

---

# Sociální analýza chování (sociální interakce, zkušenosti, „socializační analýza chování“ )

---

# Hodnocení sociální kompetence = strategií v sociální interakci

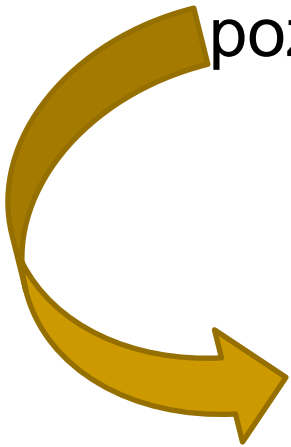
- pro vyhodnocení její dosažené aktuální úrovně
- pro účely stanovení priorit a zaměření intervenčních postupů.

Postupy:

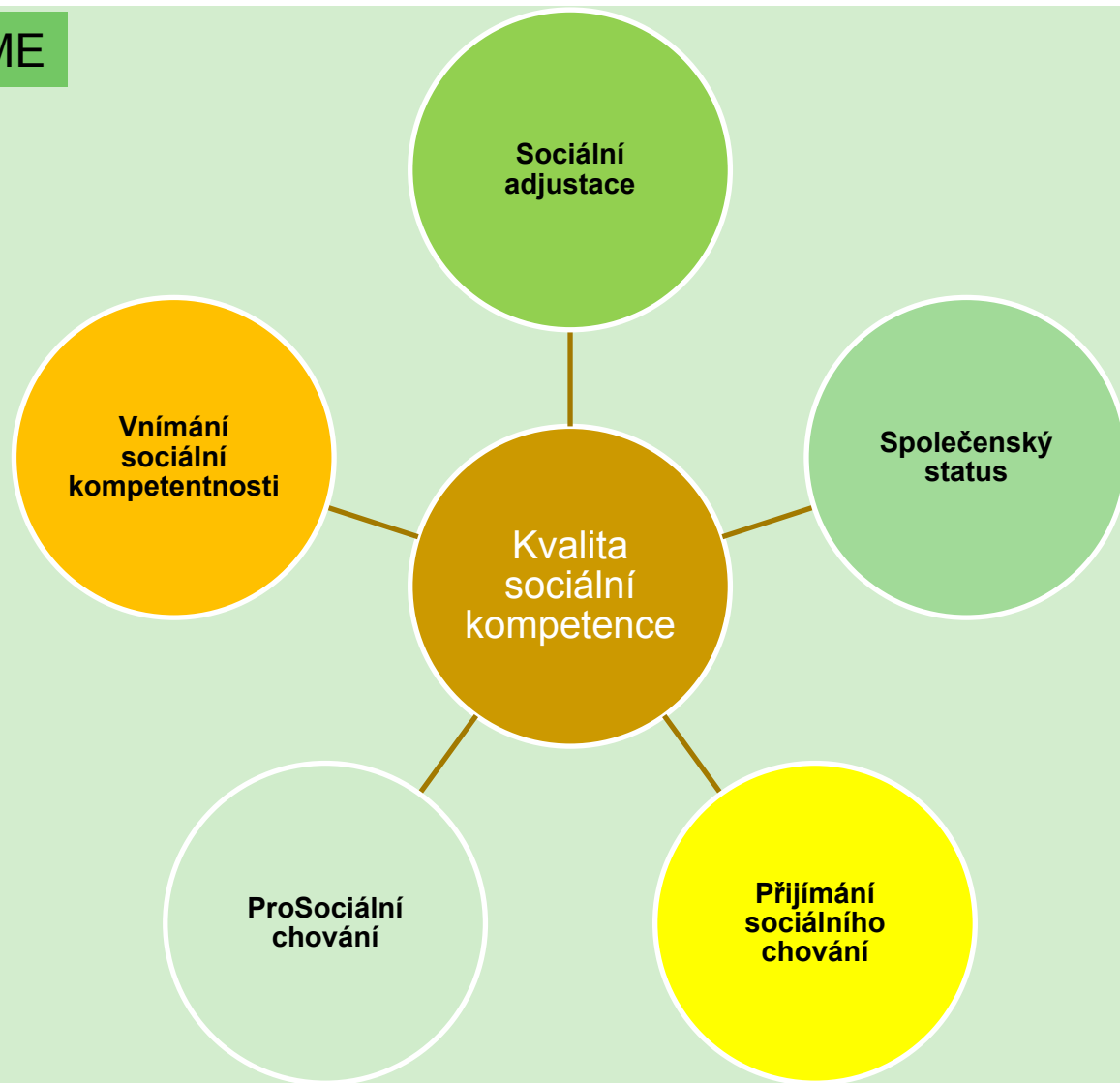
- a) vymezení dvou základních východisek - *stanovení indikátorů kompetentnosti a stanovení metod zjišťování.*
- b) Diagnostické hodnocení sociálních dovedností u dětí s poruchami chování probíhá v pěti koherentních etapách:
  - 1) *klasifikace deficitů sociálních dovedností*
  - 2) *situační analýza problému,*
  - 3) *volba cílového chování pro intervenci,*
  - 4) *aplikace intervence a její průběžná evaluace,*
  - 5) *výstupní evaluace intervence.*

# Efektivní způsob zkoumání socializačního procesu (Stankowski, 2004)

- mechanismy sociálního přizpůsobení –  
funkce chování
    - účinnost nebo stupeň, na jakém jedinec realizuje požadavky
      - osobní nezávislosti,
      - společenské odpovědnosti
- ve vazbě na očekávání a požadavcích sociálního prostředí.



## SLEDUJEME



Co si pod tím představíte? Práce ve skupině.....

---

# Indikátory posouzení kvality sociální kompetence (Výrost, Slaměník (2008))

**Sociální adjustace** – míra úspěšnosti jedince v dosahování důležitých vývojových úloh a cílů.

**Společenský status** v různých oblastech jedincova života. Pro zjištění úrovně sociální kompetence se porovnává sociální status se statusem dobře adjustovaného jedince dané společnosti, který by měl mít určitý socioekonomický status.

**Obecné posouzení sociální kompetence** - zdroji jsou sebeposouzení, hodnocení vrstevníky, učiteli, rodiči.

**Sociální chování** – zdrojem je frekvence sociálních interakcí, výskyt prosociálního chování, hodnocení míry naplňování požadavků relevantních aktuálním sociálním rolím.

**Posouzení produktů sociálního chování**, tzn. úroveň sociálních vědomostí, akceptace jedince vrstevníky (sociometrické metody).

---

---

# Indikátory dobré přizpůsobivosti

- *jsou v realitě ukotvený pohled na sebe i sociální prostředí,*
  - *hledání žádoucích forem uvolňování emočního napětí,*
  - *zdokonalování řešení konfliktů.*
-

---

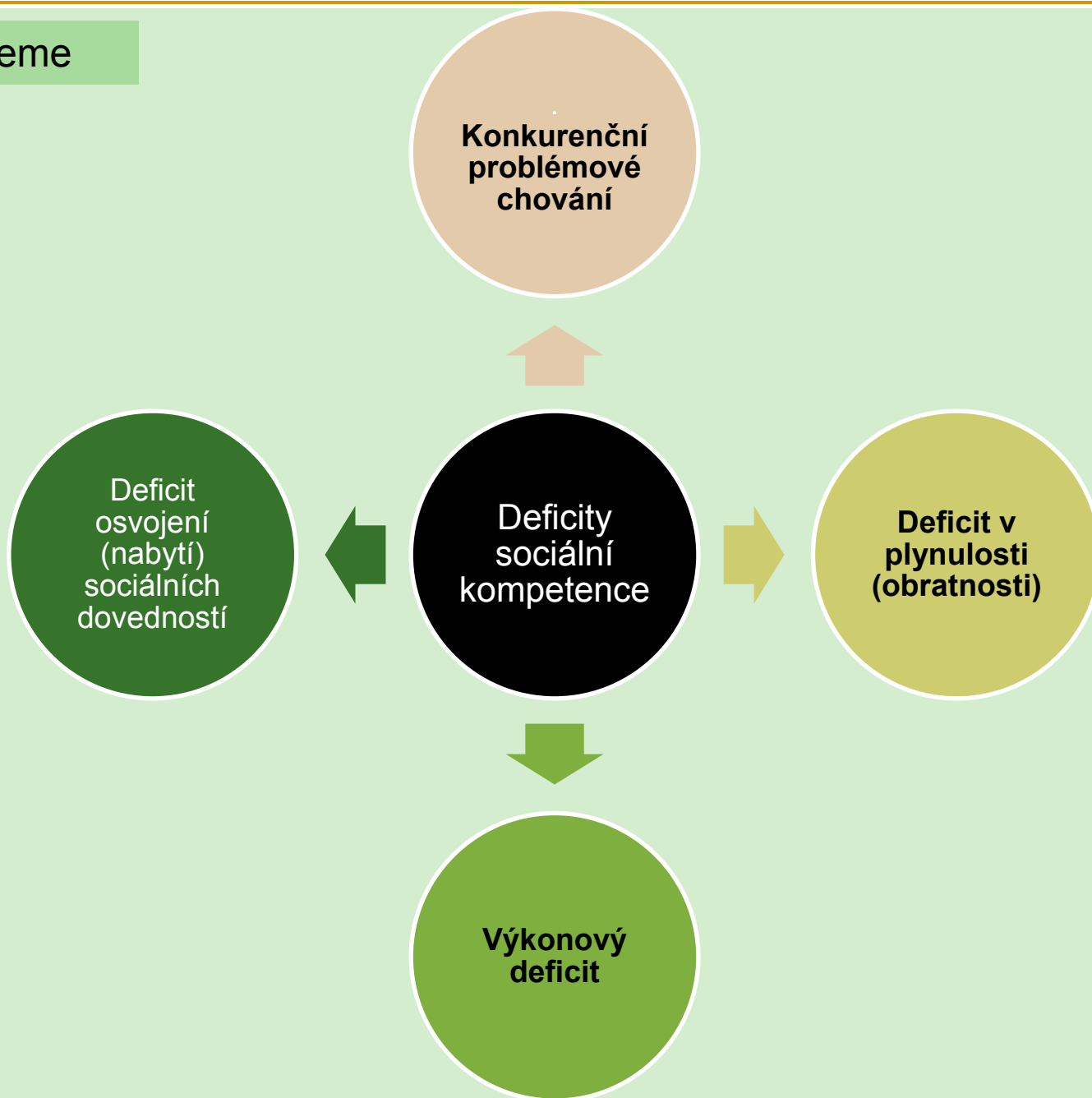
# Indikátory sociálního chování

## Sociální, kognitivní a konativní způsobilosti

Kognitivní, sociální a konativní vnímání a interpretování sociálních situací.

- Sociální způsobilosti - Komunikace, asertivita, Způsobilost pro rozvoj zdravých sociálních vztahů, vyjednávání, odmítnutí,, empatie
  - Kognitivní způsobilosti - Rozhodování a řešení problémů, anticipace svého chování, reflexe následků svého chování, kritické myšlení
  - Konativní způsobilosti - Stres management, Manažerování emočního prožívání, včetně agrese, Sebekontrola
-

## Sledujeme





# Indikátory identifikující deficitní oblasti sociální kompetence

1. **Deficit osvojení (nabytí) sociálních dovedností** - je způsoben nedostatečně rozvinutými či absentujícími sociálními znalostmi a dovednostmi, což se odráží v omezeném repertoáru chování v různých podmínkách. Intervence by se měla zaměřovat na osvojení nových dovedností.
2. **Výkonový deficit** - nechybí sociální vědomosti a dovednosti, ale absentuje neuro-kognitivní schopnost pro aplikaci nabyté sociální dovednosti a demonstraci sociálně způsobilého chování v sociálních situacích. Problém v používání žádoucího sociálního chování úzce souvisí s nedostatečnou motivací. Intervence by se měla zaměřit na podněcování a posilování žádoucích sociálních dovedností.

# Indikátory identifikující deficitní oblasti sociální kompetence 2

3. **Deficit v plynulosti (obratnosti) používání sociálních dovedností** - jedná se o neobratnost v sociálním kontaktu, kdy dítě chce sociální dovednost použít, zároveň ví jak, ale její aplikace je strnulá, nešikovná, neúčelná. Může mít původ v nepřítomnosti kompetentního modelu sociálního chování nebo v nepřiměřeném použití nově osvojené nebo málo užívané sociální dovednosti. Intervence se bude zaměřovat na opakování a procvičování sociálních dovedností. Vyšší procento jedinců trpí deficitem plynulosti než předchozími dvěma deficity (Watson, T., S., Gresham, F. M. 1998).
  
  4. **Konkurenční problémové chování** (externalizačního i internalizačního charakteru) – tuto deficitní oblast dělí na dvě podúrovně:
    - ❑ a. **Deficit sebekontroly sociálních dovedností** (inhibovanost nebo impulzivita narušují rozvoj sociálních dovedností)
    - ❑ b. **Deficit sebekontroly výkonu** (absence schopnosti uplatňovat získané sociální dovednosti)
-

# Chyba v sociálním výkonu

- Z hlediska perspektivy problematického chování považuje Spence (2003) chyby v sociálním výkonu za výsledek zpevněného soupeřivého (konkurenčního) chování nebo chování zamezujícího užití vhodné sociální odezvy.
- Např. děti a mladiství s poruchou řízeného chování (conduct disorder) bez pozitivní vazby ve svém blízkém okolí (sociálním a emočním poli), inklinují k vrstevnickým partám s odlišnými normami, kde může být přijetí násilí základní hodnotou uspokojování potřeb či řešení konfliktů. Užití agrese tak převládne nad adekvátními sociálními dovednostmi, které byly neúspěšné.
- U sociálně úzkostných dětí Spence (1999) identifikovala sklon ke kognitivním problémům při zpracování situace, k podceňování vlastní sociální zdatnosti, nízkou schopnost vyjadřovat vlastní očekávání, předjímání negativních výsledků interakce, což u těchto dětí vede k vyhýbání se sociálním situacím.
- Obě skupiny – jak děti s poruchami chování externalizačního charakteru, tak i internalizačního charakteru (sociálně úzkostné, inhibované) méně často iniciují sociální interakci a významně méně získávají pozitivní zpětnou vazbu od vrstevníků.