

### **Definice, zásady, oblasti a chyby reedukace**

#### **Definice reedukace:**

! Společně s ..... a ..... je základní speciálně pedagogickou metodou.

↳ Dlouhodobý diagnosticko-terapeutický proces, jehož cílem je.....  
a ..... (Bartoňová, M. 2005).

✍ Doslova znamená....., ale význam je jiný. Znamená utváření, výchovu psychických funkcí, popřípadě dovedností nutných ke zvládnutí dovedností složitějších. Nejde o ....., ale o utváření nových návyků. V zahraničí ji odpovídá pojem..... (Zelinková, O. 2003).

#### **↳ Zásady reedukace (Zelinková, O. 2003):**

- Reedukace vychází z rozboru příčin a z diagnostiky odborného pracoviště.
- Reedukace navazuje na dosaženou úroveň dítěte bez ohledu na věk a učební osnovy.
- Předpokladem úspěchu je dobrý začátek, soustavná motivace.
- Multisenzoriální přístup.
- Reedukace je individuální proces.
- Reedukace vychází z pozitivních momentů ve vývoji dítěte.
- Reálné hodnocení výsledků reedukace, sebehodnocení.
- Reedukace je zaměřena na celou osobnost dítěte.

#### **↳ Zásady reedukace (Bartoňová, M. 2005):**

- Vytvořit příznivou léčebnou atmosféru.
- Nápravná péče má mít komplexní ráz.
- Účelný výběr nápravných metod.
- Náprava SPU je chronickým diagnosticko-terapeutickým pokusem.
- Při nápravě postupovat po malých krocích.
- Pravidelnost – denní cvičení.
- Zohledňovat životní dráhu dítěte.

#### **↳ Zásady reedukace (Jucovičová, D., Žáčková, H. 2008):**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

#### **Zdroj:**

BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení*. Brno: MU, 2005. ISBN 80-210-3613-3.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-474-8.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003. ISBN 80-7178-800-7.

↳ **Oblasti reedukace (Zelinková, O. 2003):**

- Reedukace .....
- Utváření dovedností správně.....
- .....s cílem naučit jej s poruchou žít, utváření adekvátního konceptu sebe samého.

⊗ **Chyby při reedukaci (Zelinková, O. 2003):**

- ↳ Nadávání, vyčítání, poukazování na to, že starší sourozenec byl lepší ⇒ pocity méněcennosti.
- ↳ Denní únavné psaní diktátů.
- ↳ Denní čtení náročných textů.
- ↳ Nesprávné postupy při učení – učení se zpaměti.
- ↳ Stálé podivování se nad tím, co dítě neumí.
- ↳ Nerespektování specifických potíží souvisejících s poruchou.
- ↳ Odepírání chválení „aby nezpychl“.

**Možnosti reedukace, organizace reedukační péče:**

✍ provádí ji speciální pedagog, učitel – absolvent speciálního kurzu nebo psycholog formou individuální nebo skupinové reedukace:

- ..... (běžná třída, třída individuální péče, dys - kroužek, třída pro žáky se SPU),
- ..... (individuální péče, skupinová péče),
- .....
- ✓ ..... (rodič navazuje na činnost poradenského pracovníka v PPP).

Zdroj:

BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení*. Brno: MU, 2005. ISBN 80-210-3613-3.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-474-8.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003. ISBN 80-7178-800-7.