

SPLBP_ZSE Základy speciální pedagogiky Etopedie

Věra Linhartová, jaro 2012

Kontakt

Věra Linhartová

□ Konzultační hodiny:

středa 9.45 - 11.00, jiný termín po domluvě

(Katedra speciální pedagogiky, Poříčí 9, 2.patro, místnost 03010)

□ E-mailem: **237204@mail.muni.cz**

(studijní záležitosti e-mailem řeším se studenty **ve středu a ve čtvrtek**)

Požadavky

- aktivní účast na seminářích, maximálně 2 omluvené absence (nejlépe omluvené e-mailem dopředu, či den po)
 - písemný test – zkouška
 - včasné odevzdání průběžných úkolů
-

Studijní literatura

- VOJTOVÁ, V. Úvod do etopedie, 1. vyd. Brno: Paido, 2008
 - VOJTOVÁ, V. Kapitoly z etopedie. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008
 - VOJTOVÁ, Věra. Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita, 2010
-

Experiment

Prezi – Úvod do etopedie

http://prezi.com/z4wgx4q8cpmu/presentation/?auth_key=dd9rj8d&follow=hw1308mua8fm

Etopedie

- vědní disciplína **speciální pedagogiky**, která se zabývá edukací jedinců s **poruchami v chování a s rizikem vývoje této poruchy**
 - jako samostatná vědní disciplína se vyvíjí **od konce 60. let 20.století**
 - navazuje na **vývoj v obecné pedagogice**
 - reflektuje **hodnotové a normativní postoje společnosti** ve vztahu k očekávanému chování
-

Postavení etopedie v systému pedagogiky

Pedagogika

□ Speciální pedagogika

- Etopedie
 - Logopedie
 - Oftalmopedie
 - Psychopedie
 - Somatopedie
 - Surdopedie
-

Společné rysy

- disciplíny speciální pedagogiky mají společný zájem – **naplnění potenciality každého jedince**
 - **spolupráce** nejen s obory pedagogiky, ale i s psychologií, sociologií, medicínou, filozofií, penologií, právem atd.
-

Odlišnosti od ostatních speciálně pedagogických disciplín

- terminologie
 - charakter postižení jedince
 - segregační tendence intervence
-

Východiska etopedie

- Individualizace výuky
 - Bio – psycho – sociální model funkčnosti
 - Perspektivní přístup k dítěti
 - Životní cesta dítěte
-

Individualizace výuky

- **naplnění potenciality** každého žáka
 - žáci s problémy v chování jsou skupinou nejobtížněji vzdělavatelnou ve školách hlavního proudu (zatěžují výuku ve třídách) – úkolem etopedie je **zapojení všech do škol hlavního proudu**
-

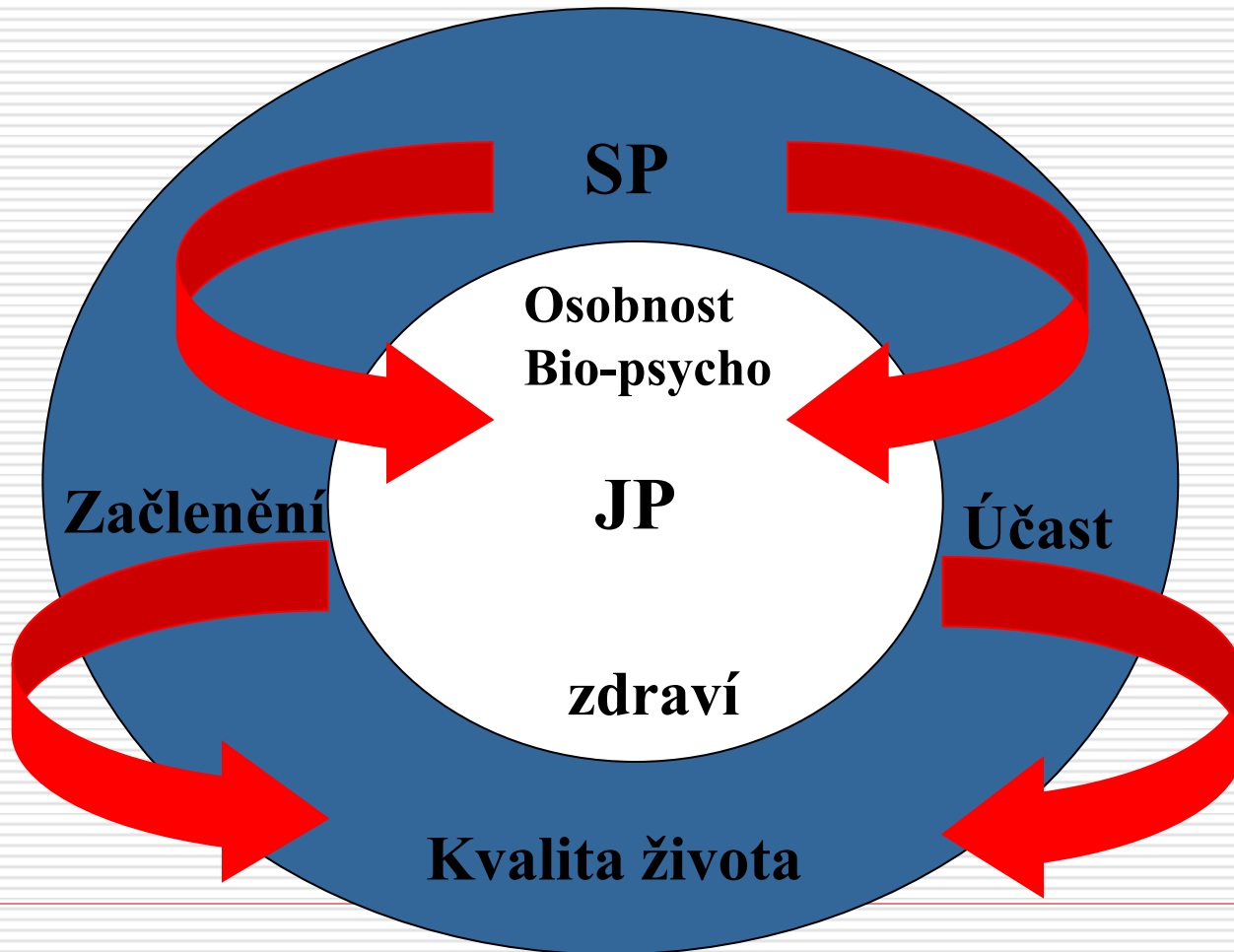
Bio – psycho – sociální model funkčnosti

- fungování a postižení chápe jako výsledek interakce... (WHO, ICF, 2001)

O
odkázanost

S
směřování

P
potencialita



Š
T
Ě
S
T
Í

Perspektivní přístup

- odpovědnost školské praxe za vytváření **příležitostí k učení, k posilování kompetencí, k rozvoji profesních dovedností**
 - **cíl:** podpora dítěte s dispozicemi k poruchám chování v jeho **aktivním přístupu k vlastnímu vzdělání**, aby dosáhlo na svůj **vzdělávací potenciál**
-

Životní cesta dítěte

- respektování **úkolů a rizik** **socializačního procesu** dítěte
 - využití **možností a příležitostí**, které dítě dostává ve svém přirozeném sociálním prostředí
-