

Hodnocení a klasifikace žáků se SPU

Zákon č. 472/2011 Sb., ze dne 20. prosince 2011, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška 147/2011 Sb., ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Vyhláška č. 454/2006 Sb., ze dne 18. září 2006, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Hodnocení a klasifikace:

- ❖ metody pedagogické diagnostiky,
- ❖ nedílná součást výchovně – vzdělávacího procesu.

Hodnocení:

Klasifikace:

Formy hodnocení:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáku:

Slovní hodnocení:

Výhody slovního hodnocení:

Nevýhody slovního hodnocení:

Obecní zásady hodnocení:

Vzdělávání žáků se SPU v běžné třídě ZŠ:

Základní uzpůsobené podmínky:

Organizace vzdělávacího procesu:

Speciálně pedagogická péče:

Učitelská diagnostika:

Poradenskými pracovníky ve školách jsou:

- výchovný poradce,
 - školní speciální pedagog,
 - školní psycholog,
 - školní metodik prevence.
-

Poradenské služby ve školách se zaměřují na:

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Zákon č. 472/2011 Sb., ze dne 20. prosince 2011, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (§ 18)

Vyhláška 147/2011 Sb., ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných (§6)

Předpoklad kvalitního IVP a jeho realizace:

Individuální vzdělávací plán (IVP):

IVP obsahuje: