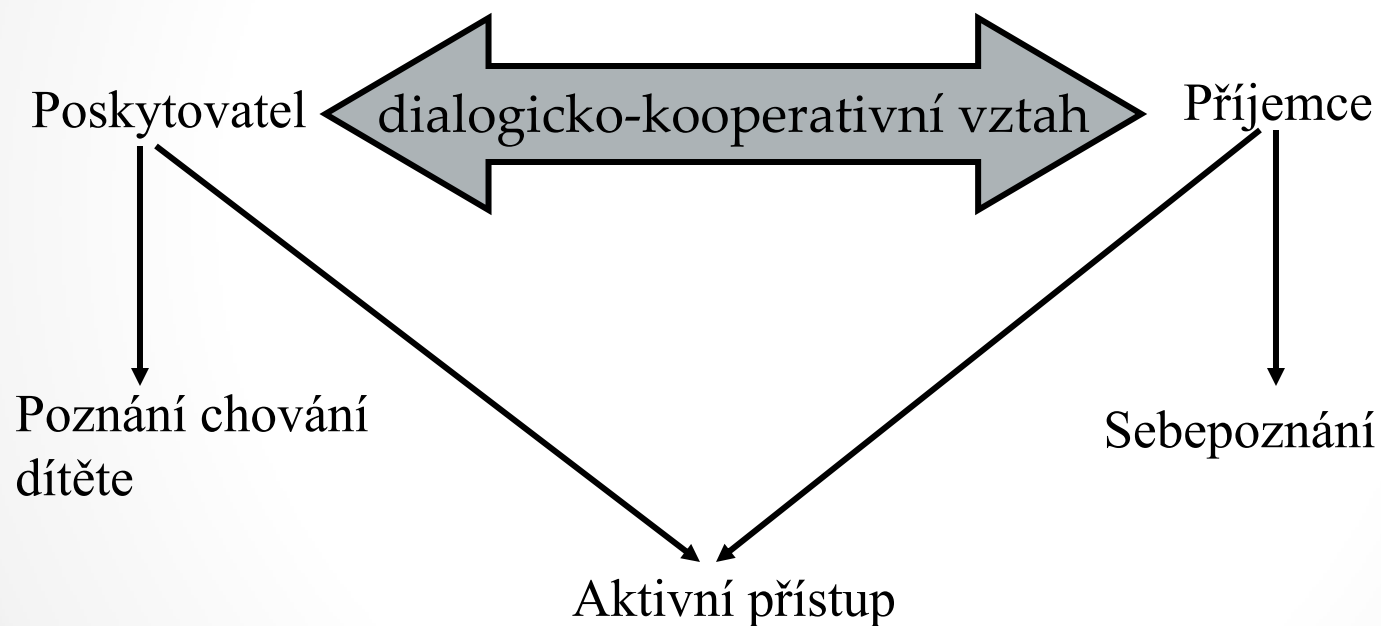
Konflikt v přístupech k intervenci



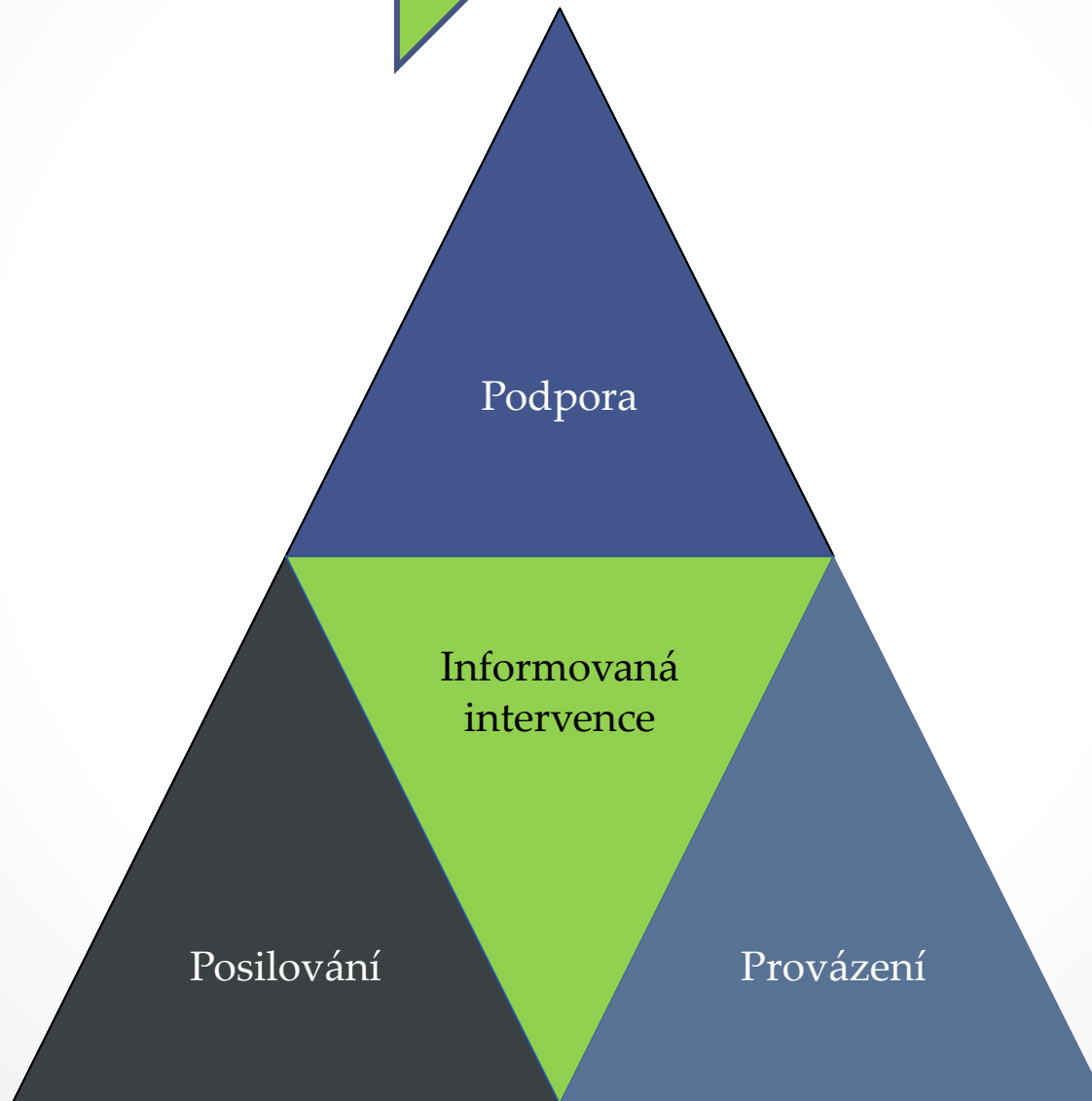
Proces intervence



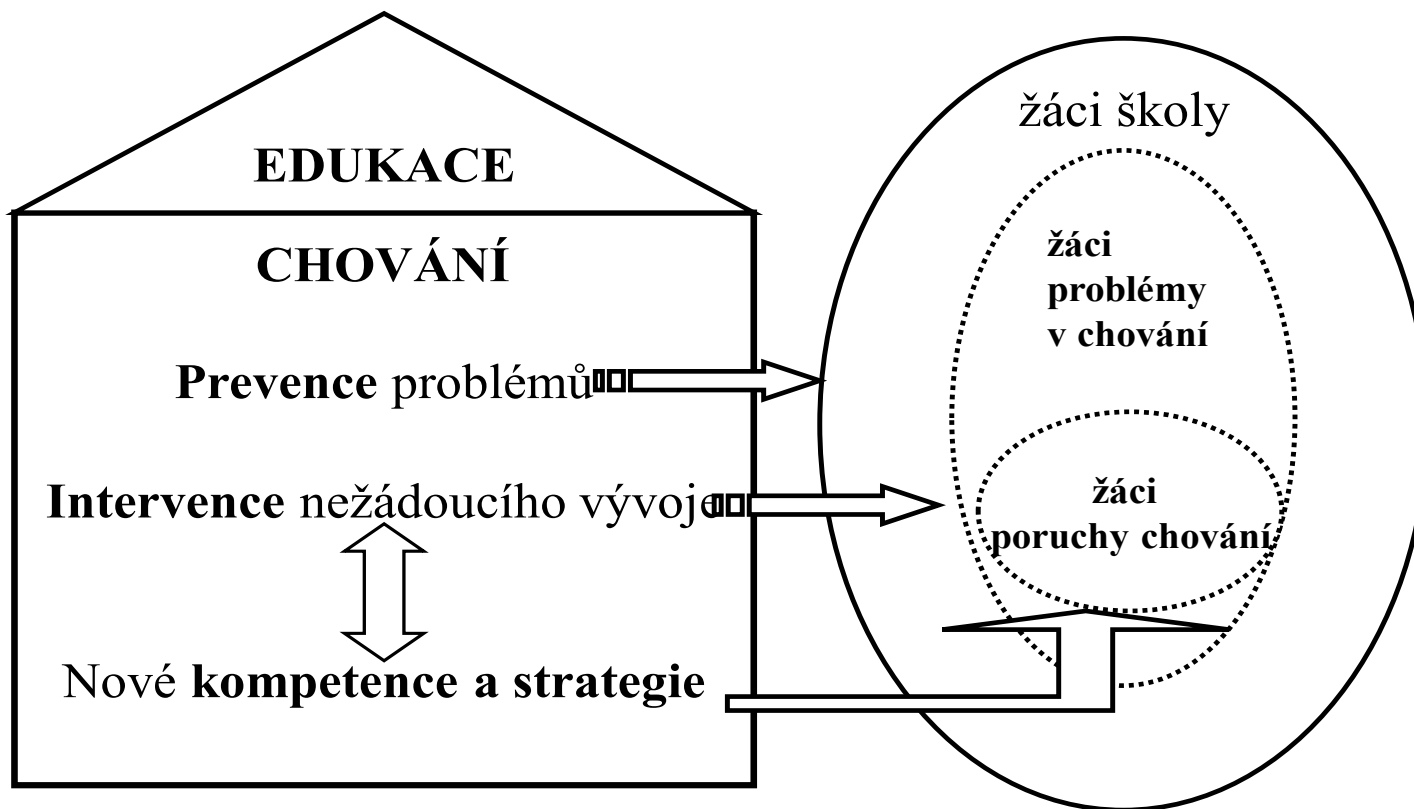
Strategie intervence v etopedii



**Vnímání odlišnosti
3P strategie**



Intervence - chování



Opatření při malé efektivitě intervence

Nevhodné chování přetrvává je potřeba:

- Rediagnostikovat strategie, dovednosti, kompetence cílové osoby
- Posílit motivaci
- - procházet stejnou intervencí častěji a s větší intenzitou (např. pětkrát týdně místo třikrát týdně);
- - silnější, intenzivnější intervenci;
- změnu místa (srov. Gresham, 1989, Vojtová, 2004).