

18 Sluchová vada a další kombinovaná postižení (doplnění)

Sluchové postižení a autismus

- obtížná diagnostika
- co první – SP nebo autismus ?
- zpravidla o rok později je odhalený autismus u dětí se SP než u dětí slyšících (ve 3-4 letech)
- u dětí neslyšících je výskyt autismu častější než u dětí slyšících (1 ze 76 x 1 ze 150)

Rysy autismu u neslyšících miminek

- jsou klidné, nekřičí a neodpovídají na úsměv vlastním úsměvem
- zájem v nich budí pohybující se věci – stropní ventilátor a světla (více než obličej matky, atd.)
- nenapodobují blízké osoby, např. při tleskání, mávání, ...
- nereagují na hry typu „schovávání obličeje za kusem látky“
- mohou se tzv. dívat skrz „člověka“

Rysy autismu u neslyšících dětí (možné, ale ne vždy přítomné)

- Nedívají se do obličeje ani do očí.
- Ne vždycky odpoví na volání, poklepání na rameno či znak.
- Nereagují na pocity ostatních lidí, ani jim nerozumí.
- Provádějí jednu a tu samou věc dokola.
- Oproti vrstevníkům se opožďují ve vývoji jazyka – rozvoj znakování je pomalejší.
- Obtíže s porozuměním mluveného i znakového jazyka bez jeho zjednodušení.
- Obtíže v interakci s okolím.
- Stálé opakování jedné a té samé promluvy (i ve znaku).
- Hry bez představivosti.
- Trvání na neměnných rituálech během dne.
- Neprojevují emoce a nereagují na emoce okolí.
- Straní se okolí i vrstevníků, uzavírají se do sebe.

Návrhy pro praxi

■ komunikace:

- znakový jazyk, PECS / VOKS, gesta, řeč, výrazy obličeje, mimika, obrázky, psaná slova a prstová abeceda

■ výuka: strukturované učení

vizuální rozvrh
tabule

Sluchové postižení a specifické poruchy učení

■ SPU – příčina

- špatné fungování CNS a následné potíže v oblasti schopnosti porozumět jazyku (čtení, psaní a matematické operace)

■ sluchová vada

- špatná funkce smyslového orgánu

- problém s vnímáním, s příjmem informací

Diagnostika SPU u dětí se SP

■ komplikovanější než u dětí slyšících

■ sluchová vada

- nebývá obvykle doprovázena charakteristickými rysy SPU (problémy se zřetelným vnímáním, s udržením pozornosti, s vnímáním pohybu, s pamětí, neklidné chování či emoční problémy)

!!! Může to však zajistit nevhodný přístup k výchově a vzdělávání a ne SPU!!!

- obtížná oblast – užití jazyka

(i když je ZJ, tak děti s SPU neznakují tak dobře jako děti neslyšící bez SPU)

Metody výuky

■ funkční vzdělávací proces

– *funkční a plynulá komunikace* mezi učiteli a žáky

■ doporučení:

- postupovat **pomalou** vpřed k novým informacím
- časté **procvičování** nabytého učiva v různých situacích
- systém **odměn** (za každý dílčí úkol!)
- **názornost** (konkrétní příklady, názorné pomůcky, PC, projektory, atd.)
- **pozitivní zpětná vazba**