**Osobnostní specifika osob se SPU**

**Osnova:**

* sociální a emocionální vývoj dítěte se SPU,
* výchovné působení rodiny,
* postoj k žákům se SPU – rodina, učitel, spolužáci,
* projevy snížených komunikačních kompetencí,
* poruchy řeči, artikulační dyspraxie,
* osobnost dospělého jedince se SPU.

**Sociální a emocionální vývoj dítěte se SPU**

Problémy v sociálních vztazích:

Problémy v emocionálním vývoji:

Poruchy chování mohou být způsobený:

* Primárně:
* Sekundárně:

Z primárních symptomů bývají nejčastěji uváděné:

Projevy vyjadřující opozici vůči škole:

**Výchovné působení rodiny**

Z. Matějček, při výchově dítěte s handicapem uvádí následující nevhodné modely výchovy:

Postoj k žákům se SPU:

Rodina:

Učitel:

Spolužáci:

**Projevy snížených komunikačních kompetencí**

**Poruchy řeči**

Specifický logopedický nález **- Artikulační dyspraxie:**

**Osobnost dospělého jedince se SPU**

Učení:

Motivace:

Sociální vztahy:

Současná doba klade na jedince vysoké nároky:

Pomoc dospělým:

**Literární zdroje:**

* BARTOŇOVÁ, M. Kapitoly ze specifických poruch učení I. Vymezení současné problematiky. Brno: MU, 2004. ISBN 80-210-3813-3.
* ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení. 10 vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7.